

Муниципальное образование
«город Ижевск»
Администрация города Ижевска
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная
школа № 87
имени маршала авиации
Ф.Я. Фалалеева»

«Ижкар»
муниципал кылдытэт
Ижкар администраци
Коньдэтэн возиськись
муниципал огъядышетон ужьюрт
«Авиациысь маршал
Ф.Я. Фалалеев нимо
87- тй номеро шорьёзо
огъядышетонъя школа»

426011, г. Ижевск, ул. Холмогорова, 37, тел. 45-38-90, 45-37-89, факс 72-06-81
электронный адрес sch87@inbox.ru

СОГЛАСОВАНО
Педсовет

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ
№87"

Соболева С.С.
Приказ №
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2025 гг.
Среднее общее образование

Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 87 имени маршала авиации Ф.Я.Фалалеева»

(далее Программа воспитания) (далее МБОУ «СОШ № 87») разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета Лицея, совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 87» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
- 1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 87» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
- 1.3. **Цель** воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 87»:
 - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
 - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 1.4. **Задачи** воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 87»:
 - усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.
- 1.5. **Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:
- осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- 1.6. Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом **принципов** организации воспитательной системы:
- гуманистическая направленность воспитания;
 - совместная деятельность детей и взрослых, социализация ребенка посредством его добровольного и посильного включения в деятельность детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - следование нравственному примеру;
 - приоритет безопасности ребенка: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - полисубъектность воспитания: обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности; деятельность различных субъектов воспитания согласована на основе цели, задач программы воспитания и развития;
 - возрастосообразность.
- 1.7. **Направления воспитания.** Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
 - патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
 - духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
 - эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Проориентация «Россия – мои горизонты»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задает порядок жизни Школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ № 87» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Школы и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «СОШ № 87»

Расположение школы МБОУ «СОШ № 87» расположен в центре города. Недалеко от школы находятся две библиотеки, несколько театров, кинотеатров и Дворцов культуры, стадион «Динамо» и ряд бассейнов. Все это создает благоприятные условия для воспитательной работы. Система

дополнительного образования успешно сотрудничает с ДЮСШ № 3, 5, Баскетдом, ЦТР «Октябрьский», ДД(Ю)Т.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Контингент обучающихся. МБОУ «СОШ № 87») - образовательная организация повышенного уровня, с ранней профилизацией. Сюда поступают дети на всех уровнях образования, поэтому проблема сплочения коллектива актуальна на протяжении всего обучения. В лицее учатся династии «тридцатников», выпускники приводят сюда своих детей и внуков. Лицейсты знакомы с особенностями лицея по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в лицее. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям, создает неповторимую «семейную» атмосферу, где старшие помогают младшим и заботятся о них, а младшие гордятся успехами старших.

Основные вехи истории лицея. Средняя школа № 87 была открыта с существующим зданием в 1991 году. С первых лет существования школа славилась высоким уровнем преподавания и подготовки выпускников, многие из которых продолжали обучение в вузах страны. Среди выпускников врачи, инженеры, военные, ученые, преподаватели – люди самых разных профессий. Школа создает условия для выявления, поддержки и развития способностей и одаренности детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с направленностью одаренности - интеллектуальная и академическая одаренность, художественно – практическая одаренность, психомоторная одаренность, лидерская одаренность.

Приоритетные направления:

Развитие интеллектуально-познавательной потребности. Основной вид деятельности ученика - учебно-познавательная, и мы стараемся максимально использовать воспитательный потенциал образовательного процесса, в частности внеурочной деятельности.

Эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности. В проведении общешкольных дел на всех этапах участвуют большинство учащихся, педагогов, родителей.

Деятельность детских общественных объединений. Вовлечение учащихся в ДОО содействует развитию детского общественного движения в интересах детей и общества в целом; поиску, стимулированию и поддержке общественно ценных инициатив учащихся через участие в Российском движении детей и молодежи «Движение первых».

Значимые для воспитания всероссийские проекты. Обучающиеся лицея активно участвуют в федеральных проектах

- РДДМ «Движение первых»
- «Большая перемена»
- «Россия - страна возможностей»
- Школьный спортивный клуб
- Школьный музей
- Профорientация «Россия, мои горизонты»

Сохранение и развитие традиций школы. История МБОУ «СОШ № 87» насчитывает 30 лет. За эти годы в Лицее сформирована определённая культурная среда, свой уклад, индивидуальность («образ») школы с неповторимыми чертами. Серьёзное внимание уделяется формированию у обучающихся осознания своей принадлежности к определённой общности. Традиции выполняют важную функцию в школе - придают школьному сообществу определённую надёжность, формируют общие интересы. Посредством традиций передаётся опыт от поколения к поколению, осуществляется преемственность. Воспитательный процесс лицея опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории семьи, школы, истории Удмуртии и России, содействует активному вовлечению лицеистов в социальные практики. Традиционными в воспитательной системе являются еженедельные линейки с поднятием Государственного флага РФ, вынос Государственных флагов РФ и УР и флага Лицея на все торжественные мероприятия и построения, праздники Первого и Последнего Звонка, посвящение в лицеисты, осенний и весенний творческие фестивали, спортивные праздники, Вахта памяти. Традицией является также совместное участие учащихся и их родителей во всех проектах и праздниках, проводимых в школе. Хранителем школьных традиций является *музея «История и быт г. Ижевска»*
Символика

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 87» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», а также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детское общественное движение», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами начальных классов и педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

| Аспекты деятельности педагога при подготовке и проведении урока | Виды и формы воспитательной деятельности |
|--|--|
| Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; • использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; • использование потенциала юмора; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • обращение к личному опыту учеников; • внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; • проявление участия, заботы к ученику. |
| <p>Подбор воспитывающего содержания урока, акцент на воспитывающий компонент учебного материала</p> | <ul style="list-style-type: none"> • максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; • включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; • включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений • выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. |
| <p>Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке, в том числе тех, которые предусматривают взаимодействие успешных и отстающих школьников; развитие метапредметных компетенций</p> | <ul style="list-style-type: none"> • использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, РЭШ, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции; включение в проект «Цифровая образовательная среда»; • применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; • инициирование и поддержка проектно - исследовательской деятельности школьников, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности; • развитие навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; • использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего |

| | |
|--|--|
| | <p>развития способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
|--|--|

2.2.2. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям:

часть, обязательная для всех обучающихся (инвариантная) и вариативная часть.

Инвариантная часть:

| | |
|---|---|
| Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности <i>«Разговоры о важном», «Разговор о правильном питании».</i> | Направлены на воспитание у лицеистов культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся <i>«Функциональная грамотность»</i> | Направлены на умение работать с различными видами информации, развитие критического мышления. |

Вариативная часть:

| | |
|---|---|
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. <i>«Кчение с увлечением», клуб «Что? Где? Когда?», «Мои первые проекты», «Моя малая родина», «Моя Родина – Россия»</i> | Направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; освоение разнообразных доступных им способов познания окружающего мира, развитие познавательной активности, любознательности.. |
| Занятия, связанные с удовлетворением интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов обучающихся. <i>«Шахматы», «Ритмика», «Подвижные игры»</i> | Направлены на освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, раскрытие творческих способностей школьников; создание условий для полноценного физического и психического здоровья подростка; пропаганду физической культуры и спорта. |
| Занятия, связанные с удовлетворением | Направлены на формирование активной |

| | |
|---|---|
| потребностей социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления. «Орлята России» | жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, развитие коммуникативных компетенций учащихся, умений работать в команде, |
|---|---|

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом.

| | |
|---|---|
| Формирование и развитие коллектива класса: | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение учащихся класса, их деятельности и отношений на основе наблюдения, общения; исследование мотивов участия лицеистов в деятельности и определение уровня социальной активности обучающихся; • выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, которым они должны следовать в лицее в рамках уклада школьной жизни |
| Поддержка инициатив и их педагогическое сопровождение: | <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных • ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе в детских общественных объединениях; • организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; • планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности |
| Сплочение коллектива класса через: | <ul style="list-style-type: none"> • игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; • проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий. |

Индивидуальная работа с учащимися.

| | |
|---|--|
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса: | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; • использование анкет для изучения мотивации учащихся или класса в целом, уровня тревожности учащихся класса (в сотрудничестве со школьным психологом) • доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем путем совместного решения поставленной задачи. |
| Работа по сопровождению детской одаренности: | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои достижения; • мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении, спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях; • мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в проекте «Орлята России» и самоуправлении. • проба учащимися различных социальных ролей, вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. |
| Работа с учащимися, имеющими учебные, поведенческие, психологические проблемы, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: | <ul style="list-style-type: none"> • коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; • предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; • контроль за успеваемостью учащихся класса; контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; организация учебной взаимопомощи одноклассников; • контроль за занятостью учащихся во внеурочное время, помощь в записи в объединения дополнительного образования. |
| Работа с учителями, преподающими в классе. | |
| Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками: | <ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства требований, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; <p>привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. |
| Взаимодействие классного руководителя со специалистами и администрацией: | <ul style="list-style-type: none"> • привлечение педагогов – организаторов, педагогов дополнительного образования, библиотекаря для сопровождения индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся класса; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • привлечение школьного психолога, социального педагога школы для сопровождения и коррекции поведения учащихся; • обсуждение с представителями администрации лицея жизненно важных проблем, связанных с учащимися. |
|--|---|

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

| | |
|--|---|
| Индивидуальная работа с семьей: | <ul style="list-style-type: none"> • изучение категории семьи, психологического климата семьи (через анкетирование, личные беседы); • консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей; при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; |
| Работа с родительским активом: | <p>создание и организация работы родительского комитета класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие в формировании родительской общности (общешкольный комитет, Совет отцов и др.), участвующей в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей. |
| Работа с родительским коллективом класса: | <ul style="list-style-type: none"> • организация регулярных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и лицея; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. |

2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Коллективные творческие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в лицее.

Для этого в МБОУ «СОШ № 87» используются следующие формы работы.

| Уровень | Формы |
|-------------------|---|
| Школьный | Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела |
| <i>Содержание</i> | <i>Еженедельная церемония подъема (установки) государственного флага РФ. Праздник Первого Звонка, День лицея, Научно-практическая конференция, Праздник Последнего Звонка и выпускной вечер. Олимпийский Зачет по тестам ГТО, Фестиваль Юных Талантов, Церемония вручения премии «Достояние Лицея» по итогам года, Вахта Памяти «Я помню! Я горжусь!», шествие в школьный музей акция "1418".</i> |
| Классный | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации |

| | |
|-----------------------|---|
| | общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел |
| <i>Содержание</i> | <i>Тематические классные часы, классные часы, посвященные государственным праздникам. «Разговоры о важном». Классные праздники «День рождения класса», «День именинников», классные огоньки. Классный праздник «Вот и стали мы на год взрослей» (подведение итогов года)</i> |
| Индивидуальный | Вовлечение по возможности каждого ребенка в коллективную деятельность, индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы. |
| <i>Содержание</i> | <i>Конкурсы чтецов, юных поэтов «Собственный голос», конкурсы и выставки рисунков, фотографий, видеороликов. Научно – практическая конференция, защита проектов. Создание портфолио. Конкурс «Лицеист года». Участие в федеральных проектах и конкурсах «Орлята России», «Движение первых».</i> |

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Школьники активно участвуют во внешкольных событиях всех уровней от районного до всероссийского и международного.

| Уровень | Формы |
|-------------------------------------|---|
| Всероссийский. международный | Всероссийские, социальные проекты, спортивные состязания, фестивали и конкурсы, акции, международные и российские конкурсы детского творчества (по номинациям изо, театр, вокал, хоровое пение, литературное творчество) |
| <i>Содержание</i> | <i>Всероссийские проекты и конкурсы Российского движения детей и молодежи «Орлята России», «Россия – страна возможностей», всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», акции «Белый цветок», «Бессмертный полк», всероссийские спортивные игры и президентские спортивные состязания, Весенняя Неделя Добра, соревнования «Чудо-шашки», «Белая ладья»</i> |
| Региональный | Региональные социальные проекты, спортивные состязания, фестивали и конкурсы, акции |
| | <i>Республиканская акция «Во славу Отечества», региональная НПК «Шаг в науку», республиканские акции и конкурсы волонтеров, региональные этапы турниров «Чудо-шашки», «Белая ладья», региональный театральный фестиваль, региональные мероприятия российского движения детей и молодежи.</i> |
| Муниципальный | Муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали и конкурсы, акции |
| | <i>Городские акции «Помоги собрать ребенка в школу!», «Чистый город», городской фестиваль детского творчества, городской конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб» на знание символики города, УР и РФ, районный и городской конкурсы чтецов и юных поэтов, районная спартакиада, городские соревнования школьных спортивных лиг.</i> |

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно – пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов. Обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

| Формы работы | Содержание |
|---|---|
| Акцентирование внимания на важных для воспитания ценностях лица, его символики и традициях, | Постоянное вывешивание на здании лица государственных флагов РФ и УР; стенды «Государственные символы РФ, УР и г. Ижевска». организация и проведение еженедельной церемонии поднятия (установления) государственного флага РФ; стенды «Гордость лица», «Педагогический коллектив», «Наши спортсмены»; |
| Поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» | Экспозиция школьного музея «История и быт г.Ижевска», Стена Памяти маршала авиации Ф.Я.Фалалеева; Стенд «Бессмертный полк» «Памятные даты военной истории России». |
| Оформление интерьера школьных помещений | Постоянно действующие стенды «РДДМ», «Юность – науке», «Орлята России», «Школьный спортивный клуб», «Добрая дорога детства», «Твоя безопасность»; Размещение стендов «Государственные символы РФ, УР, г. Ижевска» в учебных кабинетах. |
| Организация и поддержание звукового пространства | Трансляция в предпраздничные дни музыки позитивной воспитательной направленности, гимна РФ во время церемонии установки государственного флага РФ; Включение гимнов РФ и УР при проведении торжественных церемоний. |
| Событийный дизайн | Тематическое оформление рекреационных зон и коридоров лица к праздничным датам совместно с родителями; оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.). |
| Благоустройство классных кабинетов | Стенды «Классный уголок», оформление и эргономика учебных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов; озеленение учебных кабинетов. |
| Размещение в школе регулярно сменяемых экспозиций | Выставки творческих работ обучающихся; передвижная выставка картин художников; трансляция на экране и странице ВК фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе. |
| Буккроссинг | Создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке стеллажей свободного книгообмена для школьников, |

| | |
|---|--|
| | родителей и педагогов. |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | Ежегодная разбивка газонов на прилегающей территории; участие в городском конкурсе «Цветущий город». |

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ «СОШ № 87» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

1. Участие родителей в управлении лицеем:

- участие представителей родительской общественности в Совете Лицея, родительском комитете лицея, Совете отцов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (5-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- проектная творческая деятельность, предоставляющая родителям, педагогам и лицеистам площадку для совместного общения, участие в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах: совместные фотовыставки, проекты по оформлению лицея к праздникам, создание видеороликов о своей семье; творческие фестивали, семейные игры и конкурсы «Кирпичики счастья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейный корабль», «Город мастеров» и др.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов);

- ежегодный итоговый праздник для школьников и их родителей;

- посвящение в первоклассники

- тематические родительские собрания с приглашением специалистов лицея, медиков, работников правоохранительных органов;

- психолого-педагогические консилиумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность (сайт лицея, цифровая образовательная платформа «Электронная школа», группы в социальных сетях: ВКонтакте, Сферум, Viber и т.п.);

На индивидуальном уровне

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, МБОУ «СОШ № 87», служба медиации);

- организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ № 87»
 - участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией лицея с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования;
 - организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий;
 - диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время представляет собой (посредством введения функции педагога-организатора) *детско-взрослое соуправление*.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность Совета командиров, объединяющего лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов обучающиеся участвуют в:

- планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов;

На уровне классов:

через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, экипажей и творческих групп обучающиеся участвуют в:

- планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов;
- организации дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;
- оформлении, благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, игрового уголка, создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе и школе своих функций: выполнение поручений - фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене и т.д.

2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в «Положении о детских общественных объединениях». Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Для обучающихся 5-9 классов

| | |
|---|---|
| Программа развития социальной активности обучающихся 5-9 классов <i>«Движение первых».</i> | Направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. |
| Направления программы: | |
| «Лидер» | Овладение лидерскими навыками, умением работать в команде, участие в АКТИВном марафоне. |
| «Хранитель исторической памяти» | Участие в военно – патриотических акциях и мероприятиях города, региона, России; акции «Во славу Отечества», «Я помню. Я горжусь», «Бессмертный полк». Вахта Памяти, шествие в музей, Творческие и познавательные события, сохраняющие память в военной истории страны. |
| «Мастер» | Участие в мастер-классах по овладению навыками практической деятельности, подготовка и реализация творческого проекта. |
| «Эрудит» | Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и марафонах, в проектах российского общества «Знание». |
| «Спортсмен» | Участие во всероссийских спортивных соревнованиях, фестиваль ГТО, спартакиада лица, участие во всероссийских президентских состязаниях. |
| «Доброволец» | Участие в «Академии волонтеров», акции и флеш – mobs «Танцевальная перемена», «Мы за жизнь»; работа по программе «Разговор о правильном питании»; классные часы по ЗОЖ. |
| «Эколог» | Благотворительные акции, разработка и осуществление социальных проектов, акции по бережному обращению с природой. |

Школьники 5-9 классов привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых ДОО:

- Волонтерский отряд «Двигайся с нами»,
- Отряд Юных Инспекторов Движения
- Объединение «Школьный музей».
- Экологический отряд

Вовлечение учащихся в ДОО содействует развитию детского общественного движения в интересах детей и общества в целом; поиску, стимулированию и поддержке общественно ценных инициатив учащихся.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в ДОО демократических процедур (выборность, общий сбор, коллегиальное решение вопросов и др.), дающих школьнику возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство причастности к тому, что происходит в объединении (особая символика детского объединения, церемония посвящения в члены детского объединения, создание и поддержка интернет-странички детского объединения в соцсетях, огонек как форма коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в школе предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Социально – психологическая служба организует работу по профилактике злоупотребления ПАВ, правонарушений, жестокого обращения с детьми.

К просветительской работе привлекаются специалисты из Центра «Семья», кабинетов планирования семьи, врачей РКВД; работники правоохранительных органов. В классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

| Направления деятельности | Формы организации деятельности |
|--|--|
| Профилактика разного рода зависимостей, развитие представлений о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила. | Цикл классных часов «Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек); Цикл бесед «Витамины вокруг нас»; «О чем поведал микроскоп»; фестиваль здоровья, конкурс «Самый здоровый класс»; оформление стендов по профилактике различных заболеваний, вовлечение детей в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности. |
| Профилактика правонарушений среди обучающихся: | Классные часы «Мои права и обязанности», «Кодекс лицеиста»; правовые игры в классах «Ребенок имеет право»; конкурс рисунков и плакатов «Права ребенка»; работа по программе «Формирование у школьников навыков безопасного поведения» |

| | |
|---|--|
| | <p>на улицах и дорогах города Ижевска»; пешеходная экскурсия «По безопасному маршруту...»;</p> <p>встречи с работниками ГИБДД;</p> <p>акция «Светлячок» (фликеры);</p> <p>конкурсы «Веселый светофор», «Безопасное колесо», «Семье – главную дорогу»;</p> <p>мероприятия по профилактике киберпреступности - классные часы «Ловушки интернета», памятки безопасного поведения в Сети Интернет;</p> |
| Формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни | <p>Учет и выявление учащихся «группы риска», формирование банка данных;</p> <p>индивидуальные и профилактические беседы с учащимися;</p> <p>регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса;</p> <p>ситуационно – ролевые игры, психологические тренинги, коррекционные занятия;</p> <p>повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)</p> |

2.2.11. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает следующие формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

| Социальные партнеры | Общественно-значимая задача | Формы участия |
|---|---|---|
| <p>Учреждения дополнительного образования (ДД(Ю)Т, ЦТР «Октябрьский», ДДТ «Первомайский», Детские общественные объединения (РО РДДМ в Удмуртии, Ассоциация волонтеров). КПЦ «Граница» Музей истории спорта в УР</p> | <p>Содействие сетевым формам дополнительного образования;</p> <p>Поддержка социальной инициативы обучающихся, Обеспечение разнообразия социальной деятельности, развитие общественной активности, социального лидерства</p> | <p>Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);</p> <p>в проведении занятий ДО, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности</p> |
| <p>Учреждения культуры (музеи, библиотеки, Театры и кинотеатры города Ижевска,</p> | <p>Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание</p> | <p>Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций</p> |

| | | |
|--|--|---|
| Удмуртской республики, Удмуртская государственная филармония, ДШИ № 1, 2, 9, 11) | уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики | воспитательной направленности; содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики информационного многообразия библиотечных фондов. |
| Учреждения физической культуры и спорта (ДЮСШ № 5; ДЮСШ № 3, ПФФК УдГУ, стадион "Динамо", бассейны "Динамо", "Аксион") | Содействие в развитии физкультурно – оздоровительной деятельности; приобщение к занятиям спортом; | Проведение на базе организаций-партнеров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; Участие в спортивных объединениях; формирование привычки к физическим упражнениям, занятиям спортом; опыт работы в команде, сочетания личных и общественных интересов и потребностей. |
| Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия) | Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам. | Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений. |
| Отдел полиции № 2 УВД УР по г. Ижевску, КДН и ЗП | Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи. |

2.2.12. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы на уровне начального образования предусматривает:

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

2.2.13. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в лицее:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации;

- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ,
- дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Широкое участие детей в программах дополнительного образования способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций лицея, утверждению благоприятного социально-психологического климата в нем.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

| Направленность ДО | Названия дополнительных общеразвивающих программ |
|--------------------------------|---|
| Техническая | Информатика в играх |
| Физкультурно – оздоровительная | Легкая атлетика Футбол Русские и международные шашки |
| Социально – гуманитарная | Отряд ЮИД |
| Художественная | Ансамбль вокального пения Сценическая речь Театральная студия |

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Цель организации физкультурно – спортивной работы в лицее - формирование у школьников ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни,

физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; развитие потребности в подвижных играх, участии в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиях в спортивных секциях.

Для реализации этого в лицее создан Школьный Спортивный Клуб.

| Направления деятельности ШСК | Основные формы физкультурно-спортивной и оздоровительной работы |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, | <ul style="list-style-type: none">• Проведение динамических и танцевальных пауз на переменах;• Всемирный день здоровья;• клуб выходного дня для учащихся и их родителей;• оздоровительные поездки классных коллективов с родителями на базы отдыха и спортивные комплексы «Чекирил», «Нечкино». |
| <ul style="list-style-type: none">• Формирование спортивных секций на основе интересов школьников в сфере физической культуры и спорта. | <ul style="list-style-type: none">• Школьный спортивный клуб• работа спортивных секций по футболу, легкой атлетике, русским и международным шашкам.• Занятия ритмической гимнастикой. |
| <ul style="list-style-type: none">• Проведение спортивных соревнований в лицее и участие в районных, городских и республиканских соревнованиях. | <ul style="list-style-type: none">• Спортивные праздники «Рыжие старты», «Весна в кроссовках», Олимпийский зачет, «Веселые старты»;• спартакиада лицея;• участие в районной спартакиаде, в соревнованиях школьных лиг;• участие в общероссийских спортивных акциях «Кросс наций», «Лед надежды нашей», «Лыжня России», «Кругосветка»;• сдача нормативов ВФСК ГТО. |

2.2.15. Модуль «Школьный музей».

В школе работает музей Истории быта г.Ижевска», посвященный истории быта простых граждан города Ижевска с 1920 годов.

Музей является хранителем истории школы, ее традиций.

Основными направлениями и формами работы музея являются:

| Направления работы | Формы работы |
|---|---|
| Организация деятельности по военно – патриотическому воспитанию лицеистов | Акция «Во славу Отечества», Уроки памяти, посвященные Дню воина – интернационалиста, Дню защитника Отечества, памятным датам российской военной истории. Вахта Памяти, посв. Победе советского народа в 1945 году: шествие в школьный музей, акция «1418», проект «Война в судьбе моей семьи», творческие проекты к Дню Победы. Возложение цветов к мемориальным доскам на здании лицея, на могилу выпускника школы Б. Потапова, на могилы воинов, погибших в |

| | |
|---------------|--|
| | госпиталях Ижевска. Участие в акции «Бессмертный полк» (колонна «Бессмертный полк Тридцатки»). Участие в городских, региональных. Всероссийских конкурсах, конференциях по военно – патриотической тематике. |
| Музейное дело | Расширение и обновление экспозиции школьного музея; сбор материала по темам, связанным с историей школы и г.Ижевска Подготовка отряда экскурсоводов, обучение навыкам работы с архивными материалами. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «СОШ № 87» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования,
- руководитель школьного музея..
- учителя физкультуры

Общая численность педагогических работников – 57 человек основных педагогических работников, из них 96 процентов имеют высшее педагогическое образование, 80 процентов – высшую квалификационную категорию, 14 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивает педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 49 классных руководителей.

Специфика кадров МБОУ «СОШ № 87» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги ежегодно проходят корпоративное обучение по актуальным вопросам воспитания и образования и владеют современными образовательными технологиями.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, инспектор ГИБДД..

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности обеспечивается локальными нормативными актами:

- Правила внутреннего трудового распорядка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ № 87»
 - Правила поведения обучающихся МБОУ «СОШ № 87»
 - Положение о классном руководителе
 - Положение об ученическом самоуправлении
 - Положение о Совете Старшекласников
 - Положение о деятельности детских общественных объединений в МБОУ «СОШ № 87»
 - Положение об использовании государственных символов в МБОУ «СОШ № 87»
 - Положение о Спортивном клубе лицея
 - Положение о школьном музее «Они учились в нашей школе» МБОУ «СОШ № 87»
 - Положение о Совете профилактики
 - Положение о Совете по профориентации
 - Положение о родительском комитете МБОУ «СОШ № 87»
 - Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «СОШ № 87»
 - Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
- Перечень локальных нормативных документов МБОУ «СОШ № 87» в которые внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:
- Годовой план работы МБОУ «СОШ № 87» на учебный год;
 - Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 87»

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ № 87» :

- публичность поощрения – размещение фото лицеиста на стендах «Гордость лицея» и «Наши спортсмены», молнии и объявления об успехах лицеистов на стенде «Наша жизнь», проведение линейек для награждения по итогам четверти, предметных олимпиад, награждение обучающихся по итогам учебного года на родительских собраниях «Парад достижений и рекордов», торжественный прием «Достояние года»;
- прозрачность правил поощрения - наличие Положения о награждении лицеистов дипломом и значком «За повышение авторитета МБОУ «СОШ № 87» порядка занесения на стенд «Гордость лицея»;
- регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- дифференцированность поощрений - наличие дипломов I, II, III степеней позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея – создание собственных дипломов и грамот с символикой лицея, вручение значков «За повышение авторитета МБОУ «СОШ № 87» учреждение премии «Достояние года»;

- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ № 87»

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована в соответствии с конкурсами и мероприятиями, предусмотренными календарным планом. Принять участие в конкурсах могут все желающие.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся лица являются также рейтинг и формирование портфолио.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «СОШ № 87»:

1. Портфолио. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) материалов, характеризующих достижения «хозяина» портфолио.

Портфолио включает артефакты деятельности - рефераты, доклады, статьи, творческие работы, фотографии с мероприятий и т. д. и артефакты признания - грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д. В конце учебного года в классах и в параллели организуется Смотр портфолио, в котором принимают участие только желающие. Выпускники 9 классов представляют материалы портфолио при поступлении в 10 профильный класс.

2. **Рейтинг** классных коллективов определяется как внутри параллелей, так и в целом на уровне основного общего образования. Классы – лидеры рейтинга награждаются грамотами по итогам учебного года.

Рейтинги отдельных учащихся составляются внутри классных коллективов. По итогам года на заключительном собрании обучающихся и родителей объявляются «Ученики года» - победители классных рейтингов.

Рейтинг является способом поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся и оказывает ощутимое стимулирующее воздействие на деятельность ученических коллективов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ № 87»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ «СОШ № 87» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении МБОУ «СОШ № 87» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте лицея и странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «СОШ № 87», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными

с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.4. Анализ воспитательного процесса МБОУ «СОШ № 87»

Анализ воспитательного процесса в *Школе* осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- участия в детских общественных объединениях;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея, школьного спортивного клуба..

Итогом самоанализа воспитательной работы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что в 2022-2023 учебном году в школе сохранен высокий уровень познавательной активности обучающихся на всех уровнях общего образования;

приумножены традиции патриотического воспитания в лицее;

повышено качество проводимых общешкольных дел;

сохранено высокое качество функционирующих на базе лицея детских общественных объединений, создана первичная организация РДДМ «Движение первых»;

повышен уровень социальной активности обучающихся 5-9 классов;

повышен уровень самостоятельности и ответственности обучающихся 9-11 классов;

сохранена высокая степень вовлеченности родителей в совместную с лицеем деятельность;

отсутствуют обучающиеся, поставленные на различные виды профилактического учета.

В личностном развитии лицеистов за прошедший учебный год наблюдается устойчивая позитивная динамика.

К числу **нерешенных проблем** можно отнести невысокую активность работы школьного спортивного клуба и снижение результативности школьного театра.

Поэтому в 2023-2024 учебном году планируется уделить большее внимание этим направлениям в работе путем включения большинства школьников в деятельность этих объединений.