

Муниципальное образование  
«город Ижевск»  
Администрация города Ижевска  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 87  
имени маршала авиации  
Ф.Я. Фалалеева»

«Ижкар»  
муниципал кылдытэт  
Ижкар администраци  
Коньдэтэн возиськись  
муниципал огъядышетон ужьюрт  
«Авиациысь маршал  
Ф.Я. Фалалеев нимо  
87- тй номеро шоръёзо  
огъядышетонъя школа»

426011, г. Ижевск, ул. Холмогорова, 37, тел. 45-38-90, 45-37-89, факс 72-06-81  
электронный адрес sch87@inbox.ru

**СОГЛАСОВАНО**  
Педсовет

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ "СОШ  
№87"

Соболева С.С.  
Приказ № 417  
от «31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
**«Ячейка Движение первых»**  
социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся 11-17 лет  
Срок освоения 1 год

Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Пепякина Александра Ивановна

Ижевск 2023

## Пояснительная записка

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Российское движение школьников — надежный государственный партнёр для всех частных и общественных проектов, ориентированных на школьников и их интересы. Движение строит работу на принципах сотрудничества и созидания.

Для реализации его деятельности разработана дополнительная общеобразовательная программа «Отряд РДШ». Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров учащихся МБОУ «СОШ №87».

Содержание программы ориентировано на развитие личности молодых людей, их практическую деятельность — обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, лидерские качества и творческие способности.

Программа предполагает подготовку детей, подростков и юношей к социально значимым ролям: гражданин России, лидер детской организации. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, изучать лучшие практики детского движения в Удмуртской Республике и городе Ижевске.

Программа «Российское движение школьников» *имеет социально-педагогическую направленность.*

Программа «Российское движение школьников» включает 4 направления:

- **личностное развитие** (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий; популяризация здорового образа жизни, популяризация профессий);
- **военно-патриотическое** направление (работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей; организация военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; проведение интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России);
- **гражданская активность** (волонтерство, изучение истории, краеведение, поисковая работа, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков; оказание помощи социально-незащищенным группам населения, формирование духовных ценностей, доброты и милосердия; участие в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, парках; проведение спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального уровней; организация Всероссийских профилактических акций; помощь ветеранам, благоустройство памятных мест,

организация исторических квестов, сохранение истории своего рода и, главное - стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне);

**-информационно-медийное** направление (поиск новых каналов, коммуникаций с молодёжью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах).

**Актуальность** программы состоит в том, что она способствует формированию социально • активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодёжи, так как приобретённые знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

**Новизна** программы объединения «Отряд РДШ» состоит в том, что она представляет собой комплексный проект гражданско-патриотического воспитания и практической деятельности. Программа включает комплекс занятий по формированию лидера как источника позитивного обогащения жизненного опыта обучающихся на основе их внутреннего потенциала и механизмов саморегуляции.

Реализация программы **целесообразна**, поскольку пробуждает у молодых людей интерес к изучению истории своей страны, современным тенденциям детского и молодежного движения. Патриотическое и гражданское воспитание детей, ориентация на здоровый образ жизни, занятия молодёжи физкультурой и спортом, интеллектуальное и личностное развитие, осознанный выбор будущей профессии – основные приоритеты деятельности объединения Российского движения школьников.

**Адресат программы** - данная образовательная программа предназначена для подростков в возрасте от **11 до 17 лет**.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации текущей деятельности:** групповая с индивидуальным подходом. Состав группы – 15 человек. В объединение принимаются все желающие учащиеся, имеющие разрешение родителей.

**Формы учебной деятельности:** Теория преподносится в форме беседы, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, заочной экскурсии и т.п. *Практические занятия* проходят в форме акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью и т.д.), тематической гостиной, просмотра видеофильмов, дискуссии, диспута, викторины, конкурсов, деловой игры, моделирования и защиты проектов, ситуативно-ролевых игр, круглых столов, КТД по разным направлениям деятельности, рейдов и трудовых операций, деловых игр, проблемном изложении материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи.

### **Цели программы:**

- – содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- – содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

### **Задачи:**

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах;
- формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные:***

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений;
- проявление силы воли, упорства в достижении цели;
- владение навыками работы в группе;
- понимание ценности здоровья;
- умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми;
- умение ориентироваться в нестандартных ситуациях.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цель работы;
- умение использовать различные ресурсы для достижения цели;
- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать в период выполнения работы и по её окончании;

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение самостоятельно строить творческую деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-ознавательной деятельности;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение делать выводы в результате совместной работы обучающегося в группе и педагога;
- умение работать в паре или микрогруппе;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

### **Предметные:**

*В конце обучения программы обучающийся должен знать:*

- методику работы над коллективным творческим делом; понятие «информация» и виды информации;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера;
- основы детского самоуправления; правила составления медиаплана;
- методику организации и проведения мероприятий: технологию проведения игр;
- основы журналистского мастерства;
- типы волонтерства.

*В конце обучения программы обучающийся должен уметь:*

- разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;
- владеть навыками публичного выступления;
- составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении;
- работать в команде;
- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; руководить процессом работы над проектом.

**Способы определения результативности усвоения программы:** результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степенью самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

**Формы проведения итогов:**

*Промежуточный контроль* осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля: тест, участие в конкурсах, общественно значимых мероприятиях.

*Итоговый контроль* осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: анализ презентаций творческих проектов учащихся (защита разработанных мероприятий, творческих продуктов).

**Содержание программы.**

**Учебный план**

**- 1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Личностное направление	36	18	18	Письменный опрос
2	Гражданская активность	36	12	24	Тестирование
3	Информационно-медийное направление	36	14	22	Коллоквиум
4	Военно-патриотическое направление	36	18	18	Анкетирование
Итого		144			

## Содержание программы

### Раздел 1. *Личностное направление*

#### *Теория:*

Всероссийская акция «Подари книгу» (беседа на тему: «История Международного дня книгодарения»); Организация и проведение литературного патриотического фестиваля «Русские рифмы» (техника написания произведения, основные понятия в литературе); Реализация проекта «Читай с РДШ» (обзор детских и подростковых книг в рамках проекта) ; Организация и проведение Всероссийского конкурса «Лига ораторов» (занятия с активистами РДШ по направлениям: мастерство актёра; сценическое движение; ораторское искусство) ; Организация и проведение Всероссийского конкурса молодежного творчества «Всероссийский молодежный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (беседа на тему: «Уважительное отношение к родной истории, культуре и традициям); Организация и проведение Всероссийского конкурса «Открытка РДШ» (история появления открытки на Руси).

#### *Практика:*

Всероссийская акция «Подари книгу»; Организация и проведение литературного патриотического фестиваля «Русские рифмы»; Реализация проекта «Читай с РДШ» (написание сочинений на различную тематику); Организация и проведение Всероссийского конкурса «Лига ораторов» (видеоролик, состоящий из эпизодов 5 направлений); Организация и проведение Всероссийского конкурса молодежного творчества «Всероссийский молодежный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (авторская песня или ссылка на видеоклип на тему: «Песня, посвященная «Малой Родине»); Организация и проведение Всероссийского конкурса «Открытка РДШ» (изготовление открыток на различные тематики (мастер-классы)).

### Раздел 2. *Гражданская активность*

#### *Теория:*

Реализация Всероссийского проекта «Школьный музей»; Урок «Я гражданин России»; Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию» (Презентация на тему: «Моя Малая Родина»); Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом» (Урок «День единых знаний по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа); Содействие в организации и проведении Ежегодной Всероссийской акций «Будь здоров!» («Мифы и реалии сахарного диабета», о профилактике этого заболевания.)

#### *Практика:*

Реализация Всероссийского проекта «Школьный музей» (выполнение конкурсных работ); Всероссийский исторический квест «Сталинградская битва»; Всероссийский исторический квест, посвященный достижениям России (тема: «Космос»); Всероссийский исторический квест, посвященный достижениям России (тема: «Стройки века»); Всероссийский исторический квест, посвященный достижениям России (тема: «Арктика»); Всероссийская

туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию» (экскурсии по самым интересным маршрутам родного края, посещают места боевой славы, памятники и памятные места, связанные с Героями Отечества, объекты историко-культурного наследия и другие достопримечательности); Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом» (тренинг); Содействие в организации и проведении Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!» (танцевальный флешмоб, который напомнит населению о важности и необходимости ежедневной физической активности, флешмоб #БудьЗдоров с публикациями фото и видео во время занятий граждан спортом и физическими активностями).

### ***Раздел 3. Информационно - медийное направление***

*Теория:*

Занятие по теме: «10 правил для спецкорреспондентов», «Создание информационно-медийных центров»; Занятие по теме: «Алгоритм создания школьной электронной газеты на базе социальной сети Интернета «ВКонтакте»; Занятие по теме: «О создании школьного радио»; Организация и проведение Школы журналистики РДШ; Занятие по теме: «Безопасный интернет глазами детей».

*Практика:*

Презентация и мультимедийная демонстрация направлений деятельности РДШ (на уровне образовательных организаций) для потенциальных сторонников и участников Движения; Мозговой штурм с участниками Движения по моделированию информационно-медийной деятельности РДШ; Выпуск газеты «Наше время»; Мастер-класс «РДШ в эфире!»; Деловая игра «Наша безопасность в интернете».

### ***Раздел 4. Военно-патриотическое направление***

*Теория:*

Содействие в организации и проведении Всероссийского проекта «Диалоги с Героями» (Беседа на тему: «Сохранение преемственности поколений и памяти воинских и трудовых подвигов, о Героях и бережном отношении к истории своей страны, о важности традиционных моральных, духовных и нравственных ценностей народов России, чувстве сопричастности к судьбе, истории, культуре родного Отечества.»); Содействие в организации и проведении Всероссийских соревнований «Школа безопасности» (беседа на тему: «Культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения); Занятие, посвященное Дню памяти жертв ДТП; Содействие в организации и проведении VI Всероссийского Фестиваля «От предмета ОБЖ к безопасной жизни!» (Занятие по теме: «Помоги себе и другу»); Всероссийский конкурс на лучшую организацию работы среди военно-патриотических клубов, объединений, общественных организаций военно-патриотической направленности «Делай, как я!» (основные события Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, истории героизма, основ воинской обязанности и военной службы, первой медицинской помощи).

*Практика:*



Содействие в организации и проведении Всероссийского проекта «Диалоги с Героями» (встреча молодежи с участниками и труженниками Великой Отечественной войны, Героями Российской Федерации и Героями Труда Российской Федерации); Содействие в организации и проведении Всероссийских соревнований «Школа безопасности» (участие в соревнованиях); Содействие в организации и проведении акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП (изготовление плакатов, флешмоб «Жизнь бесценна»); Содействие в организации и проведении VI Всероссийского Фестиваля «От предмета ОБЖ к безопасной жизни!» (мастер-класс «Юный спасатель», ролевая игра «Помоги себе и другу») ; Всероссийский конкурс на лучшую организацию работы среди военно-патриотических клубов, объединений, общественных организаций военно-патриотической направленности «Делай, как я!» (участие в конкурсе по 3 номинациям)

#### **Методическое обеспечение программы:**

- методические сборники,
  - сборники диагностических материалов,
  - периодическая печать,
  - оценочные материалы:
- анкеты (на предмет мотивации, круга интересов и потребностей подростков;
  - тесты (психологические особенности подростков, по направлениям работы РДШ);
  - квест-игры по истории России, детскому, молодёжному движению, различным направлениям деятельности РДШ;
  - презентации;
  - творческие проекты в рамках участия во всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях;
  - выпуск стенгазет.

#### **Условия реализации программы**

##### *материально-техническое обеспечение:*

- учебные помещения;
- доступ в Интернет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки;
- атрибутика и символика (форма, флаги, значки, галстуки).

##### *информационное обеспечение:*

- интернет
- страничка для общения и обменом информацией;
- материалы интернет-ресурсов.

## Календарный учебный график

Сроки реализации по годам освоения программы	I полугодие		II полугодие		Всего учебных недель	
	Начало учебного года	16 недель	20 недель			
1 год	1-ый учебный день учебного года					36

### Условные обозначения:

	- учебные занятия по расписанию
	- текущая аттестация
	- итоговая аттестация

### Список литературы

#### для педагога:

1. Будем работать вместе: Сборник материалов в помощь вожатыми. - Брянск. - 2011.
2. Волохов, А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. /А.В. Волохов, И.И.Фришман. - М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей. - 2015.
3. Гаврилычева, Г.Ф. В начале было детство.../ ГФ. Гаврилычева. - М.: ФДО «Юная Россия».-2013. 4. Дедов, А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением. /А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.
4. Дедов, А. Изучаем детский коллектив. /А.Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.
5. Дедов, А. Компас в вашей работе. /А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.
6. Культияпова, Ж.В. Хочу быть лидером! - Выпуск 3 /Ж.В. Культияпова.
7. Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии». - 2014
8. Марзоевой, Э. Воспитание социальной активности подрастающего поколения. Э.В.Марзоевой.-Владивосток: Дальнаука.- 2013.
9. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены. -Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан». - 2005.

10. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи. - М.- 2016.
11. Поповичева, О.Н. Думая вместе. /О.Н. Поповичева. - Орел.- 2011.
12. Ромулус, О.В. Книга вожатого. / О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2014.
13. Ромулус, О.В. Вестник содружества. / О.В.Ромулус О.В. - Воронеж: ГУ
14. «Областной молодёжный центр».- 2015.
15. Ромулус, О.В. Уроки истории. /О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2005.
16. Савинкова, Д.С. Игра и творчество. / Д.С. Савинкова. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр». - 2014.
17. Фришман, И.И. Тебе, вожатый! /И,И. Фришман. Выпуск 4.- Н.Новгород: ООО
18. «Педагогические технологии».- 2015.
19. Л.Б. Малыхина и др. «Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза», Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 год
20. А.В. Енин «Внеурочная деятельность. Теория и практика», издательство «ВАКО», Москва, 2015 год.

#### **для обучающихся:**

1. Беляев, В.Н. В гостях у радости. /В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран. - Липецк.- 2017.
2. Воронкова, Л.В. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. /Л.В. Воронкова. - М.: Педагогическое общество России.-2015.
3. Вуд, Д. Игра? Ура! 100 шумовых и подвижных скаутских игр. /Дейв Вуд - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2011.
4. Гапонова, Н.Л. Весёлые каникулы. /Н.Л. Гапонова, Н.Л. Поспелова.-Погорельский ДДТ«Солнышко» - Шадринск.- 2005.
5. Дедов, А. Конкурсные программы на любой случай. Выпуск 1,2,3. /А. Дедов.
6. С.Краснобаева. -Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2016.
7. Дедов, А. Игры на празднике и прогулке. /А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.
8. Дедов, А. Лучшие конкурсные программы Курганской Лиги учащихся 1991-2001. /А.Дедов. -Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.
9. Дедов, А. Лучшие конкурсные программы КМОО «Свежий ветер». / А.Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2013.
10. Шпоркина, Е.М. Не будем скучать. /Е.М. Шпоркина. - Ульяновск: Ассоциация детских объединений «Созвездие». - 2016.

## Оценочные материалы

- анкеты (на предмет мотивации, круга интересов и потребностей подростков);
- тесты (психологические особенности подростков, по направлениям работы РДШ);
- квест-игры по истории России, детскому, молодёжному движению, различным направлениям деятельности РДШ;
- презентации;
- творческие проекты в рамках участия во всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях;
- выпуск стенгазет.

### Тест 1



- (базовый символ РДШ).

1. Кто подписал Указ о создании общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)? \_\_\_\_\_
2. В каком году был подписан данный Указ? \_\_\_\_\_
3. В каком году состоялся первый съезд РДШ? \_\_\_\_\_
4. Кто из российских космонавтов является председателем организации «Российское движение школьников»? \_\_\_\_\_
5. Сколько пилотных школ участвуют в реализации проекта РДШ в Московской области? \_ \_\_\_\_\_ и в Российской Федерации? \_\_\_\_\_
6. Что означает базовый символ РДШ? (смотри выше) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Назовите четыре направления деятельности РДШ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

8. С какого возраста школьник может стать участником РДШ?

---

9. Как стать участником РДШ?

---

10. Кто из известных композиторов написал песню-гимн РДШ?

### Определение групповой сплоченности

*Инструкция.* На каждый вопрос есть несколько вариантов ответа. Вам необходимо выбрать верный для вас ответ и записать его обозначение в бланк.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
- Участвую в большинстве видов деятельности (4)
- Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
- Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
- Живу и существую отдельно от нее (0)
- Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- Да, очень хотел бы перейти (0)
- Скорее перешел бы, чем остался (2)
- Не вижу никакой разницы (3)
- Скорее всего остался бы в своей группе (4)
- Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
- Не знаю, трудно сказать (1)

3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- Хуже, чем в большинстве классов (0)
- Не знаю, трудно сказать (1)

4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- Хуже, чем в большинстве коллективов (0)
- Не знаю. (1)

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)

- Хуже, чем в большинстве коллективов (0)

- Не знаю (1)

### Обработка результатов и интерпретация

Уровни групповой сплоченности:

15,1 баллов и выше – высокая;

11,6 – 15 балла – выше средней;

7- 11,5 – средняя;

4 – 6,9 – ниже средней;

4 и ниже – низкая.

## АНКЕТА

### Оценка удовлетворенности творческой самореализацией школьников

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся творческой самореализацией в РДШ.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хороший вожатый.

4. К нашему вожатому можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть старшие товарищи, к которым я могу обратиться за помощью.

6. Я могу найти поддержку у учителей и школьного актива для реализации своего творческого проекта

7. Я могу всегда свободно высказать свое мнение.

8. Я считаю, что в нашей школе есть возможности для развития моих

творческих способностей.

9. Я имею возможность реализовать свою творческую идею в школе

10. У меня есть любимые внешкольные занятия.

11. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

11. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной

12. У меня есть возможности творчески выразить себя в РДШ.

13. Мне нравится принимать участие в творческих событиях РДШ.

14. У меня выросла уверенность в себе, когда стал участвовать в событиях РДШ.