

Муниципальное образование  
«город Ижевск»  
Администрация города Ижевска  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 87»

«Ижкар»  
Муниципал Кылдытэтлэн  
Ижкар Администраци  
Огъя дышетонъя  
муниципал ужьюрт  
«Шорёзо огъя дышетонъя  
87 – тй номеро школа»

---

426011, г. Ижевск, ул. Холмогорова, 37, тел. 45-38-90, 45-37-89, факс 72-06-81  
электронный адрес sch87@inbox.ru

Рассмотрено на заседании ШМК СГД  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.  
Руководитель ШМК



О.А. Олина

Утверждено  
Директор МБОУ «СОШ №87»



С.С. Соболева

Приказ № 338-ОД от 31.08.2021г.

## Рабочая программа по обществознанию

для учащихся \_\_\_10-11\_\_\_ классов

Составитель: Краснова А.С., Баранова В.Л.

(Ф.И.О.)

Должность, квалификационная категория составителя:  
учителя истории и обществознания высшей категории

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 10-11 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Ижевск 2021

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	5
2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание» .....	6
3. Описание места предмета в учебном плане: .....	6
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета: .....	6
5. Содержание учебного курса .....	9
6. Тематическое планирование .....	12
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса .....	12
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса .....	13
<u>9. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u> .....	17
<u>Приложение I</u> .....	79

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по обществознанию для 10 класса (базовый уровень) разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее ФГОС СОО), утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578 , 29 июня 2017 г.)

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию на базовом уровне (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з):

- с учетом авторской программы Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой (Обществознание. Поурочные разработки.10 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций (базовый уровень).-М.: Просвещение, 2014

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в Общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017 г. № 629 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.

№ 253”)

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

- 1.Обществознание.10класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень./под ред.Л.Н.Боголюбова/ - М.: Просвещение, 2017
2. Поурочные разработки.Обществознание.10класс.Пособие для учителей общеобразоват. организаций.-М.: Просвещение, 2021
- 3.Обществознание.11класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень./под ред.Л.Н.Боголюбова/ - М.: Просвещение, 2017
- 4.Поурочные разработки.Обществознание.10класс.Пособие для учителей общеобразоват. организаций.-М.: Просвещение, 2021

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные

данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

## **3. Описание места предмета в учебном плане:**

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по обществознанию рассчитана на 136 часов, 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недели в год).

## **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Личностные результаты**

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 

*Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине*

***(Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- знание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**УУД Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные**

**УУД Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и

познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные**

#### **УУД Выпускник**

**научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **5. Содержание учебного курса (68 ч.)**

## **10 класс.**

**Глава 1. Человек в обществе.** Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества. Общество и природа. Общество и культура. Общество в узком и широком смысле. Признаки общества. Взаимосвязь сфер общества. Противоречивость воздействия людей на природу. Феномен «второй природы». Глобальные экологические проблемы. Материальная культура. Социально- философские идеи нового времени. Теория общественного договора. Экономические воззрения А. Смита. Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И.Канта и Г.Гегеля. Кантовский моральный императив. Зарождение социологии как отрасли научного знания. Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции. Науки о человеке. Влияние научно-технического прогресса на природу. Антропогенные нагрузки. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения. Деятельность как способ человеческого бытия. Структура деятельности. Потребности, интересы, мотивы. Виды деятельности: творческая, игровая, трудовая, учебная. Знание в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Эмпирики, рационалисты, агностики. Истина, ее объективность и критерии. Абсолютная и относительная истина. Научное мышление и ненаучное. Мифология, жизненный опыт, здравый смысл. Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода и ответственность личности. Самопознание и самооценка. Глобальная угроза терроризма. Международный терроризм.

**Повторение по главе 1:** «Человек в обществе» Контрольная работа по Главе «Человек в обществе»

**Глава 2. Общество как мир культуры.** Духовная культура. Понятие культура. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Традиции и новаторство. Народная, массовая и элитарная культуры. Искусство, его формы и направления. Многообразие и диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки. Этики науки. Образование. Религия в современном мире. Понятие религии. Многообразие религий. Роль религии в России и современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности. Средства массовой информации и культура. Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные ценности. Путь к духовной личности. Российский менталитет. Социальное мышление.

**Повторение по главе 2:** «Общество как мир культуры» Контрольная работа по Главе «Общество как мир культуры»

**Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.** Социальные нормы. Функции и сущность права. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Отрасли права. Источники права. Виды нормативных документов. Система права Российской Федерации. Конституционное право РФ. Административное право. Понятие и нормы гражданского права. Трудовое право. Уголовное право. Правомерное поведение. Право в системе социальных норм.

Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную



собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система. Процессуальные отрасли права. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовые основы антитеррористической политики РФ.

**Повторение по главе 3:** «Правовое регулирование общественных отношений» Контрольная работа по Главе «Правовое регулирование общественных отношений» Итоговая контрольная работа.

**Заключение.** Человек в XXI веке.

## **11 класс.**

### **Введение. 1 час**

#### **Глава I. Экономическая жизнь общества.**

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фирма в экономике. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успехи в бизнесе. Экономика и государство. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

#### **Контрольная работа по теме « Экономическая жизнь общества» Глава II.**

**Социальная сфера** Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Проблема неполных семей в РФ. Демографическая ситуация в современной России.

**Повторение темы «Социальная сфера»** Контрольная работа по теме « Социальная сфера»

#### **Глава III. Политическая жизнь общества**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая идеология. Политическая элита и политическое лидерство. Особенности ее формирования в современной России. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политический процесс и культура политического участия.

**Повторение по теме « Политическая жизнь общества»** Контрольная работа по теме « Политическая жизнь общества» Итоговое повторение (3 часа)

**Взгляд в будущее.** Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.

**Итоговый урок.**

#### 6. Тематическое планирование 10 класс

<i>Разделы и темы курса</i>	<i>Рабочая программа 68ч</i>
Глава 1. Человек в обществе	19
Повторение и обобщение по главе 1	2
Глава 2. Общество как мир культуры	14
Повторение и обобщение по главе 2	2
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений	28
Повторение и обобщение по главе 3	1
Итоговое повторение	2
	68

#### 11 класс

<i>Разделы и темы курса</i>	<i>Рабочая программа 70ч</i>
Глава 1.	24
Повторение и обобщение по главе 1	2
Глава 2. Социальная сфера	14
Повторение и обобщение по главе 2	2
Глава 3. Политическая жизнь общества	18
Повторение и обобщение по главе 3	2
Итоговое повторение	4
	68

#### 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Дополнительная литература для учителя:

1. Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания

- права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2004.
2. Гордеева, В. В. Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.
  3. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа- Пресс, 2000.
  4. Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009. Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2007.
  5. Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.
  6. Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.
  7. Прутченков, А. С. Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.
  8. Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.
  9. Кацубо, С. П. Изучаем право : практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. – М. : издательство деловой и учебной литературы, 2006.
  11. Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний : 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М. : Новый учебник, 2007.
  12. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.
  13. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010. Правовое воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.
  14. Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград. : Учитель, 2007.
  15. Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2006. – 123 с.
  16. Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях. Конституция Российской Федерации.
  17. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.
  18. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
  19. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.
  20. Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
  21. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

22. Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.
23. Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.
24. Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.
25. Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.
26. Дополнительная литература для учащихся:
27. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
28. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы: справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010.
29. Иоффе, А. Н. Обществознание. 9 класс : справ. материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кищенко. – М. : АСТ : Хорвест : Астрель, 2006. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.
30. Обществознание. 9 класс : тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2008. Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
31. Чернышева, О. А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин. – М. : Легион, 2009.

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Выпускник научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,

- иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина,
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
  - выявлять особенности социального познания;
  - различать типы мировоззрений;
  - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
  - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
  - Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
  - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
  - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
  - Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в

- разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
  - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
  - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
  - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
  - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
  - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## 9. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

Календарные сроки	№ урока	Тема (раздел)	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности обучающихся/возможные формы контроля	Возможные виды творческой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия		
<b>Человек в обществе</b>						
Сентябрь	1-2	Что такое общество	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (в данной теме — понятиями «общество», «культура», «общественные науки»).	Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов личностных: —сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (в данной теме — на основе целостной характеристики общества); метапредметных (УУД): — владение навыками познавательной рефлексии — осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (на основе анализа знаний об	1-й вариант. Все пункты плана изучаются на первом уроке. На втором организуется практическое занятие — групповая работа по выполнению заданий и затем обсуждение практических выводов. 2-й вариант. Первый и второй пункты плана обстоятельно рассматриваются на первом уроке. На втором уроке изучаются третий и четвёртый вопросы. Фронтальный опрос.	

				обществе, полученных в основной школе);		
Сентябрь	3-4	<b>Общество как сложная система</b>	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов личностных: — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; метапредметных (УУД): — умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	1-й вариант. Два комбинированных урока, на первом из которых рассматривается общество как система, а на втором — социальные институты. 39 2-й вариант. Первый час отводится на первичное раскрытие основного содержания в школьной лекции, а второй — на его более глубокое осмысление в процессе активной самостоятельной лабораторной работы учащихся с текстом параграфа и другими источниками. Фронтальная работа.	
Сентябрь	5-7	<b>Динамика общественного развития</b>	— владение понятиями «общественное развитие», «общественный прогресс», «глобализация»; — целостное представление о социальной динамике, основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; — понимание связей между состоянием	Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов личностных: — осознание противоречий общественного развития, глобальных проблем человечества; — установка на оценку уровня общественного развития на основе гуманистического критерия прогресса; метапредметных (УУД): — умение классифицировать	1-й вариант. 1-й час: школьная лекция с элементами беседы по вопросам рубрики «Вопросы для самопроверки». 2-й и 3-й часы: лабораторное занятие с фрагментами оригинальных текстов по теме занятия. 2-й вариант. 1-й и 2-й часы: традиционные уроки с изучением на первом	



			различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; — умение находить информацию для характеристики многообразия социального развития и противоречивого характера общественного прогресса.	социальные явления (типы обществ, глобальные проблемы) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований сравнения; 44 — критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы к освещению и интерпретации социальных изменений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; — способность давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или регрессивные тенденции в развитии общества;	уроке первого и второго разделов плана, на втором — третьего раздела и проведением итогового закрепления. 3-й час: работа с документом и проведение тематического контроля.	
Сентябрь	8-9	<b>Социальная сущность человека</b>	владение понятиями «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»; умение проводить различие в трактовке понятий «природа человека» и «сущность человека»; — осознание односторонности ряда интерпретаций сущности человека, выдвинутых в ходе исторического развития наукой,	Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов личностных: — осознание значимости проблемы сущности человека как ключевой в курсе обществознания; — формирование современных представлений о сущности человека; метапредметных (УУД): — умение раскрывать специфику взаимовлияния двух миров —	1-й вариант. Два комбинированных урока с последовательным изучением вопросов плана, работой учащихся с текстом параграфа и выполнением учебных заданий (№ 1, 3 из рубрики «Задания»). 2-й вариант (для более подготовленных учащихся). 1-й час: школьная лекция «Преимственность	

			<p>философией и религией; — уяснение непосредственного влияния социального окружения, характера общественных отношений на формирование сущностных качеств человека, его самоопределение в качестве личности.</p>	<p>социального (человеческого) и природного, его ключевую роль в понимании природы человека и его мировоззрения; — понимание междисциплинарного характера проблемы человека;</p>	<p>взглядов на сущность человека в философии» с освещением вопросов из рубрики «Вопросы для самопроверки». 2-й час: первичное изучение содержания параграфа с последующим составлением развёрнутого плана и работой с документом — фрагментом работы С. Л. Франка; диспут «Изменяется ли человеческая природа?» (по отрывку из работы Т. Гоббса «Человеческая природа»).</p>	
Октябрь	10-11	<b>Деятельность –способ существования людей</b>	<p>— владение понятиями «деятельность», «потребности»; — целостное представление о структуре деятельности; — понимание связей между сознанием и деятельностью; — умение раскрывать на отдельных примерах виды деятельности, мотивы и потребности людей; — умение использовать знания о деятельности и потребностях в контексте учебных и жизненных ситуаций.</p>	<p>Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов личностных: — осознание значимости постановки цели деятельности и выбора средств её достижения для собственного личностного роста; — понимание важности разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни; метапредметных (УУД): — умение классифицировать виды</p>	<p>1-й вариант. 1-й час: школьная лекция с элементами беседы по вопросам, предложенным в тексте параграфа и в рубрике «Вопросы для самопроверки» (учебник, § 5, вопросы 1—8). 2-й час: лабораторное занятие с фрагментами оригинальных текстов по изучаемой теме. В частности, могут быть использованы тексты из пособия: Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»:</p>	<p>проект «Мотивы учебной деятельности учащихся» (на примере учащихся разного возраста из своей школы).</p>

				<p>деятельности и потребности человека на основе определённых сравнений; — умение использовать информацию о деятельности и потребностях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); — умение соотносить общее и частное на примерах видов деятельности и потребностей человека; — способность давать обоснованные оценки мотивам деятельности;</p>	<p>10—11 кл.: Пособие для учителя / Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М., 2003. Можно использовать тексты «Структура деятельности», «Деятельность и поведение» (С. 13—14), «Предметный характер деятельности» (С. 16—17). 2-й вариант. 1-й и 2-й часы: традиционные уроки с изучением на первом уроке первого и второго пунктов плана, на втором — третьего и четвёртого пунктов с последующим проведением итогового закрепления.</p>	
Октябрь	12-13	Познавательная и коммуникативная деятельность	<p>— овладение способами различения форм познавательной деятельности и знанием элементов деятельности, свойственных каждому из этапов; — умение указывать формы чувственного и рационального познания, приводить примеры, иллюстрирующие каждую из форм чувственной и рациональной познавательной</p>	<p>Изучение темы призвано внести вклад в достижение результатов личностных: — постижение принципов познания и деятельности, ценностных ориентаций; — освоение основ саморазвития, готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.); — формирование готовности и</p>	<p>1-й час: изучение трёх первых вопросов темы. 2-й час: изучение четвёртого, пятого и шестого вопросов. Фронтальный опрос</p>	

		<p>деятельности; — умение называть критерии истины; приводить примеры с использованием знаний из естественно-научных дисциплин, иллюстрирующие истину, абсолютную и относительную истину; — способность раскрывать смысл понятий «язык», «коммуникативная деятельность»; — умение объяснять роль языка и коммуникативной деятельности в процессе познавательной деятельности; показывать на конкретном примере роль языка как средства познания; 72 — умение, опираясь на смысл понятий «язык», «коммуникативная деятельность», знание функций языка, приводить примеры различных языковых форм и коммуникативной деятельности, аргументированно пояснять, почему приведённые примеры являются языком и коммуникативной деятельностью; —</p>	<p>способности к образованию и самообразованию; — осмысление сознательного отношения к непрерывному образованию; метапредметных (УУД): — умение анализировать формы познания; — овладение способами сравнения различных форм и видов познавательной деятельности, выделения особенностей каждой из них; — умение объяснять значение обеих форм познания в познавательной деятельности;</p>		
--	--	--	--	--	--

			способность раскрывать особенности, свойственные социально-гуманитарному знанию.			
Октябрь	14-15	<b>Свобода и необходимость в деятельности человека</b>	— владение понятиями «свобода», «ответственность», «осознанная необходимость», «свободное общество»; — умение показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий реализации личностью социальных связей; — способность характеризовать модели современного свободного общества; аргументированно обосновывать своё видение модели свободного общества; 82 — умение прогнозировать последствия ложного понимания понятия «свобода» для личности, общества, государства.	Изучение темы призвано внести вклад в достижение результатов личностных: — осмысление своего места в жизни общества, своих взаимоотношений с окружающей действительностью; — осознание необходимости саморазвития, готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.); — уяснение обязательности усвоения общечеловеческих нравственных ценностей и стремления к следованию им; метапредметных (УУД): — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;	1-й час: изучение всех вопросов темы. 2-й час: активные формы работы.	
Октябрь	16-17	<b>Современное общество</b>	— целостное представление о развитии	Изучение темы вносит вклад в достижение результатов	1-й вариант. Возможно проведение занятий в	

		<p>социума, осознание места современного этапа развития общества в едином историческом процессе; — знание базовых понятий «информационное общество»/«постиндустриальное общество», «глобализация», владение понятиями «единое информационное пространство», «транснациональная корпорация», «информационные технологии», «человеческий капитал», «интеллектуальный капитал»; — знание особенностей развития современного общества; — умение применять теоретические знания о современном обществе при анализе конкретных ситуаций, познавательных и жизненных; — умение анализировать неадаптированную социальную информацию; — умение структурировать информацию в процессе составления сложного плана.</p>	<p>личностных: — осознание значимости получения современного образования, овладения ИКТ-компетенциями; — формирование культуры поведения в современном информационном пространстве; — осознание требований к выбору профессии в современном обществе; — формирование стратегий самостоятельной будущей деятельности; метапредметных (УУД): — умение определять общее и особенное на основе выделения главных и побочных тенденций развития постиндустриального социума; — умение характеризовать неоднозначность процессов развития общества; — способность давать обоснованные оценки современным социальным процессам; — использование ИКТ-технологий при изучении общественных наук;</p>	<p>форме традиционных комбинированных уроков с последовательным изучением вопросов темы. 2-й вариант. Сконцентрировать обсуждение нового материала на первом уроке, отведя второй час на выполнение практических заданий (составление плана, работа с документом, материалами практикума по обществознанию).</p>
--	--	--	---	--

Ноябрь	18-19	Глобальная угроза международного терроризма	— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.	Изучение темы вносит вклад в достижение результатов личностных: — сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества; 94 метапредметных (УУД): — способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; — сформированность таких универсальных познавательных действий, как работа с научными понятиями, переработка и структурирование информации;	1-й вариант. Два комбинированных урока. 1-й час: рассмотрение первых двух из четырёх пунктов плана. 2-й час: изучение двух оставшихся. 2-й вариант. 1-й час: школьная лекция по всей теме. 2-й час: лабораторная работа с источниками, выполнение и обсуждение заданий для самостоятельной работы, а также беседа на основе вопросов для самопроверки.	
Ноябрь	20	<b>Повторительно - обобщающий урок по теме «Человек в обществе»</b>	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<b>Метапредметные Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>Коммуникативные:</b>	Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа»	

				Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами <b>Личностные</b> Формирование целостного мировоззрения		
Ноябрь	21	<b>Повторительно - обобщающий урок по теме «Человек в обществе»</b>	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	<b>Метапредметные</b> Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления <b>Личностные</b> Формирование социальных норм, правил поведения, Умения нести ответственность за свои решения	Контрольная работа в форме ЕГЭ	
<b>Общество как мир культуры</b>						
Ноябрь	22-23	<b>Духовная культура общества</b>	— владение понятиями «духовная культура», «духовные ценности», «институты культуры», «народная культура», «элитарная культура», «массовая культура», «субкультура»,	Изучение темы вносит вклад в достижение результатов личностных: — осознание значимости нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей; метапредметных (УУД): — умение определять назначение	1-й вариант. Традиционные (комбинированные) уроки, включающие в себя изложение учителем ключевых положений нового материала, беседу с классом, работу с	



			«контркультура»; — владение умениями применять полученные знания о культурных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	и функции культуры как социального института; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом нравственных ценностей;	текстом учебника, закрепление материала. 2-й вариант. Лабораторное занятие: работа с текстами.	
Декабрь	24-25	Духовный мир личности	— знание базовых понятий «духовный мир личности», «духовные ценности», «духовные потребности», «идеал», «мораль», «мировоззрение»; — целостное представление о специфике духовного мира человека; — умение применять полученные знания в ситуациях повседневной социальной жизни.	Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов личностных: — осознание необходимости развития пространства духовной жизни личности как условия её становления и проявления неповторимой самобытности и индивидуальности; — формирование осознанно-уважительного, толерантного отношения к другому человеку, его духовному миру и системе ценностей; — понимание духовного многообразия и особенностей развития современного мира; метапредметных (УУД): — умение устанавливать причинно-следственные связи при построении логических рассуждений о специфике духовного мира человека и протекании его духовной жизни; — умение самостоятельно определять	1-й вариант. Традиционные комбинированные уроки с последовательным изучением на них вопросов темы. 2-й вариант. 1-й час: изучение всех пунктов плана. 2-й час: закрепление изученного и работа над вопросами в рамках практического или лабораторного занятия. Также может быть проведён урок-конференция с обсуждением подходов к пониманию проблем духовного мира человека, особенностей протекания его духовной жизни в различные эпохи развития человеческой цивилизации (древние цивилизации, античный период, период Средневековья и Нового	Изучить особенности мировоззрения старшеклассника в (анонимная анкета, см. выше). Полученные данные представить в виде доклада, проанализировав их и обобщив (групповой проект).

				цели и параметры своего исследования при индивидуальной и групповой работе; — способность оперировать межпредметными интеграционными знаниями и навыками для подтверждения значимости своей аргументации по вопросам, касающимся особенностей духовного мира человека;	времени и пр.). В рамках изучения данной темы возможно проведение диспута по теме «Толерантность или борьба мировоззрений? Выбор современного человека». Цель диспута: рассмотреть примеры противоположных подходов и их допустимость при различных жизненных обстоятельствах (примеры: столкновение религиозного, обыденного и научного мировоззрения, взглядов на современную моду, различных систем ценностей и идеалов; догхантеры и добровольцы-волонтеры в нашей современной жизни и пр.).	
Декабрь	26-27	Мораль	— знание основных исторических этапов в развитии нравственного сознания человечества; — уяснение смыслового различия понятий «мораль», «нравственность», «этика», «долг», «нравственный императив», «смысл	Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов личностных: — осознание важности моральных факторов в жизнедеятельности общества и личности; — навыки грамотного обсуждения проблем нравственного сознания и нравственного поведения; — позиция	1-й вариант. Уроки носят комбинированный характер: сочетают объяснение учителя, эвристическую беседу, работу с текстом учебника и выполнение творческих заданий. 1-й час: рассматриваются проблемы происхождения морали,	

			<p>жизни», «нравственный идеал»; — умение приводить примеры нравственных коллизий и обоснованно формулировать свою позицию по отношению к ним; — навыки работы с информацией в таблицах.</p>	<p>социально обоснованной оценки нравственных ситуаций и коллизий во взаимоотношениях со сверстниками в учебном коллективе, в неформальных отношениях, а также с родителями и старшими; — понимание связей между моралью и другими формами общественного сознания, роли морали в истории и на современном этапе общественной жизни; метапредметных (УУД): — навыки рефлексии структурных особенностей морали, её рациональных и эмоциональных проявлений; — умение уверенно пользоваться основными нравственными категориями и приводить примеры их проявлений; — позиция аргументированной оценки нравственно-этических ситуаций и моральных оснований поступков; — установка на понимание иной точки зрения и объективную оценку моральных мотиваций окружающих; — умение сравнивать источники социальной информации, различные признаки теоретических понятий,</p>	<p>её сущностные особенности и функции (пункты 1, 2 плана). 2-й час: учащиеся изучают специфику функционирования моральных норм и в порядке закрепления нового материала выполняют задание по выявлению моральных качеств современного человека (пункты 3, 4). 118 2-й вариант. 1-й час: учащиеся знакомятся с основным содержанием темы (§ 12). 2-й час: проводится работа с документом к параграфу и практическими выводами.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				выявлять существенные признаки каждого из них, их сходство и различия и на этой основе давать свою характеристику основных признаков морали;	
Декабрь	28-29	Наука и образование	умение применять обществоведческие знания для рефлексии личного социального опыта, осмысления и оценки событий и процессов реальной жизни.	Изучение темы вносит вклад в достижение результатов личностных: — осознание личностной значимости образования; — представление о возможностях получения образования в РФ; 126 — понимание ценности научного знания и необходимости развития науки в нашей стране и мире в целом; метапредметных (УУД): — умение работать с различными источниками социальной информации; — информационно-коммуникативные умения учащихся;	1-й вариант. 1-й час: рассмотрение вопросов, связанных с наукой. 2-й час: рассмотрение вопросов, связанных с образованием. 127 Могут использоваться формы традиционного урока, практического или лабораторного занятия. 2-й вариант. 1-й час: рассмотрение основных содержательных вопросов. 2-й час: лабораторное или практическое занятие. Может быть использован для проведения урока-конференции с обсуждением, например, проблем биоэтики или проектированием школы будущего.
Декабрь	30-31	Религия и религиозные организации	— умение характеризовать особенности компенсационной, культурно-познавательной, организационной и социально-	Изучение данной темы должно способствовать достижению результатов личностных: — приобретение и развитие навыков аналитической деятельности, позволяющих теоретически корректно и	1-й вариант. 1-й час: изучение первых трёх позиций плана. 2-й час: изучение четвёртой и пятой позиций плана. Традиционные уроки. Занятие предполагает

			<p>дифференцирующей функций религиозного сознания в их конкретных проявлениях; — понимание сущностных особенностей религиозного мифа, религиозного культа, эмоционального религиозного мира и религиозных организаций; — осознание смысла понятий: религиозная картина мира, священное, религиозный культ, вера, грех, религиозные ценности; — представление о своеобразии влияния религии на мораль, науку, искусство и о роли религиозного сознания в политической и правовой идеологии.</p>	<p>обоснованно обсуждать феномены религии как закономерно обусловленные результаты духовной деятельности человечества на различных этапах его эволюции; — понимание связей между религией и другими формами культуры; — рефлексия двух основных типов религиозности — внешней (церковной) и внутренней (моральной); — осознание роли российских традиционных конфессий в истории отечественной государственности и культуры; метапредметных (УУД): — понимание влияния глобализационных процессов на распространение в стране нетрадиционных религий; — позиция противопоставления толерантного религиозного сознания проявлениям религиозного экстремизма и религиозной мотивации деструктивной, в том числе террористической, деятельности; — установка на уважение чувств верующих, толерантное отношение к представителям различных мировоззренческих позиций; — углубление восприятия понятия «мировоззрение» на</p>	<p>сочетание объяснения учителя с эвристическими ситуациями, различными заданиями и работой учащихся с учебником. 2-й вариант. 1-й час: обзорная лекция «Религия и российская национальная культура» с выходом на проблемы культуры отношения к религии и значимости законодательства о свободе совести и защите чувств верующих. 2-й час: беседа учителя по первым четырём позициям плана занятия в сочетании с работой учащихся над текстом учебника; изучение типологии религиозных организаций в 133 контексте Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» и осмысление проблем межконфессионального мира.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				основе сопоставления мифологии, религии, философии как основных исторических типов мировоззрения;		
Январь	32-33	Искусство	умение формулировать и аргументировать собственные оценки фактов, процессов, тенденций, связанных с искусством как институтом духовной культуры.	Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов личностных: — осознание ценности и возможностей искусства как способа познания окружающего мира и человека; — принятие толерантного отношения к проявлениям иного взгляда на мир, иных художественных вкусов; метапредметных (УУД): — умение анализировать явления и процессы социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи; — умение анализировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах; — умение грамотно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач;	1-й вариант. 1-й час: рассматривается проблема сущности, функций и структуры искусства (пункты 1—3 плана). 2-й час: анализ проблем современного искусства (пункт 4). Оба урока сочетают объяснение учителя, эвристическую беседу, работу с текстом учебника и выполнение различных заданий. 2-й вариант. 1-й час: все пункты плана рассматриваются в форме лабораторного занятия с текстом учебника. 2-й час: практическое занятие.	
Январь	34-35	Массовая культура	— усвоение понятий «массовая культура», «средства массовой информации»; — понимание причинно-следственных связей между появлением	Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов личностных: — понимание необходимости личностного саморазвития и самовоспитания на основе	1-й час: изучение двух первых пунктов плана занятия. 2-й час: изучение третьего и четвертого пунктов плана. Фронтальный опрос	

			<p>массовой культуры и превращением её в экономический продукт; — умение с опорой на экономические знания приводить аргументы, доказывающие коммерческий характер массовой культуры; — умение обосновывать собственную точку зрения на роль массовой культуры в жизни общества и личности.</p>	<p>общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов; — представление о необходимости эстетического образования; — готовность к образованию и самообразованию; — понимание значимости для существования современного человеческого общества толерантного поведения, умения вести диалог с другими людьми, имеющими иные эстетические представления, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; метапредметных (УУД): — умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывая их позицию; — умение определять и оценивать последствия для личности и общества распространения массовой культуры; — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения на массовую культуру, участвовать в дискуссии по теме;</p>		
Январь	36	<b>Повторительно</b> -	<p>Умение работать с разными источниками информацией;</p>	<p><b>Метапредметные Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность</p>	<p>Игра «Найди ошибку во фрагменте текста документа»</p>	

		<b>обобщающий урок по теме « Общество как мир культуры»</b>	применение понятийного аппарата и приёмов анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>Коммуникативные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами <b>Личностные</b> Формирование целостного мировоззрения		
Январь	37	<b>Повторительно - обобщающий урок по теме « Общество как мир культуры»</b>	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	<b>Метапредметные</b> Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления <b>Личностные</b> Формирование социальных норм, правил поведения,	Контрольная работа в форме ЕГЭ	



				Умения нести ответственность за свои решения		
<b>Правовое регулирование общественных отношений (28 ч.)</b>						
Февраль	38-39	<b>Современные подходы к пониманию права</b>	усвоение понятий «нормативный подход», «естественно-правовой подход», «позитивное право», «права человека»; — усвоение сути различных подходов к пониманию права; — представление о взаимосвязи и взаимозависимости естественного и позитивного права; — представление о неотъемлемых правах человека; — совершенствование умения искать необходимую информацию для характеристики различных подходов к пониманию права.	Изучение темы будет способствовать достижению результатов личностных: — осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; — умение выделять правовой аспект поведения; — умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами; метапредметных (УУД): — умение критически воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию права, формировать на этой основе собственные оценочные суждения; — умение определять назначение различных подходов к праву, их специфику и взаимосвязь; — способность критически осмысливать специальную информацию из неадаптированных источников;	1-й вариант. Комбинированные уроки, сочетающие объяснения учителя, самостоятельную работу класса с учебником и беседу в классе. 2-й вариант. 1-й час: школьная лекция, в которой учитель раскрывает основные положения темы. 2-й час: самостоятельная работа учащихся с учебником, вопросами и заданиями к тексту урока, а также с текстом документа.	
Февраль	40-41	Право в системе социальных норм	— знание понятий «система права», «норма права», «институт права», «отрасль права»; — представление о праве как	Изучение темы способствует достижению результатов личностных: — осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на	1-й вариант. 1-й час: изучение двух первых пунктов плана занятия. 2-й час: изучение третьего пункта плана. 2-й	

			<p>целостной системе норм, уникальном социальном регуляторе; — умение выявлять связи права с другими социальными нормами, прежде всего с моралью; — знание структурных элементов системы права, умение объяснять связи между ними..</p>	<p>нормах права и морали; — мотивированность к исполнению правовых и нравственных норм; метапредметных (УУД): — умение определять назначение различных социальных норм, и прежде всего права и морали, их специфику и взаимосвязь; — умение ориентироваться в различных нормативных правовых актах; — умение работать с информацией из неадаптированных источников;</p>	<p>вариант. 1-й час: изучение всех пунктов плана занятия. 2-й час: выполнение заданий и обсуждение практических выводов.</p>	
Февраль	42-43	Источники права	<p>— владение понятиями «источники права», «нормативно-правовой акт», «закон», «естественное право»; — владение умениями выявлять иерархические связи нормативноправовых актов.</p>	<p>Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов личностных: — осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок; метапредметных (УУД): — умение определять назначение и функции такого социального института, как право; — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</p>	<p>1-й вариант. Комбинированные уроки, сочетающие изложение материала учителем и организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся: работу с текстом учебника, документами, выполнение учебно-познавательных заданий. 2-й вариант. Школьная лекция, где рассматривается основное содержание темы, акцентируется внимание на наиболее сложных и малознакомых учащимся вопросах. Лабораторно-</p>	

					практическое занятие: решение учащимися учебно-познавательных задач, работа с фрагментами правовых документов.	
Февраль	44-45	Правоотношения. Правомерное поведение	— владение базовыми понятиями «правоотношение», «правонарушение», «юридическая ответственность»; — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать правовые последствия принимаемых решений; — сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. — владение понятием «правомерное поведение»; 171 — владение умениями применять полученные знания в повседневной	Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов личностных: — формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего суть правоотношений и правонарушений, строящего своё поведение в соответствии с правовыми нормами; метапредметных (УУД): — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение устанавливать причинно-следственные связи между правонарушением и юридической ответственностью; — умение выполнять познавательные	1-й час: рассмотрение первых двух пунктов плана урока. 2-й час: рассмотрение третьего и четвёртого пунктов. Фронтальный опрос.	

			жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	проблемные задания на правовом материале;		
Март	46-47	Гражданин Российской Федерации	Овладение базовыми понятиями «гражданин», «гражданство», «воинская обязанность», «военная служба», «налогоплательщик»; умение применять знания об основаниях приобретения гражданства, о различиях в объёме прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях.	Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов личностных: — развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); — гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях; — готовность к служению Отечеству, его защите; метапредметных (УУД): — владение навыками выполнения проблемных познавательных заданий, связанных с вопросами гражданства, военной службы, правами и обязанностями налогоплательщика;	1-й час: рассмотрение первого и второго пунктов плана урока. 2-й час: рассмотрение третьего, четвёртого и пятого пунктов плана. Фронтальный опрос	
Март	48-49	Гражданское право	Владение умениями определять назначение и	Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов	Традиционные (комбинированные) уроки, на которых	

			<p>функции гражданского права;          владение понятиями «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская дееспособность»;          владение умениями применять полученные знания о гражданских правоотношениях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;          сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.</p>	<p>личностных: — сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности; метапредметных (УУД): — умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>рассматриваются вопросы темы, а также происходит закрепление всего изученного материала по гражданскому праву.          Фронтальный опрос.</p>	
Март	50-51	<p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения</p>	<p>— владение умениями определять назначение и функции права социального обеспечения;          — владение понятиями «право социального обеспечения», «социальная защита», «социальное пособие», «пенсионное обеспечение»; — владение умениями применять полученные знания о</p>	<p>Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов личностных: — осознание значимости права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, которая гарантирует реализацию социальной политики государства; — формирование правосознания и правовой культуры;</p>	<p>беседа по основным фрагментам темы, самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, работа с текстом документа, выполнение предложенных заданий, обсуждение проблемных вопросов, ролевые игры, анализ реальных ситуаций, в том числе,</p>	<p>проект «Что нужно знать о праве социального обеспечения каждому (буклет)».</p>

			праве социального обеспечения в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; — сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.	метапредметных (УУД): — умение анализировать и сопоставлять тенденции социального развития общества с изменениями нормативно-правовой базы; — способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления правовых действий, основанных на правомерном поведении;	возможно, и с опорой на личный опыт учащихся.	
март	52-53	Правовые основы предпринимательской деятельности	— владение понятиями «предпринимательские правоотношения», «принципы предпринимательского права», «лицензирование», «государственная регистрация»; — анализ предпринимательских правоотношений как особого вида правоотношений; — умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов личностных: — осознание значимости правовых механизмов регулирования экономической сферы общественных отношений; — формирование правосознания и правовой культуры; — способность ставить цели и строить жизненные планы в социально-трудовой сфере; — формирование активной жизненной позиции; 202 метапредметных (УУД): — умение анализировать и сопоставлять тенденции экономического развития общества с изменениями нормативно-правовой базы; — формирование уважительного отношения к	Уроки самостоятельного изучения учащимися учебного текста. Возможна организация как индивидуальной самостоятельной работы учащихся, так и работы в группах.	проект «Правовая грамотность граждан России в области предпринимательского права (социологический опрос)».

				<p>собственности, предпринимательской деятельности; — способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий, основанных на правомерном поведении; — формирование навыка выявления причинно-следственных связей при анализе экономико-правовых явлений;</p>		
Апрель	54-55	<p>Правовое регулирование занятости и трудоустройства</p>	<p>Владение понятиями «трудовое право», «трудовые правоотношения», «занятость», «трудоустройство», «безработица», «социальное обеспечение»; владение умениями применять полученные знания о правах и обязанностях работника и работодателя в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов личностных: — осознание значимости выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; метапредметных (УУД): — умение самостоятельно искать методы решения практических задач, касающихся трудовых правоотношений; — умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов (Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и других документов); 212 — умение применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии;</p>	<p>Первые два вопроса плана изучаются на первом уроке (в форме лабораторного занятия, комбинированного урока); последний вопрос, касающийся образовательного права, рассматривается на втором занятии (в форме комбинированного урока).</p>	

Апрель	56-57	Семейное право	<p>— знание базовых понятий «семейные правоотношения», «семейное законодательство», владение понятиями «семья», «брак», «усыновление», «опека», «попечительство»; — знание правовых основ семейно-брачных отношений; — целостное представление об основных нормах семейного права; — умение применять знания основных норм семейного права в ситуациях повседневной жизни.</p>	<p>Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов личностных: — осознание значимости правового регулирования семейных отношений; — понимание важности юридического оформления брака; метапредметных (УУД): — умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях семейных правоотношений, имеющих определённые юридические последствия; — способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права и приводить нормы соответствующей отрасли права (например, административного, уголовного), регулирующие проявляющиеся в этом поведении семейно-брачные отношения; — умение строить рассуждения, раскрывающие смысл высказываний о юридической стороне брака; — умение выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале;</p>	<p>1-й час: изучение всех пунктов плана. 2-й час: а) практическое занятие по решению задач; б) лабораторная работа с источниками. Или выполнение заданий с элементами деловой игры, а также заданий дискуссионного характера.</p>	
--------	-------	----------------	--	---	---	--



Апрель	58-59	Экологическое право	<p>Овладение базовым понятийным аппаратом экологического права; умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов личностных: — гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего своё право на благоприятную экологическую среду, готового в соответствии с действующим законодательством защищать это право и бороться с экологическими правонарушениями; метапредметных (УУД): — способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического поведения; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию экологического поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>1-й час: изучение первого и второго пунктов плана. 2-й час: изучение третьего пункта плана. Фронтальный опрос</p>	
Апрель	60-61	Процессуальные отрасли права	<p>Овладение понятиями «правосудие», «судопроизводство», «принципы судопроизводства», «гражданский процесс», «уголовный процесс»,</p>	<p>Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов личностных: — осознание ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей</p>	<p>1-й: школьная лекция с элементами беседы по вопросам, предложенным в тексте параграфа и в рубрике «Вопросы для самопроверки». 2-й час: лабораторно-</p>	<p>Темы проектов: «Этика адвокатской деятельности», «История адвокатуры в России», «Прокурор и его</p>

			<p>«арбитражный процесс», «суд присяжных»; умение находить и извлекать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).</p>	<p>ценности; — понимание положительной роли суда как института, стоящего на страже прав и свобод; 233 метапредметных (УУД): — умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина); — умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках; — определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место судебной системы и суда в демократическом государстве;</p>	<p>практическое занятие, основанное на анализе документов (Конституция РФ, ФЗ «О прокуратуре РФ», ГПК РФ, УПК РФ). Работа с фрагментами документов обеспечивается посредством демонстрации презентации классу. Слайды презентации содержат фрагменты названных источников, касающиеся вопросов принципов российского судопроизводства, стадий рассмотрения дела в гражданском, арбитражном и уголовном судопроизводстве, полномочий суда присяжных.</p>	<p>роль обвинителя в уголовном процессе».</p>
Май	62-63	Международная защита прав человека	<p>умение применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.</p>	<p>Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов личностных: — осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; — представление о механизмах международной защиты прав человека;</p>	<p>Могут использоваться формы традиционного урока, урока-лекции, практического или лабораторного занятия, урока-конференции.</p>	<p>В качестве небольших проектных работ отдельным учащимся или группам учащихся может быть предложено задание 4 после 247 параграфа —</p>

						собрать информацию о деятельности организаций Красного Креста и Красного Полумесяца и объяснить, какими способами они осуществляют международную защиту прав человека.
Май	64-65	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Овладение понятиями «противодействие терроризму», «террористический акт»; знанием полномочий и функций государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности; навыки оценивания социальной информации, содержащей сообщения о террористических угрозах, о мерах по организации антитеррористической деятельности.	Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов личностных: — осознание неприемлемости любых форм и проявлений террористической деятельности; — понимание необходимости и значения государственных мер антитеррористической направленности, включая разработку правовых основ антитеррористической политики; метапредметных (УУД): — умение извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера; — умение соотносить информацию, полученную из	1-й час: школьная лекция с элементами беседы по вопросам, предложенным в тексте параграфа и в рубрике «Вопросы для самопроверки». 2-й час: лабораторно-практическое занятие, основанное на анализе документов.	проект «Роль гражданского общества в противодействии терроризму».

				разных источников; — умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности; — способность давать обоснованные оценки отдельным событиям		
Май	66	<b>Повторительно</b> - <b>обобщающий</b> <b>урок по 3</b> <b>главе.</b> <b>Человек в</b> <b>XXI веке</b>	— обобщённые знания о современном этапе развития общества; — представление о возможностях, которые открываются сегодня перед человеком, и их ценностная оценка; — использование знаний о сущности современного этапа развития общества, о вызовах глобализации в дискуссии, решении познавательных задач и других формах представления знаний; — осознанные представления о роли человека в обществе и в создании личной жизненной траектории.	Изучение темы вносит вклад в достижение результатов личностных: — осознанное присвоение ценностей современного общества; — осмысление возможностей личности в современном мире и рисков, которые могут повлиять на жизнь человека; — формирование культуры поведения в современном информационном пространстве; — умение самооценивания; — потребность в рефлексии; метапредметных (УУД): — анализ и сравнение ценностей человека-потребителя и представителя Homo intellgens; — умение высказывать суждения по предложенной проблеме и аргументированно отстаивать их; — умение оппонировать;	лабораторно-практическое занятие, основанное на анализе документов.	
<b>Итоговые повторение</b>						
Май	67	<b>Повторительно</b> - <b>обобщающий урок</b> <b>по 1,2,3главам</b>	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного	<b>Метапредметные Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	лабораторно-практическое занятие, основанное на анализе документов.	

			аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	собственные возможности ее решения <b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно- следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>Коммуникативные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами <b>Личностные</b> Формирование целостного мировоззрения		
Май	68	<b>Повторительно - обобщающий урок по 1,2,3 главам</b>	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	<b>Метапредметные</b> Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления <b>Личностные</b> Формирование социальных норм, правил поведения,	Самостоятельная работа в форме ЕГЭ	

				Умения нести ответственность за свои решения		
--	--	--	--	--	--	--

11 класс

Календарные сроки	№ урока	Тема (раздел)	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности обучающихся/возможные формы контроля	Возможные виды творческой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия		
Тема I. Экономическая жизнь общества						
	1—2	Роль экономики в жизни общества	— овладение учащимися понятиями «экономика», «уровень жизни», «уровень бедности»; — сформированность целостного представления об экономической сфере жизни общества, ведущих тенденциях и возможных перспективах развития; — умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни социума (политикой, социальной	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни; — понимание необходимости овладения рациональными способами экономического поведения в условиях ограниченности ресурсов; — ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности; метапредметных: —	Самостоятельная работа с учебным текстом и групповая работа по выполнению заданий к параграфу.	

			<p>структурой); — способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом, экономической политике государства.</p>	<p>сформированность у учащихся собственного отношения к явлениям и процессам экономической жизни общества; — умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности; — способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов; — умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;</p>		
3—4	Экономика: наука и хозяйство	<p>— владение понятиями «экономическая наука», «макроэкономика», «микроэкономика», «мировая экономика», «валовой внутренний продукт»; — развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности; —</p>	<p>Изучение темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений; — осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;</p>	<p>1-й вариант. Традиционные (комбинированные) уроки — изложение учителем основных положений параграфа в сочетании с организацией беседы, обращением учащихся к тексту учебника, работа с источником и итоговое закрепление материала.</p>	<p>проект «Экономика России: особенности, сценарии и прогнозы развития».</p>	

			<p>понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её рационального решения на основе экономического выбора.</p>	<p>метапредметных: — способность анализировать реальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; — умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений; — умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия; — умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;</p>	<p>2-й вариант. Уроки самостоятельного изучения учащимися текста параграфа (в недостаточно подготовленном классе — комментированное чтение), решение практических задач, выполнение упражнений и работа со словарём.</p>	
5—6	Экономический рост и развитие	<p>— овладение понятиями «экономический рост», «экономическое развитие», «экономический цикл»; — осознание зависимости благосостояния граждан от темпов экономического роста в стране; — умение</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране; метапредметных: — умение анализировать</p>	<p>1-й вариант. Традиционные комбинированные уроки с последовательным изучением на них вопросов темы. 2-й вариант. Изучение нового материала в рамках лабораторного занятия, семинара, ролевой игры.</p>		



			<p>определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества; — умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.</p>	<p>экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций; — умение давать обоснованные оценки отдельным событиям, отражающим прогрессивные или регрессивные тенденции в экономическом развитии страны; — умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социально-экономических знаний; — критическое восприятие и осмысление экономической информации, отражающей различные подходы в освещении и интерпретации экономических событий, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;</p>		
	7—8	<p>Рыночные отношения в экономике</p>	<p>— владение понятиями «спрос», «предложение», «рыночное равновесие», «конкуренция», «монополия»; — умение анализировать и оценивать события, влияющие на рыночные цены; — осознание роли конкуренции в рыночной экономике; — умение</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — готовность к социально-профессиональной адаптации в условиях конкуренции, осознание значимости получения современного образования и самообразования;</p>	<p>1-й час: традиционный урок в логике изложения материала учебника с изучением первого и второго разделов плана. 2-й час: лабораторное занятие на тему «Рыночный механизм». 3-й час: традиционный урок в логике изложения материала в учебнике с</p>	

			находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.	метапредметных: — способность анализировать реальные экономические ситуации, возникающие в результате изменения спроса на товары и услуги и их предложения; — умение классифицировать типы рынков; — умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социально-экономических знаний; — критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;	изучением четвертого, пятого и шестого разделов плана и проведение итогового закрепления.	
9— 10	Фирма в экономике	— владение понятиями «фирма», «факторы производства», «издержки производства», «прибыль», «маркетинг», «менеджмент»; — сформированность целостного представления об экономике отдельного предприятия, условиях его функционирования в рыночном обществе и факторах, определяющих	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя); — понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на	Практикум, предполагающий организацию лабораторно-практической работы учащихся с целью углубления знаний, овладения опытом их применения в практической деятельности и итоговое закрепление.		

			<p>успешность экономической деятельности; — развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности; — сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.</p>	<p>посильное участие в ней; метапредметных: — совершенствование умения подкреплять изученные положения конкретными примерами из экономической действительности; 62 — развитие способности анализировать реальные экономические ситуации, определять собственное отношение к явлениям общественно-экономической жизни, формулировать свою точку зрения; — способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;</p>		
11— 12	Финансовый рынок	<p>— владение понятиями «банк», «банковская система», «страховая компания», «брокер», «биржа», «ценная бумага», «облигация», «акция», «микрофинансовая организация»; — умение использовать качественные и соответствующие</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение учащимися следующих результатов: личностных: — осознание важности функций финансового рынка, возможностей, которые он предоставляет физическим лицам и компаниям, видов финансовых институтов и оказываемых ими услуг; —</p>	1-й вариант. Традиционные комбинированные уроки, предполагающие активное вовлечение учеников в поиск информации о финансовом рынке, в анализ текущей ситуации в экономике страны и на различных сегментах финансового рынка,		

			<p>конкретной ситуации финансовые инструменты и услуги, распознавать мошеннические схемы.</p>	<p>овладение способами рационального поведения для выполнения таких социальных ролей, как потребитель, собственник, участник финансовых отношений; метапредметных: — готовность к самостоятельному поиску информации; — осознание места фондового рынка в экономике, понимание свойств основных инструментов фондового рынка и взаимосвязи принимаемого риска и ожидаемой доходности от инвестиций; — понимание источников финансирования бизнеса, умение выбрать подходящий способ привлечения финансовых ресурсов для развития различных проектов при различных экономических условиях;</p>	<p>обсуждение свойств 76 финансовых инструментов и самостоятельные выводы учеников о целесообразности использования различных финансовых инструментов в разных обстоятельствах 2-й вариант. Самостоятельная работа с учебным текстом и выполнение заданий параграфа. 3-й вариант. Деловая игра на тему использования финансовых инструментов.</p>	
13—14	Экономика и государство		<p>— владение понятиями «экономическая политика», «общественные блага», «налоговая система»; — знание важнейших механизмов государственного</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — понимание значения и роли государства в регулировании экономической жизни общества, социальной</p>	<p>1-й час: изучаются первые два пункта плана, целесообразно использовать беседу по основным фрагментам содержания, составление учащимися развёрнутого плана по учебному</p>	<p>Проекты (индивидуально или в группах) «Россия на распутье: частный бизнес или доминирующий госсектор», «Инвестиционный</p>

			<p>регулируемости экономики; — сформированность представления о различных экономических функциях государства и формах вмешательства в рыночные отношения; — совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.</p>	<p>ответственности участников экономической деятельности; — сформированность экономических ценностных ориентаций; 84 метапредметных: — критическое осмысление социально-экономической информации, отражающей различные подходы в освещении и интерпретации социально-экономических изменений; — совершенствование умения сравнивать различные точки зрения на роль государства в экономике; — способность анализировать реальные экономические ситуации и определять собственное отношение к ним, оценивать их последствия; — развитие способностей выполнять познавательные и практические задания на исследование несложных реальных экономических связей и зависимостей;</p>	<p>тексту, работу с документами, выполнение практических заданий. 2-й час: изучаются третий и четвёртый пункты плана, рекомендуется использование таких видов учебной деятельности, как словарная работа, выполнение упражнений на закрепление понятий, постановка и обсуждение проблемных вопросов, анализ результатов выполнения опережающего домашнего задания (социологический опрос), организация решения практических задач. изучение пятого пункта плана, целесообразна работа с источниками</p>	<p>климат современной России: проблемы и пути их решения», «Государство и бизнес в условиях экономического кризиса: поиск путей эффективного взаимодействия и партнёрства». Наиболее подготовленным учащимся подготовить самостоятельное исследование на тему «Понимание термина «свободная рыночная экономика» философами, экономистами, политологами»</p>
15—16	Финансовая политика государства	<p>— владение понятиями «финансы», «банковская система», «инфляция», «финансовые институты»; — сформированность</p>	<p>Изучение темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — овладение способами рационального поведения для выполнения таких</p>	<p>При изучении первого и второго пунктов плана, находящихся в тесной взаимосвязи, можно предусмотреть три варианта организации</p>	<p>проект (индивидуально или в группах) по теме «Финансово-экономический кризис: как вернуть</p>	

			<p>умений использования экономической информации для анализа и обоснованной оценки конкретных ситуаций; — развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом; — сформированность представлений о роли финансовой системы в экономике; — совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.</p>	<p>социальных ролей, как потребитель, собственник, участник финансовых отношений; метапредметных: — развитие умения рассматривать явления и процессы социальной действительности комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; — развитие элементарных умений экономического анализа; — развитие способности выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; — умение определять назначение и функции различных финансовых институтов;</p>	<p>учебной деятельности — лабораторная работа с учебным текстом в сочетании с беседой, освоение учебного текста с опорой на схему, решение учебно-познавательных задач, работа с документом. Третий пункт плана изучается с использованием школьной лекции по основным положениям раздела с последующим обсуждением результатов выполнения практических заданий.</p>	<p>доверие банкам и финансовым институтам» (по материалам периодической печати и Интернета).</p>
17— 18	Занятость и безработица	<p>— умение искать и выделять необходимую информацию для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда; — умение различать экономические и социальные последствия безработицы; — сформированность представлений о роли государства в</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — понимание важности трудовой деятельности для личности и общества; — формирование позиции активного и ответственного члена общества, готового и способного к саморазвитию, личностному и профессиональному</p>	<p>практическое занятие с текстом учебника в сочетании с организацией беседы по пунктам плана, работой с документами, выполнением творческих заданий, постановкой и обсуждением проблемных вопросов, анализом и интерпретацией статистических данных,</p>	<p>Проект (индивидуально или в группе) «Молодёжь на рынке труда: как не оказаться безработным».</p>	

			<p>обеспечении занятости; — понимание проблем социально-трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.</p>	<p>самоопределению; — способность ставить личные цели и строить жизненные планы; метапредметных: — развитие способности анализировать реальные социальные ситуации; — критическое осмысление социальной информации для выбора адекватных способов деятельности и моделей поведения в социально-трудовой сфере; — овладение основами самооценки и самоконтроля; — умение строить жизненные планы во временной перспективе; — совершенствование умения ориентироваться в социальных ролях;</p>	<p>реальных фактов современности, работой со словарными статьями.</p>	
19— 20	Мировая экономика	<p>— владение понятиями «мировая экономика», «глобализация», «международное разделение труда»; — сформированность представления о глобальных проблемах экономики, тенденциях и перспективах её развития; — представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с</p>	<p>Изучение данной темы призвано внести вклад в достижение результатов: личностных: — понимание места и роли экономики России как неотъемлемой части мирового хозяйства; — осознание противоречивости влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, национальную и семейную экономику; — оценивание возможностей своего</p>	<p>Комбинированные уроки, сочетающие изложение нового материала учителем с беседой, работой со схемой, таблицей, документом, предусматривающие групповую работу по выполнению практических заданий</p>	<p>проект на тему «Как затронул экономику России современный мировой финансово-экономический кризис» (по материалам СМИ, ресурсам Интернета).</p>	

			<p>точки зрения интересов нашей страны; — способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом; — совершенствование умений поиска и анализа информации для характеристики различных процессов во внешнеэкономической политике государств, применения новых знаний в учебно-проектных ситуациях.</p>	<p>активного участия в экономических преобразованиях, происходящих в стране, для достижения достойного места России в мировой экономике; метапредметных: — развитие умения рассматривать явления и процессы социально-экономической действительности комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; — способность выполнять познавательные задания на использование причинно-следственных связей в сфере мировой экономики, сопоставление объектов; — умение использовать информацию о развитии мировой экономики для анализа и оценки конкретных ситуаций в России;</p>		
21—22	Экономическая культура	<p>— владение понятиями «экономическая культура», «экономический интерес», «экономическая свобода»; — понимание проблемы зависимости</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — осознание взаимозависимости целей и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической</p>	<p>Первые три пункта плана — традиционные (комбинированные) уроки, включающие работу с понятиями, коллективное обсуждение проблемных вопросов, выполнение</p>	<p>Проект «Этический кодекс предпринимателя» Проект (индивидуально или в группе) «Как связаны общая и экономическая</p>	



			цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры; — сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества; — знание морально-правовых требований общества к участникам экономической деятельности; — развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.	культуры; — мотивированность на посильное и созидательное участие в экономической жизни общества; — понимание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание своей ответственности за благосостояние общества; метапредметных: — умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей между экономической культурой и деятельностью; — способность участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме; — способность давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм участников деятельности;	практических заданий, работу с документами. Четвёртый пункт плана — объяснение учителя и организация практического занятия с элементами проектной деятельности. Пятый пункт плана — самостоятельная работа учащихся с учебным текстом и организация обсуждения его значимых фрагментов с использованием диаграмм, таблицы, схемы.	культура личности». Провести социологическое микроисследование «Какие качества значимы для участника современного высокотехнологичного производства» (опрос среди сверстников, родителей, знакомых).
23-24	Повторительно-обобщающий урок по теме I	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного	<b>Метапредметные Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной	лабораторно-практическое занятие, основанное на анализе документов.		

			<p>аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества</p>	<p>задачи, собственные возможности ее решения <b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно- следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>Коммуникативные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами <b>Личностные</b> Формирование целостного мировоззрения</p>		
25	Повторительно- обобщающий урок по теме I	<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p><b>Метапредметные</b> Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления <b>Личностные</b></p>	Самостоятельная работа в форме ЕГЭ		

				Формирование социальных норм, правил поведения, Умения нести ответственность за свои решения		
Тема II. Социальная сфера						
26-27	Социальная структура общества	— знание понятий «социальная структура», «социальная дифференциация», «социальное неравенство», «социальная стратификация»; более осмысленное по сравнению с основной школой владение понятиями «социальная группа», «социальный статус»; — понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними социальных рисков; — целостное представление о социальной структуре общества.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности; — осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов; метапредметных: — умение классифицировать социальные группы и виды социальной мобильности на основе определённых оснований сравнения; — критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении социального неравенства; — способность давать	а) практическое занятие по решению познавательных задач; б) лабораторную работу с источниками; в) презентацию результатов мини-исследования (защиту проектов).	проект «Путь к профессиональному мастерству».	

				<p>обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим активность различных социальных групп; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем социальную дифференциацию;</p>		
28-29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	<p>— умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы», «социальный контроль», «отклоняющееся (девиантное) поведение», «самоконтроль»; 141 — умение характеризовать социальные нормы, называть общие и отличительные признаки правовых норм, норм морали, обычая, этикета, религиозных норм; — умение указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества; — умение называть признаки отклоняющегося поведения; — умение формулировать свою точку зрения на причины</p>	<p>Изучение темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — осознание важности уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; — осознание значения взаимопонимания в диалоге с другими людьми, освоение способов конструктивного диалога; — освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; — осмысление значимости</p>	<p>Комбинированные уроки, включающие изложение материала учителем, беседу, самостоятельную работу учащихся с источниками, выполнение ими логических заданий и решение учебно-познавательных задач, обсуждение ученических сообщений.</p>		

			возникновения отклоняющегося поведения.	нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; — уяснение значимости развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; метапредметных: — умение обобщать и классифицировать социальные нормы; — способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, используя знания норм морали, права;		
30-31	Нации и межнациональные отношения	и	— владение базовыми понятиями «нация», «межнациональные отношения», «толерантность»; — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать правовые последствия принимаемых решений; — развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации о нациях и	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — осознание российской гражданской идентичности, формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; — формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества; —	Лабораторно-практическое занятие с текстом учебника по вопросам рубрики «Вопросы для самопроверки».	

			<p>межнациональных отношениях в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений.</p>	<p>развитие толерантного сознания и поведения в полиэтническом и поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других этносов, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; метапредметных: — умение ориентироваться в различных источниках, содержащих информацию о нациях и межнациональных отношениях, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в межнациональных отношениях, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>		
32-33	Семья и брак	<p>— знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — понимание значимости культуры семейных и бытовых отношений; — осознание</p>	<p>а) лабораторное занятие с данным к параграфу источником; б) работу с познавательными заданиями (в том числе заданиями к параграфу, данными в учебнике); в)</p>	<p>темы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как помочь молодой семье».</li> <li>• «Семья в городе будущего».</li> </ul>	

			<p>институт брака»; — знание социальных функций семьи; — понимание взаимосвязи семьи и общества; — целостное представление о сфере бытовых отношений.</p>	<p>личной ответственности за связь поколений, за сохранение и передачу духовных семейных ценностей;</p> <p>метапредметных: — критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении положения семьи в современном обществе; — формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; — умение анализировать и использовать информацию о семье, её типах и функциях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); — умение соотносить общее и частное на примерах различных типов семьи; — умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие вклад семьи в настоящее и будущее общества; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем</p>	<p>проектную работу по группам.</p>	
--	--	--	---	--	-------------------------------------	--

				семейно-бытовые отношения;		
34-35	Гендер как научное понятие	— владение базовыми понятиями «гендер», «гендерная идентичность»; — умение выявлять причинно-следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний; — навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении и гендерных стереотипах.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — навыки сотрудничества со сверстниками (в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности) с учётом гендерных различий; метапредметных: — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая	Лабораторно-практическое занятие с текстом учебника.		



				негативного влияния гендерных стереотипов; — умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;		
36-37	Молодёжь в современном обществе	— владение базовыми понятиями «молодёжь», «субкультура», «молодёжная субкультура»;— умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни; — навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; — осознание значимости преемственности поколений для развития человека и общества; метапредметных: — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности с представителями других социальных групп, включая тех, кто имеет иные	Лабораторно-практическое занятие с текстом учебника.		

				культурные пристрастия, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;		
38-39	Демографическая ситуация в современной России	— знание базовых понятий «демографическая ситуация», «рождаемость», «смертность», «депопуляция», «иммиграция»; — понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики; — целостное представление о демографических процессах; — понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — понимание значимости происходящих в современной России демографических изменений; — осознание личной ответственности за собственное будущее и будущее страны в условиях сохранения негативных тенденций в развитии демографической ситуации; — формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; метапредметных: — умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно	а) работу с текстом источника, помещённого в учебнике; б) проектную работу по группам. Возможно также проведение семинарского занятия.	«Население России в зеркале статистики» («Количественные изменения населения России за период между двумя последними переписями населения»); «Основные демографические проблемы и вызовы» (на примере России и своего региона); «Пути решения проблемы депопуляции»; «Демографическая ситуация и кризис семьи»	

				<p> выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения; — критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; — умение использовать информацию о демографической ситуации, политике государства в области демографии, представленную в различных видах (схемах, таблицах и т. д.); — умение соотносить общее и частное на примерах анализа демографической ситуации в разных регионах России; — умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие изменения демографической ситуации под влиянием политики государства; — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать </p>		
--	--	--	--	---	--	--

				адекватные языковые средства; 179 — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем изменение актуальной демографической ситуации;		
40-41	Повторительно-обобщающий урок по теме II	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<p><b>Метапредметные Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p><b>Личностные</b> Формирование целостного мировоззрения</p>	лабораторно-практическое занятие, основанное на анализе документов.		
42	Повторительно-обобщающий урок по теме II	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	<p><b>Метапредметные</b> Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать</p>	Самостоятельная работа в форме ЕГЭ		

				<p>учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления</p> <p><b>Личностные</b> Формирование социальных норм, правил поведения, Умения нести ответственность за свои решения</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Тема III. Политическая жизнь общества

43-44	Политика и власть	<p>— владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть»;</p> <p>— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и иные связи в сфере политики;</p> <p>— умение поиска политической информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных</p>	<p>Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов: личностных: — сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества; — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; метапредметных: — умение ориентироваться в различных источниках</p>	<p>работа с документами и решение познавательных задач.</p>	
-------	-------------------	---	---	---	--

			явлений и процессов общественного развития.	политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;		
45-46	Политическая система	— владение базовыми научными понятиями «система», «государство», «политический режим»; — сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; — сформированность навыков оценивания политической информации; — владение умением применять полученные знания, прогнозировать	Изучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов: личностных: — формирование российской гражданской идентичности; — складывание системности научных знаний; метапредметных: — умение определять назначение и функции различных социальных институтов; — сформированность целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных, политических реалий;	На первом уроке изучаются главные положения параграфа. Это возможно при чётко построенной лекции учителя, в которой внимание концентрируется на новых аспектах темы, в то время как относительно знакомые учащимся вопросы оставляются для самостоятельной проработки на втором уроке.		

			последствия принимаемых решений.			
47-48	Гражданское общество и правовое государство	— владение понятиями «правовое государство», «гражданское общество»; — умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства; — умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни; — умение прогнозировать последствия принимаемых решений с опорой на принципы правового государства и гражданского общества.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — формирование готовности и способности к выполнению ведущей социально-политической роли — роли гражданина; — становление демократических ценностных ориентаций, основанных на приверженности идеалам правового государства и гражданского общества; — осознание важности посильного и созидательного участия в общественно-политической жизни как выражения активной и ответственной гражданской позиции; метапредметных: — умение выполнять познавательные и практические задания, направленные на применение знаний о правовом государстве и гражданском обществе; — умение критически воспринимать политическую информацию с целью анализа состояния и тенденций развития	Лабораторные занятия — работа учащихся с текстом § 21 учебника и выполнение заданий, а также проведение беседы с классом.		

				<p>правового государства и гражданского общества в России; 213 — умение строить рассуждения на основе информации, раскрывающей смысл высказываний о правовом государстве и гражданском обществе; — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем становления гражданского общества и правового государства в России;</p>		
49-50	Демократические выборы	<p>— владение понятием «демократические выборы»; — умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы; — умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов (партии) с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям; — умение оценивать личные качества претендентов на власть с точки зрения</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — готовность и способность выполнять в перспективе роль избирателя; — понимание ценности демократических выборов и значимости участия в них в соответствии с нормативными требованиями; — осознание гражданской ответственности за свой политический выбор; метапредметных: — умение подкреплять изученные положения об электоральном процессе конкретными примерами; — умение выявлять</p>	<p>Комбинированные уроки, включающие изложение материала учителем, беседу, самостоятельную работу учащихся с источниками, выполнение ими логических заданий и решение учебнопознавательных задач.</p>		



			масштабов деятельности и функций, которые им предстоит выполнять.	причинно-следственные связи избирательного права и избирательного процесса; — способность давать обоснованные оценки электоральному поведению граждан, прогнозировать его последствия;		
41-52	Политические партии и партийные системы	— владение понятиями «политическая партия», «общественно-политическое движение», «партийная система»; — умение давать оценку деятельности политических партий и общественно-политических движений с позиций демократических ценностей и норм; — умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — формирование толерантного сознания и поведения в условиях политического плюрализма; — становление ценностно-смысловых установок, отражающих собственные гражданские позиции в ориентации на ту или иную партию, общественно-политическое движение; — осознание гражданской ответственности за свой политический выбор; метапредметных: — умение определять назначение и функции политических партий и общественно-политических движений; — умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;	Комбинированные уроки, включающие объяснение учителя, работу учащихся с фрагментами учебника, решение учебно-познавательных задач, обсуждение ученических сообщений.		

53-54	<p>Политическая элита и политическое лидерство</p>	<p>— владение понятиями «политическая элита», «политическое лидерство», «политический лидер»; — владение умением выявлять причинно-следственные связи между типами политических систем и системой отбора политической элиты; — владение умением применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно-политической жизни; — сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико-идеологического характера для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки политических явлений и процессов.</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества; — становление толерантного сознания и поведения личности в поликультурном политическом пространстве, развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; метапредметных: — умение самостоятельно ориентироваться в политико-идеологических документах: выступлениях политических лидеров, программах политических партий и общественно-политических движений, а также критически оценивать и интерпретировать информацию; — умение определять функции политической элиты и политического лидера; — владение азами</p>	<p>лабораторное занятие (работа с текстами)</p>	
-------	--	--	--	---	--

				политической языковой культуры, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; — владение навыками познавательной рефлексии, осознание границ своего знания и незнания;		
55-56	Политическое сознание	— владение понятиями «политическое сознание», «политическая идеология», «политическая психология», классификация уровней политического сознания и видов политической идеологии; — умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений, основываясь на их идеологических установках; — умение применять полученные знания об уровнях политического сознания и сущности политических идеологий	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — осознание основ личного отношения к политическим событиям и процессам (рефлексия формирующихся политических взглядов); — формирование толерантного сознания (на основе демократических ценностей и чувства гражданской ответственности); 252 — осознание причин и мотивов политического выбора при оценке деятельности различных политических сил и институтов; — понимание сути и оценка ценностной значимости различных политических идеологий; метапредметных: — умение определять роль различных форм политического сознания и различных	1-й час: изучение основных положений темы. 2-й час: лабораторно-практическое занятие.		

			при оценке текущих и исторических событий.	идеологий в политической деятельности; — умение выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и оценкой различных политических идеологий; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать на основе идеологического плюрализма, эффективно разрешать конфликты;		
57-58	Политическое поведение	— владение понятиями «политическое поведение», «политическое участие», «политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования; — умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы; — умение прогнозировать последствия выбора формы политического поведения; — умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке	Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — понимание необходимости использования нравственных норм для оценки политического поведения различных субъектов политики и личного поведения; — выбор цивилизованной формы политического поведения в современном обществе, связанной с выполнением социальной роли 262 гражданина как субъекта политики, понимание того, что бездействие также является формой политического поведения; — осознание необходимости соблюдения	Целесообразно вначале рассмотреть основные идеи темы, а затем провести практическое занятие.		

			<p>текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.</p>	<p>политических и правовых норм, определяющих границы политического поведения в демократическом обществе, недопустимости политического экстремизма;</p> <p>метапредметных: — умение осуществлять осознанный выбор адекватной формы политического поведения в демократическом обществе;</p> <p>— умение выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и оценкой политического поведения субъектов политики; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать, используя различные цивилизованные формы политического поведения;</p>		
59-60	<p>Политический процесс и культура политического участия</p>	<p>— владение понятиями «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура»; — овладение знаниями о политической сфере как целостной динамичной и развивающейся системе, тесно связанной с</p>	<p>Изучение данной темы поможет внести вклад в достижение результатов: личностных: — осознание необходимости самоопределения в политической сфере; — осознание важности совершенствования своей политической культуры на</p>	<p>Комбинированные уроки, включающие изложение материала учителем, беседу, самостоятельную работу учащихся с источниками и выполнение заданий, решение познавательных задач и обсуждение.</p>		

			<p>окружающей средой; — умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры; — умение применять знания о культуре политического участия, оценивать и прогнозировать его последствия в ситуациях повседневной жизни; — умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.</p>	<p>основе ценностей демократического типа; — становление готовности и способности к политическому участию по правилам и нормам демократии; метапредметных: — умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, направленные на применение знаний о политическом процессе и компетентном участии в нём; — умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать её; — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем политического процесса и политической культуры личности;</p>		
61-62	Повторительно-обобщающий урок по теме III	<p>Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения</p>	<p><b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>лабораторно-практическое занятие, основанное на анализе документов.</p>		

			событий и явлений жизни общества	осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>Коммуникативные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами <b>Личностные</b> Формирование целостного мировоззрения		
63-64	Заключение. Взгляд в будущее	— владение понятиями «угрозы и вызовы XXI в.», «постиндустриальное общество».	Исучение данной темы должно внести вклад в достижение результатов: личностных: — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; осознание своего места в поликультурном мире; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	работа с практическими выводами, а также с вопросами для самопроверки и заданиями.		

				<p>деятельности; —  понимание влияния  социально-  экономических процессов  на состояние природной и  социальной среды;  метапредметных: —  владение навыками  познавательной и  проектной деятельности;  способность и готовность  к самостоятельному  поиску способов решения  практических задач,  применению различных  методов познания; —  целостное восприятие  всего спектра природных,  экономических,  социальных реалий;</p>		
<b>Итоговое повторение</b>						
	65-68	Повторительно-обобщающий урок	<p>Умение работать с  разными источниками  информациями;  применение понятийного  аппарата и приёмов  обществоведческого  анализа для раскрытия  сущности и значения  событий и явлений жизни  общества</p>	<p><b>Метапредметные</b>  <b>Регулятивные:</b> Умение  оценивать правильность  выполнения учебной  задачи, собственные  возможности ее решения  <b>Познавательные:</b> Умение  устанавливать причинно-  следственные связи,  осуществлять поиск  информации с  использованием ресурсов  библиотек и Интернета  <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>лабораторно-  практическое занятие,  основанное на анализе  документов.</p>	



				Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами <b>Личностные</b> Формирование целостного мировоззрения		
--	--	--	--	---	--	--

**10. Приложение I**  
**Пояснительная записка**  
**к оценочным материалам в форме контрольной работы**  
**по предмету Обществознание**  
**для учащихся 10 класса**

**1. Характеристика структуры КИМ.**

Итоговое контрольное тестирование по обществоведению для учащихся 10 класса представлено в трех вариантах. В каждом по 20 заданий.

Задания 1–12 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 13–19 базового и повышенного уровней, направлены на проверку сформированности умений: *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

.Задание 20 проверяет умение *систематизировать, анализировать и обобщать* неупорядоченную социальную информацию. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

**2. Распределение заданий КИМ по содержанию и проверяемым умениям и способам деятельности**

<b>№ вопроса</b>	<b>Элемент содержания, проверяемый заданиями КР</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Требования к уровню подготовки</b>	<b>Код требования</b>
<b>1</b>	Человек и общество	1.1 - 1.8	Знать и понимать: - биосоциальную сущность человека - основные этапы и факторы социализации личности - место и роль человека в системе общественных отношений - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов - основные социальные институты и процессы - особенности социально-гуманитарного познания	1.1 - 1.6 1.8
<b>2</b>	Человек и общество	1.1 - 1.8	Знать и понимать: - биосоциальную сущность человека - основные этапы и факторы социализации личности - место и роль человека в системе	1.1 - 1.6 1.8

			<p>общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</li> <li>- основные социальные институты и процессы</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания</li> </ul>	
<b>3</b>	Право	5.1 - 5.20	Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	1.7
<b>4</b>	Право	5.1 - 5.20	Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	1.7
<b>5</b>	Человек и общество	1.1 - 1.8	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека</li> <li>- основные этапы и факторы социализации личности</li> <li>- место и роль человека в системе общественных отношений</li> <li>- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</li> <li>- основные социальные институты и процессы</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания</li> </ul>	1.1 - 1.6 1.8
<b>6</b>	Человек и общество	1.1 - 1.8	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека</li> <li>- основные этапы и факторы социализации личности</li> <li>- место и роль человека в системе общественных отношений</li> <li>- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</li> <li>- основные социальные институты и процессы</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания</li> </ul>	1.1 - 1.6 1.8
<b>7</b>	Право	5.1 - 5.20	Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	1.7

8	Право	5.1 - 5.20	Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	1.7
9	Человек и общество	1.1 - 1.8	Знать и понимать: - биосоциальную сущность человека - основные этапы и факторы социализации личности - место и роль человека в системе общественных отношений - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов - основные социальные институты и процессы - особенности социально-гуманитарного познания	1.1 - 1.6 1.8
10	Человек и общество	1.1 - 1.8	Знать и понимать: - биосоциальную сущность человека - основные этапы и факторы социализации личности - место и роль человека в системе общественных отношений - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов - основные социальные институты и процессы - особенности социально-гуманитарного познания	1.1 - 1.6 1.8
11	Право	5.1 - 5.20	Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	1.7
12	Право	5.1 - 5.20	Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	1.7
13	Человек и общество	1.1 - 1.8	Уметь <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1
14	Человек и общество	1.1 - 1.8	Уметь <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица,	2.5

			диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	
15	Человек и общество	1.1 - 1.8	<i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9
16	Право	5.1 - 5.20	Уметь <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1
17	Право	5.1 - 5.20	Уметь <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1
18	Право	5.1 - 5.20	Уметь <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2
19	Право	5.1 - 5.20	<i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9
20	Человек и общество	1.1 - 1.8	Уметь <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	2.5

### **3. Критерии оценивания результатов выполнения работы ( или кодификатор оценивания)**

Задания 1 - 12 оцениваются 1 баллом.

Задания 13 - 20 оцениваются: В 1 – 1 балл, В 2, В 3, В 4, В 5 – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 28 баллов.

#### **Критерии оценки:**

26 - 28 баллов - «5»

20 - 25 баллов - «4»

15 - 19 баллов – «3»

0 – 14 баллов – «2»

<b>№ зад</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>	<b>Вариант 3</b>
<b>1</b>	<b>Политология</b>	<b>Политическое</b>	<b>Эмпирическое</b>
<b>2</b>	<b>Теоретическая</b>	<b>Индустриальное</b>	<b>Религия</b>
<b>3</b>	<b>Гражданская</b>	<b>Нормы морали</b>	<b>Духовная</b>
<b>4</b>	<b>Материальная</b>	<b>Дисциплинарная</b>	<b>Правоспособность</b>
<b>5</b>	<b>Структура деятельности</b>	<b>Мировоззрение</b>	<b>Знания</b>
<b>6</b>	<b>Глобальные проблемы</b>	<b>Структура деятельности</b>	<b>Структура деятельности</b>
<b>7</b>	<b>Источник права</b>	<b>Меры пресечения</b>	<b>Нематериальные блага</b>
<b>8</b>	<b>Юридическое лицо</b>	<b>Меры пресечения</b>	<b>Правонарушение</b>
<b>9</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>26</b>
<b>10</b>	<b>56</b>	<b>46</b>	<b>35</b>
<b>11</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
<b>12</b>	<b>56</b>	<b>35</b>	<b>46</b>
<b>13 п</b>	<b>1356</b>	<b>134</b>	<b>23</b>
<b>14</b>	<b>21221</b>	<b>12112</b>	<b>23314</b>
<b>15 п</b>	<b>356</b>	<b>356</b>	<b>3456</b>
<b>16</b>	<b>245</b>	<b>246</b>	<b>24</b>
<b>17 п</b>	<b>345</b>	<b>123</b>	<b>16</b>
<b>18</b>	<b>12313</b>	<b>21312</b>	<b>12112</b>
<b>19 п</b>	<b>15</b>	<b>236</b>	<b>246</b>
<b>20 п</b>	<b>798261</b>	<b>541279</b>	<b>257896</b>

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Годовая контрольная работа по обществознанию для учащихся 10 класса  
Вариант № 1**

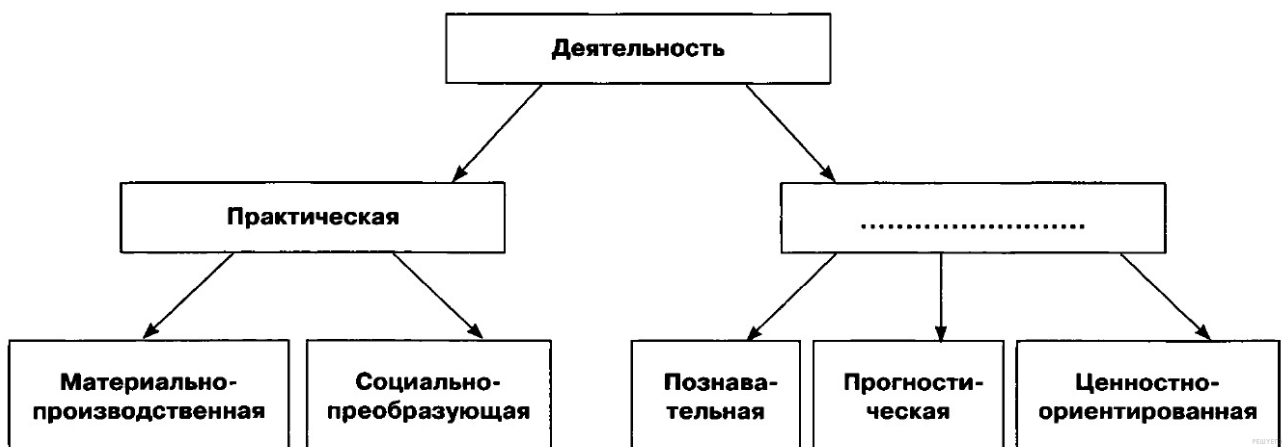
1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**ОБЪЕКТЫ НАУКИ**

НАУКА	ОБЪЕКТ НАУКИ
...	Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти
Правоведение	Система основных понятий юриспруденции и основные отрасли российского права

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОСОБЕННОСТЬ

Уголовная	Налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления, предусмотренного нормами уголовного права
...	Основана на принципе возмещения ущерба, причинённого правонарушением; заключается в наложении судом на правонарушителя установленных законом обязанностей имущественного характера

4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ГРУППА ОТРАСЛЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА
... право	Регулирует определённую сферу общественных отношений
Процессуальное право	Устанавливает процедуру применения норм права

5. **Задание 2 № 28.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

объекты деятельности      результаты деятельности      мотивы деятельности  
субъекты деятельности      структура деятельности

6. **Задание 2 № 139.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

демографические проблемы      глобальные проблемы      экологические проблемы  
экономические проблемы      продовольственные проблемы

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

судебный прецедент      обычное право  
источники права      нормативно-правовой акт  
международные правовые акты

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

организация      учреждение  
юридическое лицо      производственный кооператив  
унитарное предприятие



**9.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- |             |              |                  |
|-------------|--------------|------------------|
| 1) прогресс | 2) структура | 3) эволюция      |
| 4) реформа  | 5) спад      | 6) стратификация |

**10.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- |                |             |           |         |
|----------------|-------------|-----------|---------|
| 1) архитектура | 2) живопись | 3) театр  | 4) кино |
| 5) мораль      | 6) религия  | 7) музыка |         |

**11.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением двух, являются принципами только правового государства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- |                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| 1) верховенство права              | 2) незыблемость прав и свобод граждан              | 3) государственный контроль над обществом |
| 4) разделение властей на три ветви | 5) взаимная ответственность государства и личности | 6) суверенитет                            |

**12.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются примерами прав работника. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1) заключить трудовой договор                              | 2) осуществлять функции, обусловленные трудовым договором | 3) получать заработную плату своевременно и в полном объёме |
| 4) иметь полную и достоверную информацию об условиях труда | 5) исполнительность                                       | 6) бережливость   |

**13.** Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) высокая содержательная сложность   | 2) демократизм                       |
| 3) ориентация на узкий круг ценителей | 4) широкая рекламная кампания        |
| 5) соответствие изысканным вкусам     | 6) безграничное самовыражение автора |

**14.** Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРИЗНАК

## ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

- А) образность
- Б) логическая целостность
- В) художественный язык
- Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
- Д) обоснованность

- 1) наука
- 2) искусство

**15.** Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

**16.** Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан, гарантированным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на защиту чести и достоинства
- 2) право на отдых
- 3) право на выбор любой религии или атеизма
- 4) право на свободу экономической деятельности
- 5) право частной собственности
- 6) право избирать и быть избранным в органы государственной власти

**17.** Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) работа на предприятии, в учреждениях
- 2) участие в выборах
- 3) защита Отечества
- 4) охрана памятников культуры
- 5) уплата налогов
- 6) участие в политических движениях

**18.** Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

## СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- А) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара
- Б) гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись
- В) гражданка начала использовать приобретённый фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги
- Г) гражданин обнаружил, что приобретённый им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток
- Д) тушь для ресниц, приобретённая гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ

- 1) право на информацию о товаре
- 2) право на качественный товар
- 3) право на безопасность товара

19. Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 2) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 3) зарегистрировать на своё имя юридическое лицо
- 4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
- 5) совершать мелкие бытовые сделки
- 6) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под \_\_\_\_\_ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и \_\_\_\_\_ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие \_\_\_\_\_ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и \_\_\_\_\_ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой \_\_\_\_\_ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                                |              |                          |
|--------------------------------|--------------|--------------------------|
| 1) постиндустриальное общество | 2) отношение | 3) традиционное общество |
| 4) эволюция                    | 5) революция | 6) подъем                |
| 7) прогресс                    | 8) регресс   | 9) простая форма         |

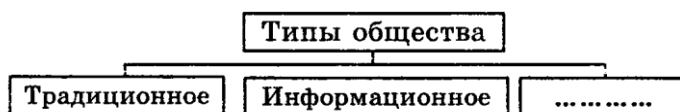
**Годовая контрольная работа по обществознанию для учащихся 10 класса  
Вариант № 2**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**СФЕРЫ ОБЩЕСТВА**

<b>СФЕРЫ</b>	<b>УЧРЕЖДЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)</b>
Экономическая	Заводы, фирмы, банки, рынки и др.
...	Государство, парламент, правительство, судебная система, партии и др.

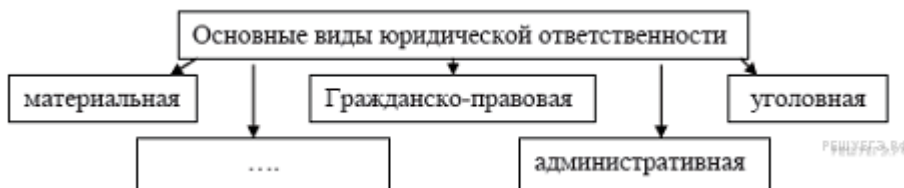
2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



3. Запишите термин, пропущенный в таблице.

<b>ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ</b>	<b>ПРИЗНАКИ</b>
...	Несут оценочную нагрузку, поддерживаются общественным мнением
Нормы права	Чётко описывают границы дозволенного и наказания, в случае их нарушения обеспечиваются силой государства

4. Запишите слово, пропущенное в схеме.



5. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- знания
- мировоззрение
- ценности
- убеждения
- установки

6. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- объекты деятельности
- результаты деятельности
- мотивы деятельности



- |                   |                                 |  |
|-------------------|---------------------------------|--|
| 1) право на имя   | 2) право на честь и достоинство | 3) право наследования                        |
| 4) право на жизнь | 5) право частной собственности  | 6) право на неприкосновенность частной жизни |

**13.** Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |  |  |
|--|--|
| 1) авторство часто не определено                           | 2) носит преимущественно коммерческий характер |
| 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия | 4) появилась раньше других форм культуры       |
| 5) рассчитана на узкий круг ценителей                      |  |

**14.** Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

#### ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| А) господство сельского натурального хозяйства | 1) традиционное (аграрное) |
| Б) доминирование интенсивных технологий        | 2) индустриальное          |
| В) господство общинной собственности           |                            |
| Г) преобладание ручных орудий труда            |                            |
| Д) развитие расширенного воспроизводства       |                            |

**15.** Студент работает над рефератом «Отличительные черты индустриального общества». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
- 5) Преобладает интенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

**16.** Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защищать Отечество
- 2) избирать и быть избранным
- 3) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой
- 4) проводить шествия и пикетирования
- 5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности
- 6) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы

**17.** Студент работает над рефератом «Требования к работнику как участнику трудовой деятельности». Какие требования из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти требования указаны).

- 1) квалификация, соответствующая характеру труда
- 2) соблюдение законов о труде

- 3) соблюдение правил внутреннего распорядка
- 4) обеспечение надлежащих условий труда
- 5) соответствующий уровень заработной платы
- 6) обеспечение социальных гарантий

18. Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОСТУПКИ

- А) переход дороги в неполюженном месте
- Б) порча чужого имущества
- В) прогул работы
- Г) нарушение договора мены
- Д) нарушение правил пожарной безопасности

#### ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- 1) гражданский
- 2) административный
- 3) дисциплинарный

19. В районном суде рассматривается иск гражданки М. об установлении отцовства гражданина К. в отношении её несовершеннолетнего сына. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) уголовный процесс
- 2) гражданский процесс
- 3) истец
- 4) подсудимый
- 5) потерпевший
- 6) ответчик

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что \_\_\_\_\_ (А) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои \_\_\_\_\_ (Б) на основе неоспоримых \_\_\_\_\_ (В) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность \_\_\_\_\_ (Г) или \_\_\_\_\_ (Д) назад. Однако состояние современной науки, так же как и \_\_\_\_\_ (Е) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так».

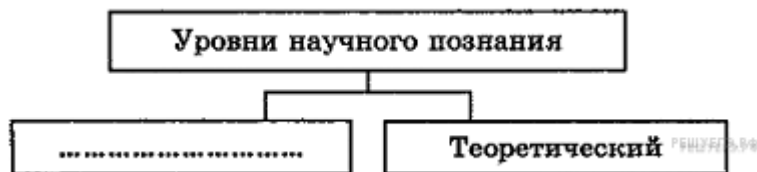
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |            |             |             |
|------------|-------------|-------------|
| 1) факты   | 2) ошибка   | 3) психика  |
| 4) выводы  | 5) науки    | 6) контакты |
| 7) возврат | 8) личность | 9) история  |

**Годовая контрольная работа по обществознанию для учащихся 10 класса  
Вариант № 3**

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ МИРА**

ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Социальные	Связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место
...	Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и своего места в нём, познанием смысла своего существования

4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**ПРИЗНАКИ ПРАВОСУБЪЕКТИВНОСТИ**

ПРИЗНАК	СУЩНОСТЬ
Дееспособность	Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права
...	Признанная законом способность иметь гражданские права и нести обязанности

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).



знания	теории	легенды
мифы	гипотезы	

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

цель деятельности	мотив деятельности	средства деятельности
структура деятельности	результат деятельности	

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

жизнь	личная неприкосновенность
деловая репутация	нематериальные блага
свобода передвижения	

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

преступление	дисциплинарный проступок
административный проступок	гражданский проступок
правонарушение	

9. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) воспроизводство рода	2) самореализация	3) питание	4) дыхание
5) движение	6) общение	7) отдых	

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) добро	2) смысл жизни	3) деньги
4) свобода	5) собственность	6) счастье

11. Ниже приведён перечень прав и обязанностей. Все они, за исключением двух, относятся только к правам работника. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) бережливость	2) получать	3) трудиться в условиях
-----------------	-------------	-------------------------

заработную плату свое- временно и в полном объёме

отвечающих требовани- ям безопасности и гигие- ны

- 4) добросовестность
- 5) иметь полную досто- верную информацию об услови- ях труда
- 6) заключать трудовой договор

**12.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

- 1) следователь
- 2) потерпевший
- 3) прокурор
- 4) адвокат
- 5) дознаватель
- 6) обвиняемый

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

**13.** Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и финансов

**14.** Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИ- ТУТЫ

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

#### СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура
- 4) социальные отношения

**15.** Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
- 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
- 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
- 5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
- 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

**16.** Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

Запишите **цифры**, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

**17.** Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и обведите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) невыполнение издательством условий договора с автором романа
- 2) захват заложников в здании школы
- 3) курение студентами в здании университета
- 4) нарушение правил пожарной безопасности
- 5) сброс отходов производства в реку
- 6) невыплата кредита банку

**18.** Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и стороной, которую они представляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО  
СУДОПРОИЗВОДСТВА

СТОРОНА УГОЛОВНОГО  
СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) прокурор
- Б) адвокат
- В) следователь
- Г) потерпевший
- Д) обвиняемый

- 1) обвинение
- 2) защита

**19.** Фирма «Цветик-семицветик» согласно своему Уставу имеет основной целью деятельности оптовую продажу срезанных и горшковых цветов для получения прибыли. Капитал фирмы разделён на доли, владение которыми подтверждается ценными бумагами. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данной фирмы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- |                          |                             |                               |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1) унитарное предприятие | 2) коммерческая организация | 3) хозяйственное товарищество |
| 4) акционерное общество  | 5) благотворительный фонд   | 6) юридическое лицо           |

**20.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Информационные и коммуникативные технологии стали наиболее динамичным компонентом \_\_\_\_\_ (А) — как материального, так и духовного, радикально меняющим многие принципы социальности и регуляции \_\_\_\_\_ (Б). Масштабы и темпы информационной \_\_\_\_\_ (В) превышают все известные до сих пор в истории сдвиги... Происходит перераспределение расходов на материальное производство в пользу \_\_\_\_\_ (Г), образования, социального обеспечения, здравоохранения и рекреации. Ведущая роль в производстве все в большей степени принадлежит не производственным корпорациям и бизнесменам, а корпорациям исследования и развития, экспериментальным лабораториям, научным центрам и \_\_\_\_\_ (Д). Вместе с тем повышается степень самостоятельности каждого работника, располагающего своей \_\_\_\_\_ (Е) изнаниями как существенным вкладом в процесс производства».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть

использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) монотеизм

2) производство

3) потребление

4) сфера

5) общество

6) квалификация

7) революция

8) наука

9) университет

**Пояснительная записка  
к оценочным материалам в форме контрольной работы  
по предмету Обществознание  
для учащихся 11 класса**

**1. Характеристика структуры КИМ.**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

**2. Распределение заданий КИМ по содержанию и проверяемым умениям и способам деятельности**

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют пять традиционных тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19).

Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, а задание 16 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию).

Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

№ вопроса	Элемент содержания, проверяемый заданиями КР (по кодификатору)	Код контролируемого элемента	Требования к уровню подготовки	Код требования
1	Различное содержание в разных вариантах	1.1 – 5.20	<b>Знать и понимать:</b> - биосоциальную сущность человека;	1.1 – 1.8

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и факторы социализации личности;</li> <li>- место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- основные социальные институты и процессы;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)</li> </ul>	
2	Различное содержание в разных вариантах	1.1 – 5.20	<p><b>Знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека;</li> <li>- основные этапы и факторы социализации личности;</li> <li>- место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- основные социальные институты и процессы;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)</li> </ul>	1.1 – 1.8
3	Различное содержание в разных вариантах	1.1 – 5.20	<p><b>Знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека;</li> <li>- основные этапы и факторы социализации личности;</li> <li>- место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся</li> </ul>	1.1 – 1.8

			<p>системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- основные социальные институты и процессы;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)</li> </ul>	
4	Человек и общество	1.1 – 1.8	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1
5	Человек и общество	1.1 – 1.8	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2
6	Человек и общество	1.1 – 1.8	<i>Применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9
7	Экономика	2.1 – 2.16	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1
8	Экономика	2.1 – 2.16	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2
9	Экономика	2.1 – 2.16	<i>Применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным	2.9

			социальным проблемам	
10	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	2.4	<b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	2.5
11	Социальные отношения	3.1 – 3.13	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1
12	Различное содержание в разных вариантах	1.1 – 5.20	<b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	2.5
13	Политика	4.1 – 4.13	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1
14	Органы государственной власти РФ. Федеративной устройство РФ.	4.14 – 4.15	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2
15	Политика	4.1 – 4.13	<b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9
16	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	5.4	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1
17	Право	5.1 – 5.3 5.5 – 5.20	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1
18	Право	5.1 – 5.3 5.5 – 5.20	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных	2.2



			явлений и обществоведческими терминами и понятиями	
<b>19</b>	Право	5.1 – 5.3 5.5 – 5.20	<b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9
<b>20</b>	Различное содержание в разных вариантах	1.1 – 5.20	<b>Систематизировать, анализировать и обобщать</b> неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	2.5

### **3. Критерии оценивания результатов выполнения работы ( или кодификатор оценивания)**

Правильное выполнение заданий 1–3, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 35 баллов.

#### **Критерии оценки:**

32 - 35 баллов - «5»

25 - 31 балл - «4»

18 - 24 балла – «3»

0 – 17 баллов – «2»

<b>№ варианта</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	Таможенная пошлина	Конституционное
<b>2</b>	Рыночная экономика	Духовная культура
<b>3</b>	<b>36</b>	<b>26</b>
<b>4</b>	<b>25</b>	<b>145</b>
<b>5</b>	<b>1213</b>	<b>21212</b>
<b>6</b>	<b>456</b>	<b>14</b>
<b>7</b>	<b>14</b>	<b>23</b>

8	12	21133
9	146	234
10	3	23
11	236	23
12	35	245
13	245	134
14	11221	21434
15	234	1456
16	34	136
17	1346	26
18	21221	43124
19	236	236
20	1938756	486291

### Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### 11 класс. Годовая контрольная работа по обществознанию.

#### Вариант 1

1. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме.

ВИД НАЛОГА	СУЩНОСТЬ
Акциз	Косвенный налог на продажу определённого вида

	товаров массового потребления.
...	Налог, взимаемый с владельца товара при пересечении границы (экспорте или импорте товара).

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*совершенная конкуренция      совокупный спрос      рыночная экономика*  
*равновесная цена      экономическая свобода*

3. Ниже приведён перечень требований. Все они, за исключением двух, относятся к требованиям, предъявляемым для приёма в российское гражданство в общем порядке. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- |  |  |                  |
|--|--|------------------|
| 1) наличие законного источника средств к существованию | 2) владение русским языком                         | 3) патриотизм    |
| 4) дееспособность                                      | 5) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ | 6) наличие брака |

4. Выберите верные суждения о соотношении свободы, необходимости и ответственности в деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Многообразие выбора ограничивает свободу в деятельности человека.
- 2) Одним из проявлений необходимости в деятельности человека выступают объективные законы развития природы.
- 3) Ответственность человека повышается в условиях ограниченного выбора стратегий поведения в определенных ситуациях.
- 4) Неограниченная свобода является безусловным благом для человека и общества.
- 5) Готовность человека оценивать свои действия с точки зрения их последствий для окружающих служит одним из проявлений чувства ответственности.

5. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБЩЕСТВА
А) сословная структура общества	1) аграрное
Б) серийное производство товаров массового потребления	2) индустриальное
В) низкая социальная мобильность	3) постиндустриальное
Г) ведущая роль информации в жизни общества	

6. 13-летняя Екатерина В, занимаясь в художественной школе, изучила творчество художника Н.К. Рериха и написала гуашью несколько рисунков по мотивам работ Рериха. Найдите в приведённом ниже списке, характеристики деятельности Екатерины в процессе создания рисунков. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность Екатерины можно назвать социально-преобразовательной.
- 2) В основе деятельности Екатерины лежит стремление к удовлетворению естественных потребностей.

- 3) Деятельность Екатерины носит репродуктивный характер.
- 4) Деятельность Екатерины направлена на формирование знаний и умений.
- 5) Деятельность Екатерины носит творческий характер.
- 6) Деятельность Екатерины направлена на изменение сознания человека.

7. Выберите верные суждения о признаках рыночной экономической системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Свобода предпринимательства относится к признакам рыночной экономической системы.
- 2) Рыночную систему характеризует директивное установление цен.
- 3) Один из признаков рыночной системы — централизованное планирование.
- 4) Рыночную систему характеризует развитие частной собственности и товарно-денежных отношений.
- 5) Рыночную систему отличает от других экономических систем наличие общественной собственности.

8. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

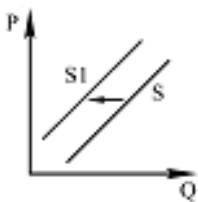
- А) оклады администрации
- Б) сдельная оплата труда наёмных работников
- В) арендная плата за помещение
- Г) приобретение сырья
- Д) проценты по кредитам

#### ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные
- 2) переменные

9. Владелец парикмахерской уплатил проценты по кредиту, взятому в банке. Какие дополнительные постоянные издержки ему придется нести в краткосрочном периоде? Выберите из приведенного ниже списка постоянные издержки и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) арендные платежи
- 2) затраты на покупку фенов
- 3) зарплата парикмахерам
- 4) коммунальные платежи
- 5) расходы на приобретение средств по уходу за волосами
- 6) уплата страховых взносов



10. На рисунке отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг (P — цена, Q — количество). Проанализируйте изменение предложения (линия предложения S переместилась в положение S1). Чем может быть объяснено подобное изменение?

- 1) Реклама парикмахерских услуг стала более интенсивной.
- 2) Количество парикмахерских салонов увеличилось.
- 3) В стране установилась неблагоприятная экономическая ситуация.
- 4) В моду у женщин вошли сложные причёски и макияж.

11. Найдите в приведённом ниже списке общности, образованные в соответствии с территориальным (поселенческим) критерием, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) украинцы                      2) москвичи                      3) киевляне  
 4) белорусы                      5) молдаване                      6) харьковчане

12. В стране П. в ходе социологических опросов, проведённых в 2005 и 2010 годах, предлагалось ответить на следующий вопрос: «Как Вы относитесь к своей работе?» Полученные результаты были занесены в таблицу.

Варианты ответа	2005, %	2010, %
Я поступил на работу по призванию и в соответствии с полученной специальностью.	36	20
Я работаю не по специальности, но должен обеспечивать семью.	40	55
Мне нравится моя работа, я вполне доволен заработком.	7	10
В данный момент я не могу найти работу по специальности, жду подходящей вакансии.	17	15

Какой вывод можно сделать на основании полученных данных?

- 1) Доля граждан, вынужденных работать не по специальности, снизилась.
- 2) Доля граждан, чья занятость соответствует полученной специальности, не изменилась.
- 3) Количество респондентов, удовлетворённых своим материальным положением, повысилось.
- 4) Уровень безработицы существенно повысился.
- 5) Доля респондентов, ищущих работу по своей специальности, несколько сократилась.

13. Выберите верные суждения о демократических принципах избирательного права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Открытость голосования.
- 2) Прямое избирательное право.
- 3) Наличие образовательного ценза.
- 4) Добровольность участия в выборах.
- 5) Равное избирательное право.

14. Установите соответствие между полномочиями федеральной власти и полномочиями, находящимися в совместном ведении федеральной власти и власти субъектов Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОЛНОМОЧИЯ**

- А) управление федеральной государственной собственностью
- Б) установление правовых основ единого рынка
- В) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами
- Г) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий

**УРОВЕНЬ  
ВЛАСТИ**

- 1) федеральная власть
- 2) совместное ведение

Д) оборона и безопасность

**15.** Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе
- 2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов
- 3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции
- 5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан
- 6) политический плюрализм

**16.** Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.

- 1) федеративное устройство и территория РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 4) общие вопросы воспитания, образования
- 5) оборона и безопасность
- 6) уголовное законодательство

**17.** Найдите в списке права налогоплательщика и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных Налоговым кодексом
- 2) уплачивать законно установленные налоги в бюджет и во внебюджетные фонды своевременно и в полном объёме (возникает только с момента вступления в законную силу нормативного акта, предусматривающего уплату конкретно определённого вида налога)
- 3) на соблюдение и сохранение налоговой тайны
- 4) представлять налоговым органам и их должностным лицам пояснения по исчислению и уплате налогов, а также по актам проведённых налоговых проверок
- 5) представлять в налоговый орган по месту учёта в установленном порядке налоговые декларации по тем налогам, которые они обязаны уплачивать
- 6) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки

**18.** Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ

- А) добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором
- Б) своевременно и в полном объёме получать заработную плату
- В) выполнять установленные нормы труда

- 1) права
- 2) обязанности

Г) соблюдать трудовую дисциплину

Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

19. В районном суде рассматривается дело по нарушению правил дорожного движения, повлекшее тяжкий вред здоровью гражданина А. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ответчик
- 2) уголовный процесс
- 3) потерпевший
- 4) истец
- 5) гражданский процесс
- 6) подозреваемый

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые \_\_\_\_\_ (А) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение теоретическими вопросами права основывается, как правило, на потере уверенности в силе \_\_\_\_\_ (Б). Для тех людей, которые устояли перед волной правового беспредела, \_\_\_\_\_ (В) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России, возрождающей духовные традиции, очень важно формирование у граждан правовой \_\_\_\_\_ (Г). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную \_\_\_\_\_ (Д). Одна из аксиом права заключается в том, что право, так же как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной \_\_\_\_\_ (Е). Например, связь и отношение политики и права легче всего просматривается через понятие \_\_\_\_\_ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |             |             |           |
|-------------|-------------|-----------|
| 1) нормы    | 2) суд      | 3) право  |
| 4) понятие  | 5) жизнь    | 6) власть |
| 7) ценность | 8) культура | 9) закон  |

## 11 класс. Годовая контрольная работа по обществознанию.

### Вариант 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

<b>ОТРАСЛИ ПРАВА</b>	<b>РЕГУЛИРУЕМЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ</b>
----------------------	------------------------------------

...	Основы конституционного строя, территориальное устройство, правовой статус гражданина, систему государственных органов и органов местного самоуправления
Административное	Отношения, складывающиеся в сфере государственного управления, деятельность правительства, министерств, ведомств, местных органов управления

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*духовная культура*                      *фундаментальная наука*                      *образование*  
*литература*                                      *живопись*

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) воспроизводство рода                      2) самореализация                      3) питание                      4) дыхание  
5) движение                      6) общение                      7) отдых

4. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Потребностью является переживаемая человеком нужда в том, что необходимо для жизни.  
2) Потребность в самореализации, самоутверждении относится к идеальным потребностям.  
3) Примером биологической потребности служит потребность в познании окружающего мира.  
4) Потребность служит побудительным мотивом деятельности.  
5) Потребность, как правило, направлена на какой-либо предмет, с помощью которого она может быть удовлетворена.

5. Установите соответствие между проявлениями способностей человека и природой этих способностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

#### ПРИРОДА СПОСОБНОСТЕЙ

- |   |                  |
|---|------------------|
| А) к совместной производственной деятельности | 1) биологическая |
| Б) принимать и усваивать пищу                 | 2) социальная    |
| В) к членораздельной речи                     |                  |
| Г) к воспроизведению рода                     |                  |
| Д) создавать духовные ценности                |                  |

6. Гражданку А. отличает крепкое здоровье, тем не менее она любит ходить на приём к врачам и не только проходить профилактические обследования, но и беседовать с ними на темы, далёкие от болезней. Какие потребности реализуются в этих действиях гражданки А.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в поддержании своего здоровья



- 2) в физическом развитии
- 3) в материальной поддержке
- 4) в общении
- 5) в отдыхе
- 6) в профессиональном образовании

7. Выберите верные суждения об основах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рыночная экономика базируется на государственной собственности на средства производства.
- 2) Равновесная рыночная цена — это цена согласия продавца и покупателя.
- 3) В условиях рыночной экономики конкурируют производители.
- 4) Обострение конкуренции в условиях рынка ведет к росту цен на товары и услуги.
- 5) Закон спроса проявляет себя в том, что с ростом цены на товар растет его предложение.

8. Установите соответствие между примерами и типами конкуренции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

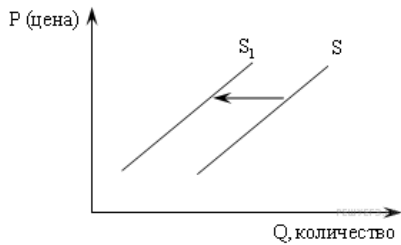
### ПРИМЕР

### ТИПЫ КОН- КУ- РЕН- ЦИИ

А) Услуги телефонной связи в стране Z осуществляют две конкурирующие компании, которые полностью контролируют рынок.	1) чистая конкуренция
Б) На сельскохозяйственном рынке городка N представлена продукция местных фермерских и индивидуальных хозяйств.	
В) В городе P большую популярность имеют многочисленные фирмы, оказывающие услуги по мелкому бытовому ремонту.	2) олигополия
Г) Компания «Соль и море» является единственным поставщиком поваренной соли для продуктовых магазинов региона.	3) чистая монополия
Д) Компания «Цифровой мир» вывела на рынок города B сигнализацию с функцией смс-оповещения владельца. Через непродолжительное время другие производители сигнализации ушли с рынка города.	

9. Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование достижений технического прогресса
- 2) расширение площадей пахотных земель
- 3) увеличение количества занятых на производстве
- 4) строительство новых предприятий на прежней технической базе
- 5) повышение квалификации работников предприятий



10. На рисунке отражено изменение предложения риса на соответствующем рынке (линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S_1$ ). ( $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара.)

Это перемещение может быть связано в первую очередь со следующими изменениями

- 1) увеличением доходов потребителей
- 2) увеличением таможенных пошлин на импорт риса
- 3) неурожай риса из аномально жаркого лета
- 4) уменьшением цен на энергоносители
- 5) предоставлением льготных кредитов продавцам риса

11. Выберите верные суждения об отличиях семьи от других социальных институтов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию моральной регламентации поведения.
- 2) Семья является одновременно и социальным институтом, и малой группой.
- 3) В отличие от других социальных институтов, семья выполняет функцию биологического воспроизводства.
- 4) Особенностью семьи, отличающей её от любого другого социального института, является функция социализации молодого поколения.
- 5) В отличие от любого другого социального института, семья занимается воспитанием и обучением.

12. В стране 2 социологическая служба проводила опрос. Участникам предлагалось ответить на вопрос: «Какие цели Ваша семья ставит перед собой?» Результаты опроса приведены в таблице (в % от числа опрошенных).

	2005 г.	2013 г.
Выжить	15	25
Жить не хуже, чем большинство семей в моем городе (поселке)	58	55
Жить лучше	15	13
Жить по стандартам развитых стран	2	2

Какие выводы можно сделать на основе приведенных данных? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За последние годы благосостояние людей выросло.
- 2) У большинства отсутствуют достижительные установки.
- 3) Средний уровень жизни людей достаточно высок.
- 4) Уровень жизни в развитых странах не рассматривается большинством опрошенных как целевой ориентир.
- 5) Среди опрошенных количество тех, кто сводит концы с концами, возросло.

**13.** Выберите верные суждения о признаках, присущих любому государству, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К признакам государства относится его территориальная целостность.
- 2) Высшим органом законодательной власти в государстве является парламент.
- 3) Государство обладает монопольным правом сбора налогов.
- 4) Важнейшим признаком государства является его суверенитет.
- 5) Государству присуще разделение власти на самостоятельные ветви.

**14.** Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФУНКЦИЯ**

**СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

- |  |   |
|--|---|
| А) назначение выборов Президента Российской Федерации  | 1) Прокуратура Российской Федерации         |
| Б) надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации                                      | 2) Совет Федерации Российской Федерации     |
| В) обнародование федеральных законов   | 3) Конституционный суд Российской Федерации |
| Г) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти          | 4) Президент Российской Федерации           |
| Д) обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти |   |

**15.** Школьник-старшеклассник готовит реферат по теме «Принципы демократического государства». Какие положения из приведённых ниже ему целесообразно раскрыть в своей работе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) народ — источник государственной власти
- 2) коллективные интересы выше личных
- 3) идеологическое единство — основа общества
- 4) интересы и мнения меньшинства заслуживают уважения
- 5) политическая свобода граждан — одна из высших ценностей
- 6) равенство всех перед законом — норма жизни

**16.** Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми эти права указаны.

- |  |   |                    |
|--|---|--------------------|
| 1) право на социальное обеспечение по старости | 2) право на жизнь                               | 3) право на жилище |
| 4) право на защиту чести и доброго имени       | 5) право на свободу и личную неприкосновенность | 6) право на отдых  |

**17.** Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
- 2) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
- 3) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
- 4) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
- 5) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
- 6) достижение брачного возраста

**18.** Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ	ТИПЫ ПРА- ВООТ- НО- ШЕ- НИЙ
А) супруги открыли семейный ресторан	1)
Б) автомобилист превысил разрешенную скорость в населенном пункте	уголов- ные
В) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора	2)
Г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака	семей- ные
Д) родители подарили сыну легковой автомобиль	3) адми- нистра- тивные
	4) граж- дан- ские

**19.** В районном суде рассматривается дело о краже смартфона гражданином А. из сумки гражданки К. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ответчик
- 2) уголовный процесс
- 3) потерпевший
- 4) истец
- 5) гражданский процесс
- 6) подозреваемый

**20.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

С точки зрения демографической науки, \_\_\_\_\_ (А) – это основанное на \_\_\_\_\_ (Б) или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной ответственностью и поддержкой. Таким образом, это достаточно мобильная социальная группа, состав которой может изменяться по разным причинам. Её важнейшей функцией традиционно считается \_\_\_\_\_ (В), то есть

функция деторождения и воспроизводства населения. \_\_\_\_\_ (Г) функция подразумевает организацию труда, потребления и быта среди членов группы. \_\_\_\_\_ (Д) функция предполагает осуществление первичной социализации детей, формирование у них определённой системы знаний, навыков, взглядов и ценностей. \_\_\_\_\_ (Е) функция семьи позволяет реализовать потребность человека в общении.

Пропущенные элементы:

- 1) коммуникативная
- 2) экономическая
- 3) договор
- 4) семья
- 5) племя
- 6) репродуктивная
- 7) рекреативная
- 8) брак
- 9) воспитательная

**19.** Инициативная группа депутатов выступила с законодательной инициативой о введении прогрессивной шкалы подоходного налога. Какие из перечисленных субъектов политической деятельности должны обязательно принять участие в рассмотрении, чтобы она смогла стать законом?

- 1) Совет Федерации Российской Федерации
- 2) Конституционный Суд Российской Федерации
- 3) Общественная палата Российской Федерации
- 4) Правительство Российской Федерации
- 5) Федеральная налоговая служба
- 6) Президент Российской Федерации

**20.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Качественные изменения во взаимодействии человеческого общества с природой получили название техногенных революций. Каждая такая революция, порожденная развитием человеческой деятельности, приводила к изменению роли человека в природе. Первой из подобных революций стала революция неолитическая, или \_\_\_\_\_ (А). Её результатом стало зарождение \_\_\_\_\_ (Б) хозяйства, формирование новых видов хозяйственной деятельности людей – скотоводства и земледелия. Человек смог сам обеспечивать себя продуктами питания. Следом за земледелием и скотоводством возникают ремёсла, развивается торговля.

Следующей техногенной революцией была \_\_\_\_\_ (В) революция. Её начало приходится на век Просвещения. Суть этой революции заключается в переходе от ручного труда к машинному, в развитии крупной фабричной промышленности, когда машины и оборудование постепенно заменяют на производстве ряд функций человека. Эта революция способствовала росту и развитию крупных городов – \_\_\_\_\_ (Г), развитию новых видов транспорта и связи, упрощению контактов между жителями разных стран и континентов.

Свидетелями третьей техногенной революции стали люди, жившие в XX веке. Это постиндустриальная, или \_\_\_\_\_ (Д), революция, связанная с появлением «умных машин» – компьютеров, развитием микропроцессорных технологий, электронных средств связи. В обиход прочно вошло понятие «компьютеризация» – массовое применение компьютеров на производстве и в быту. Появилась всемирная сеть Интернет, открывшая огромные возможности для поиска и получения любой информации. Новые технологии существенно облегчили труд миллионов людей, привели к росту \_\_\_\_\_ (Е) труда. Для

природы последствия этой революции сложны и противоречивы.

Пропущенные элементы:

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) мегаполис      | 2) производительность |
| 3) метрополия     | 4) стоимость          |
| 5) аграрная       | 6) присваивающее      |
| 7) информационная | 8) промышленная       |
| 9) производящее   |                       |