

Муниципальное образование  
«город Ижевск»  
Администрация города Ижевска  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 87»

«Ижкар»  
Муниципал Кылдытэтлэн  
Ижкар Администраци  
Огъя дышетонъя  
муниципал ужьюрт  
«Шорёзо огъя дышетонъя  
87 – тй номеро школа»

426011, г. Ижевск, ул. Холмогорова, 37, тел. 45-38-90, 45-37-89, факс 72-06-81  
электронный адрес sch87@inbox.ru

Рассмотрено на заседании ШМК СГД  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.  
Руководитель ШМК

  
О.А. Олина



## Рабочая программа по истории название предмета

на 10-11 классы

Составитель: Мальцева Т.В., Краснова А.С., Акинин А.Н.  
(Ф.И.О.)

Должность, квалификационная категория составителя:  
Учителя истории и обществознания Краснова А.С. 1 категория, Мальцева Т.В. высшая категория, Акинин А.Н.

Рабочая программа составлена на основании Примерные основные образовательные программы среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>,

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2014 года № 253. (С дополнениями).
- Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями на 28 декабря 2018 года".
- Авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10-11 класса составлена на основе:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986) .
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,
- Примерные основные образовательные программы среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>,
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2014 года № 253. (С дополнениями).
- Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями на 28 декабря 2018 года".

## **2. Общая характеристика учебного курса.**

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего

общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные

связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ «СОШ № 87» предусматривает изучение Истории на базовом уровне в 10-11 классе в объеме 136 часов из расчета 2 часа в неделю 10 классе (34 недели) 68 часов и в 11 классе 2 часа в неделю (34 недели) 68 часов. Программа рассчитана на реализацию в течение 2020-2022 учебного года.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
2020-2021(10 класс)	2	34	68
2021-2022 (11 класс)	2	34	68

### 4. Личные, метапредметные результаты

#### Планируемые результаты освоения курса.

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

#### **Личностными результатами изучения курса истории на данном этапе обучения являются:**

- складывание российской гражданской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите.
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов.
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса Истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

### 1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### 2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

### 3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**На предметном уровне** в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся.

- Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, явлений, событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; представлять культурное наследие России и других стран.
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), давать их общую характеристику;
- анализировать историческую и статистическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- соотносить иллюстрированный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- демонстрировать умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др. характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности

и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

### **Метапредметные результаты.**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## 5.Содержание курса «История. Всеобщая история.»

### Содержание курса «История. Всеобщая история.

#### Новейшая история» в 10 классе.

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха.** Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества Модернизация. проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.

#### **Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

**Мир накануне Первой мировой войны.** Мир в начале XX века. Предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество 6 главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического социализма.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений в обществе.

**«Новый империализм».Происхождение Первой мировой войны.** Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока :Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

**Первая мировая война. 1914-1918гг.** Июльский кризис (1914год), повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление



российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четвертного союза и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение при Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 года и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четвертного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

## **Глава II. Межвоенный период (1918-1939гг.).**

**Последствия войны: революции и распад империй.** Социальные последствия первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс»- вовлечение в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияние социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 году и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил- образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917года. Революция в Германии 1918-1919гг. австрийская революция. Революция в Венгрии. Венгерская советская республика. 1919г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918-1923гг. и кемализм.

**Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция 1919г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по версальскому мирному договору. Идея Лиги наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921-1922гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил послевоенного между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. формирование новых военно-политических блоков- Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана- Келлога 1928 г. Об отказе от войны.

**Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания.** Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей партии) в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923г.

**Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании –попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922г. Коалиционного правительства к установлению в 1926 году тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

**Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия.** Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929- 1933гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы – свёртывание демократии, государственный контроль, использования насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины появления и наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг.

**Страны Запада в 1930-е гг. : «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.** Основные социально-экономические реформы «Нового курса» Ф.Рузвельта : закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях , закон о социальном страховании. Начало социально ориентированного этапа в развитии современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия Великобритании в 1930-е гг.

**Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.** Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал- социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

**Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.** Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта»( социалистов, коммунистов , либералов) во Франции в 1936г. Политика «Народного фронта» в 1936- 1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году. Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936-1939гг.). поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934г. Австрофашизм.

**Международные отношения в 1930-е гг. политика «умиротворения агрессора».** Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937г.). Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной – летом 1939года. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

**Восток в первой половине XX века.** Положение в странах Востока в первой половине XX века. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX века. Синьхайская революция 1911-1912гг. Национальная революция 1925-1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши- капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928-1937гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937-1945гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс (ИНК). М. Ганди и его учение. Компании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима

**Латинская Америка в первой половине XX века.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX века. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934-1940гг. Развитие Мексики в первой половине XX века как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933-1934гг.) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

**Культура и искусство в первой половине XX века.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX века. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880-1960-е гг.). Символизм- идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства- архитектуре, скульптуре, живописи, театре. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новы, параллельно с символизмом, направлений в искусстве- импрессионизм, постимпрессионизм. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк- новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

### **Глава III. Вторая мировая война.**

**Вторая мировая война 1939-1945 гг.** Причины и характер Второй мировой войны.

Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой.

Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт—главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. *Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.* Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.* Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. И разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

**Итоги Второй мировой войны.** Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Конференция в Сан-Франциско и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

**Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. Новейшее время».**

## Содержание курса «История России» 10 класс.- 46

часов

### Глава 1. Россия в годы «великих потрясений».

**Российская империя в Первой мировой войне.** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.* *Благодарность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция: Февраль 1917 года.** Российская империя накануне

революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества.*

**Великая российская революция: Октябрь 1917 года.** Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков** Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. **Созыв и разгон Учредительного собрания** .Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданская война и её последствия** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских*

сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и её значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

### **Наш край в годы революции и гражданской войны.**

#### **Глава II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.**

**СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.** Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и

разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).* Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты».* Становление системы здравоохранения. *Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci.* *Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

**Советский Союз в 1929—1941 гг.** «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры.



Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

### **Наш край в 1920—1930-е гг.**

**Глава III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.** Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и

транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г.

Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

**Наш край в годы Великой Отечественной войны.**

**Содержание курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 11 классе (22 часа).**

**Глава IV. Соревнование социальных систем.**

**Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-**

х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный).

Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

**Международные отношения в 1950—1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».** Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон- Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и

регулируемого с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу.

Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

**Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное

обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

**Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

**Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации. Культурно- цивилизационные особенности развития конфуцианско- буддистского региона, индо- буддийско- мусульманского региона и арабо- мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско- Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры»

**Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской

модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

#### **Глава IV. Современный мир.**

**Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

**Международные отношения в конце XX — начале XXI в.** Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

#### **Содержание курса «История**

**России» 11 класс.- 46 часов**

#### **Глава IV. СССР в 1945-1991гг.**

**Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их



размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

### **Наш край в 1953—1964 гг.**

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации

государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического

кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

**Наш край в 1985—1991 гг.**

**Глава V. Российская Федерация.**

**Становление новой России (1992—1999 гг.)** Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников

октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

### **Наш край в 1992—1999 гг.**

**Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.** Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО.

Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Наш край в 2000—2021 гг.**

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

### Тематическое планирование по курсу «Всеобщая история» 10 класс.

Календарные сроки	№	Тема урока(раздел)	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности	Возможные виды творческой, исследовательской, проектной деятельности
			Освоение предметных знаний	УУД (личные и метапредметные результаты воспитательные цели)		
	1	<b>Введение. Новейшая история как историческая эпоха.</b>	<p><b>1</b></p> <p>Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизации. проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.</p> <p>Модернизация, индустриальное общество, концепция.</p>	<p>Выявлять Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Анализировать проблемы современного общества, научные концепции исторического развития в Новейшее время.</p> <p><b>Способствовать развитию познавательных навыков</b></p>	Записи в тетради выучить. Фронтальный опрос.	Записи в тетради выучить. Фронтальный опрос.
	2	<b>Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой</b>	<p><b>1</b></p> <p>Страны Западной Европы и Северной</p>	Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых	Презентация «Мир накануне	



	<p><b>войны.</b> Мир накануне первой мировой войны.</p>	<p>Америки в конце XIX- начале XX века. Неравномерность индустриального развития. Основные черты индустриального общества в начале XX века. Демократизация политического устройства европейских государств и США. Политические партии и политическая борьба в начале XX века.</p> <p>Промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, картель, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм.</p>	<p>исторических событий XX в. Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. В индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. Сопоставлять основные характеристики развития традиционного и индустриального обществ. Выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. Систематизировать исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, а также политических партиях и политической борьбе в начале XX в.</p> <p><b>Развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке понимать ценность образования как средства развития личности.</b></p>	<p>первой мировой войны».</p> <p>Фронтальный</p>	
3	<p>«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.</p>	<p>1</p> <p>«Новый империализм» и его характерные черты. Причины первой мировой войны. Военно-политические блоки.</p>	<p>нать, объяснять значение понятий «Новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз и уметь их применять раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин</p>	<p>Презентация ««Новый империализм»».</p> <p>Происхождение Первой</p>	

			«Новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз.	начала Первой мировой войны. Использовать историческую карту как источник информации о «новом колониализме», колониях мировых держав в начале XX в. Устанавливать и объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны. Объяснять и осознавать на основе опыта международных отношений необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, возможность предотвращения мировых войн.	мировой войны». Фронтальный опрос.	
4-5	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	2	<p>Повод к началу Первой мировой войны. Цели и планы стран-участниц войны. Военные действия на фронтах. Итоги Первой мировой войны.</p> <p>Мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно-корпоративный капитализм.</p>	Знать значение понятий мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военный государственно-корпоративный капитализм и уметь их применять раскрытия сущности изучаемых событий начала Первой мировой войны. Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны. Анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам. Систематизировать исторический материал о ходе военных действий , используя	Презентация «Первая мировая война. 1914-1918гг.». Карта. Фронтальный опрос.	

				<p>текст учебника или документальный фильм и создать на этой основе хронологическую таблицу.</p> <p><b>Развивать критическое мышление</b></p>		
6	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».</p>	<p><b>1</b></p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме.</p> <p>Основные термины и понятия по теме.</p>	<p>Индивидуальное выполнение заданий в виде в формате ЕГЭ в сокращённом варианте.</p> <p><b>Формировать самостоятельность и настойчивость в достижении цели, преодолевать возникшие трудности</b></p>	<p>Индивидуальное выполнение заданий в виде в формате ЕГЭ в сокращённом варианте.</p>		
7	<p><b>Глава II. Межвоенный период (1918-1939). (14 часов).</b> Последствия войны: революции и распад империй.</p>	<p><b>1</b></p> <p>Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Революции 1918-1919 гг. в Европе и образование новых государств. Антиколониальные и революционные выступления в Азии, Северной Африке, Турции.</p> <p>«Восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм.</p>	<p>Знать, объяснять значение понятий «Восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм и уметь применять раскрытия сущности исторических событий начала Первой мировой войны. Выявлять причины распространения радикальных и экстремистских движений после Первой мировой войны и их социальную основу. Формулировать собственное мнение по этому вопросу. Устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст</p>	<p>Презентация «Последствия войны: революции и распад империй». Карта.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>		

				<p>исторического источника о «восстании масс» , извлекать из него информацию.</p> <p>Систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия. Составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны.</p> <p><b>Формулировать собственное мнение по изучаемому вопросу</b></p>		
8	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1	<p>Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. создание Лиги Наций. Создание мандатной системы. Образование в Европе новых государств.</p> <p>Репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма.</p>	<p>Знать, объяснять значение понятий репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений по итогам Первой мировой войны. Использовать историческую карту для изучения территориальных изменений в мире по итогам Первой мировой войны. Объяснять различные Версальско-вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия. Анализировать</p>	<p>Презентация «Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	

				<p>информацию, отражающую различные аспекты Версальско-вашингтонской системы. Понимать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами.</p> <p><b>Воспитание толерантности и объективности в изучении событий, происходящих в мире</b></p>		
	9	Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия.	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>Особенности экономического развития стран Запада в 1920-е гг. Политическое развитие Великобритании, Франция, Германия в 1920-е гг. Особенности развития крупнейших европейских государств и США в 1920-е гг.</p> <p>Инфляция, индустриальное общество, «просперити», массовая культура, «мондизм».</p>	<p>Знать, объяснять значение понятий инфляция, индустриальное общество, «просперити», массовая культура, «мондизм» и уметь применять их для раскрытия сущности экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920-е гг. объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему. Объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения. Систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Западной Европы и США в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и</p>	<p>. Презентация «Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	

				различия.		
<b>10</b>	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.	<b>1</b> Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Тоталитарные и авторитарные режимы – свёртывание демократии, государственный контроль, использования насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины появления и наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании – попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922г. Коалиционного правительства к		Знать, объяснять значение понятий политический режим, фашизм, авторитарный режим, тоталитарный режим, демократический режим, режим «санации», корпоративное государство. и уметь применять их для раскрытия сущности экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920 -30 -е гг. Выявлять различия в сути типов политических режимов в Европе. <b>Формулировать собственное мнение и аргументировать его</b> о вопросе о достоинствах и недостатках политических режимов, учитывая другие мнения и координировать различные	Презентация «Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.».  Письменный опрос.	

		<p>установлению в 1926 году тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.</p> <p>Политический режим, фашизм, авторитарный режим, тоталитарный режим, демократический режим, режим «санации», корпоративное государство.</p>	<p>позиции.</p>		
--	--	---	-----------------	--	--

	11	<p>Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода.</p>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929-1933гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).</p> <p>Экономический кризис, кейнсианство.</p>	<p>Знать, объяснять значение понятий экономический кризис, кейнсианство и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в изучаемый период. Устанавливать и объяснять причины с социальные последствия мирового экономического кризиса 1929-1933гг. Анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Европы и США. Систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты..</p> <p><b>Развивать аналитические способности, воспитывать самостоятельность</b></p>	<p>Презентация «Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода».</p> <p>Письменный опрос.</p>	
--	----	--	---	---	---	--



	12	Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>Особенности экономического кризиса в США и политика президента» Ф.Д. Рузвельта. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Политическая ситуация и экономическая политика правительства Великобритании в период экономического кризиса.</p> <p>Экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм.</p>	<p>нать, объяснять значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм кейнсианство и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых событий Великой депрессии и путей выхода в США и Великобритании. Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США. Систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса Великобритании и США, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством. Оценивать политику «Нового курса» Ф. Рузвельта, <b>Формулировать собственную точку зрения и аргументировать.</b></p>	<p>Презентация «Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство».</p> <p>Фронтальный опрос</p>	
	13	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия</p>	<p>Знать, объяснять значение понятий тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг. Устанавливать и объяснять</p>	<p>Презентация «Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии».</p> <p>Фронтальный</p>	

		<p>утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.</p> <p>Тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм).</p>	<p>предпосылки формирования фашистского движения в Германии , его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимости выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933гг. Давать сравнительную характеристику фашизма и национал- социализма, выявлять их взаимосвязь. Давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей.</p> <p><b>Воспитывать чувство патриотизма и неприятия идеологии фашизма</b></p>	<p>й опрос.</p>	
14	<p>Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.</p>	<p>1</p> <p>Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» ( социалистов, коммунистов , либералов)</p>	<p>Знать, объяснять значение понятий и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших во Франции, Испании, Австрии в 1930- е гг. Устанавливать и объяснять предпосылки и причины формирования фашистских государств в Испании, Австрии в 1930- е гг. анализировать и</p>	<p>Презентация «Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от</p>	.

			<p>во Франции в 1936г. Политика «Народного фронта» в 1936- 1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году. Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936-1939гг.). поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934г. Австрофашизм.</p> <p>Тоталитарный политический режим, авторитарный, демократический политический режим, фашизм, Народный фронт, дирижизм, австрофашизм, аншлюс.</p>	<p>извлекать информацию из исторических источников , делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции. Давать оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930- е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма</p> <p><b>.Воспитывать чувство патриотизма и неприятия идеологии фашизма</b></p>	<p>демократии к авторитарному режиму».</p> <p>Письменный опрос.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

	15	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937г.). Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной –летом 1939года. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.</p> <p>Экспансия, Мюнхенский сговор, политика «умиротворения» агрессора, идея коллективной безопасности.</p>	<p>Знать, объяснять значение понятий и уметь применять для раскрытия сущности международных отношений в 1930-е гг. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы. Систематизировать исторический материал о международных отношениях, понимать сущность происходивших событий , подталкивающих мир к новой войне. Анализировать деятельность Лиги наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны. Давать оценку Мюнхенскому сговору и его результатам для дальнейших судеб Европы.</p> <p><b>Воспитывать активную жизненную позицию и принципиальность</b></p>	<p>Презентация «Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	
	16	Восток в первой половине XX века.	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>Традиции и модернизация. Особенности развития Японии, Китая и Индии в первой половине XX века.</p> <p>Модернизация, традиционное общество, восточная цивилизация, гандизм,</p>	<p>Знать, объяснять значение понятий и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине XX вв. Анализировать признаки модернизации в странах Востока в</p>	<p>.Презентация «Восток в первой половине XX века».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p>.Презентация «Восток в первой половине XX века».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>

			реставрация, Мэйдзи, синтоизм, латифундисты.	<p>первой половине XX вв., классифицировать и объяснять их спомощью SWOT- анализа (сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями). Устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями в Индии, Японии и Китае. Сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия.</p> <p><b>Воспитывать уважительное отношении к истории и культурустран мира</b></p>	й опрос.	
17	<p>Латинская Америка в первой половине XX века.</p> <p><i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</i></p>	1	<p>Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX века. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг.Реформы Л. Карденаса 1934-1940гг. Развитие Мексики в первой половине XX века как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933-1934гг.) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.</p>	<p>Знать, объяснять значение понятий и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Латинской Америки в первой половине XX вв. Анализировать признаки модернизации в странах Латинской Америки в первой половине XX вв., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT- анализа (сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями). Выявлять и анализировать пути развития</p>	<p>§12, письменно ответить на вопрос №1-2, из рубрики «Думаем», с.122.</p> <p>Презентация «Латинская Америка в первой половине XX века».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	

			Каудильо, плантационное хозяйство.	латиноамериканского общества: революционный или реформаторский. Приводить примеры, используя исторический источник, каждого пути развития общества стран Латинской Америки.  <b>Воспитывать уважительное отношение к истории и культурам стран мира</b>		
18 - 19	Культура и искусство в первой половине XX века. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</i>	2	Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX века. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880-1960-е гг.). Символизм- идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства- архитектуре, скульптуре, живописи, театре. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве- импрессионизм, постимпрессионизм. Рождение искусства	Знать, объяснять значение понятий Рационализм, психоанализ, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм, функционализм, критический реализм, авангард и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых процессов протекавших в культурной жизни общества в первой половине XX века. Анализировать изменения происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы периода модернизма. Характеризовать возникновение новых направлений - идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн,	Презентация «Культура и искусство в первой половине XX века».  Фронтальный опрос.	

		<p>авангарда., провозглашающего полную свободу творческого самовыражения ( абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.</p> <p>Рационализм, психоанализ, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм, функционализм, критический реализм, авангарда</p>	<p>основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства- архитектуре, скульптуре, живописи, театре. Выявлять и анализировать причины и итоги массовой эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Анализировать роль науки и искусства в тоталитарном обществе.</p> <p><b>Воспитывать художественный эстетический вкус и пережное отношение к культурному наследию человечества</b></p>		

20 - 21	<p><b>Глава 3.Вторая мировая война 1939-1945 гг. (4 часа).</b> Вторая мировая война 1939-145 гг.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, ход военных действий. Фронты, участники. Действия антигитлеровской коалиции. Движение сопротивления. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающей вклад СССР в победу.</p> <p>Антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления,</p>	<p>Знать, объяснять значение понятий Антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления и уметь применять для раскрытия сущности исторических событий в ходе Второй мировой войны. Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны. Анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам. Давать аргументированную оценку статическим данным по итогам второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности.Формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его, излагать в форме эссе.</p> <p><b>Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</b></p>	<p>Презентация «Вторая мировая война 1939-145 гг.».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	
22	<p>Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Итоги и значение. Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны: распад антигитлеровской коалиции,</p>	<p>Учить подтверждать теоретические положения историческими фактами. Объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных</p>	<p>Презентация «Итоги Второй мировой войны».</p>	



		<p>мирные договоры. Послевоенное урегулирование Образование ООН.</p> <p>Процессы над военными преступниками.</p> <p>Нюрнбергский процесс.</p> <p>Антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денационализация, декартелизация, преступления против человечности, международное право, ООН.</p>	<p>участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны.</p> <p><b>Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</b></p>	<p>Письменный опрос.</p>	
--	--	--	---	--------------------------	--

**Тематическое планирование по курсу «История России» 10 класс.**

№ п/п					
23		<p><b>Глава 1. Россия в годы «великих потрясений». (13 часов).</b> Россия и мир накануне первой мировой войны.</p>	<p><b>1</b></p> <p>Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программа перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.</p> <p>Индустриальная эпоха, Тройственный союз, Антанта.</p>	<p>Знать, объяснять значение понятий. Анализировать и сравнивать темпы экономического роста ведущих держав мира. Раскрывать взаимосвязь между индустриальным ростом ведущих индустриальных держав и их политикой территориальной экспансии. Выявлять причины формирования военно-политических блоков и анализировать цели каждого из них. Использовать исторические источники, давать атрибуцию</p>	<p>Презентация «Россия и мир накануне первой мировой войны».</p> <p>Устный контроль.</p>

				<p>документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Анализ причин начала Первой мировой войны. Определение причин вступления России в войну. Использовать историческую карту, называть союзников Германии в начале войны. Опираясь на карту изложить планы противоборствующих сторон.</p> <p><b>Развивать аналитические способности</b></p>		
24		<p>Российская империя в Первой мировой войне.</p>	<p><b>2</b></p> <p>Военная кампания 1914г. Военные действия в 1915г. Кампания 1916г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в России в годы войны. Место и роль России в системе международных отношениях накануне и в ходе войны.</p> <p>Позиционная война, военно-стратегическая инициатива, инфляция, продразвёрстка, братание, дезертирство, Брусиловский прорыв.</p>	<p>Знать, объяснять значение понятий: позиционная война, военно-стратегическая инициатива, инфляция, продразвёрстка, братание, дезертирство, Брусиловский прорыв. Анализировать роль Восточного фронта в военной кампании 1914-1916гг. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости исторических процессов и явлений. Использовать данные исторической карты называть важнейшие операции стран Антанты, оформить полученные результаты в форме таблицы. Анализировать факты, объясняющие причины поражения русской армии в 1915г. Комментировать с помощью примеров точку зрения А.А. Брусилова и подтвердить точку зрения командующего с помощью</p>	<p>Презентация «Российская империя в Первой мировой войне». Карта «Первая мировая война (европейский театр)».</p> <p>Фронтальный опр</p>	§

				<p>примеров. Установить ,добились ли успеха противоборствующие стороны в первые годы войны. Аргументировать выводы и высказывать аргументированные собственные суждения. Охарактеризовать местои роль России в международных отношениях накануне и в ходе войны.</p> <p><b>Развивать чувство патриотизма и любви к Отечеству</b></p>		
25		Великая российская революция: Февраль 1917 года.	<p><b>1</b></p> <p>Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917г. Временное правительство и его программа. Кризисы Временного правительства.</p> <p>Регент, двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, Временное правительство, ВЦИК Советов, «Чёрный передел» земли, рабочий контроль, чёрный рынок, спекуляция.</p>	<p>Объяснять объективные и субъективные причины революционного кризиса России в феврале 1917г. Анализировать возможные альтернативы развития событий после февраля 1917 г. Давать оценку деятельности Николая II. Определить своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Сравнить причины первой и второй революций в России, выявлять в них общее и различное. Использовать учебник как источник, составить хронологическую таблицу Февральской революции. Анализировать программные идеиполитических партий, давать краткую характеристику. Определять причины изменения</p>	<p>.Презентаци я «Великая российская революция: Февраль 1917 года».</p> <p>Письменный контроль.</p>	

				<p>настроения народных масс в марте-октябре 1917г. Определять причины многочисленных кризисов Временного правительства. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроениями различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов.</p> <p><b>Давать аргументированные собственные суждения.</b></p>		
26		<p>Великая российская революция: Октябрь 1917 года.</p>	<p><b>1</b></p> <p>Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост и влияние большевиков. Подготовка к проведению вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.</p> <p>Корниловский мятеж, поместный собор, Совнарком, наркомат, красная гвардия.</p>	<p>Выявить основные политические итоги событий октября 1917г. На основе исторического материала сделать обобщение и выводы. Формулировать аргументы за и против выдвинутого суждения. Оценивать отношение Русской православной церкви к революционным событиям в России. Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет- ресурсов. Выделять главные идеи текстовой информации. Использовать контекстные задания при работе с историческим документом. Определять авторскую позицию. Сравнивать политические течения.</p>	<p>Презентация «Великая российская революция: Октябрь 1917 года».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	

				<p><b>Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции.</b></p>		
27		Первые революционные преобразования большевиков.	<p><b>1</b></p> <p>Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Подписание Брестского мира и выход России из Первой мировой войны. Первая конституция России 1918г.</p> <p>Советская власть, диктатура пролетариата, рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), реввоенсовет, ВЧК, декрет, Декрет о мире, Декрет о земле, аннексия, Конtribusiция, сепаратный мир, демократический мир.</p>	<p>Давать оценку деятельности В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого. выражать собственное отношение к их деятельности. Анализировать первые декреты Советской власти. Определять причины следствия согласия большевиков на созыв Учредительного собрания. Определять значение понятий и терминов. Объясните значение понятий «сепаратный мир» и «демократический мир». Использовать историческую карту для определения территорий, которые Россия получала в результате подписания Брестского мирного договора. Какие аргументы</p>	Групповая работа	

				<p>приводил В.И. Ленин в защиту заключения сепаратного мира с Германией. Дайте оценку с точки зрения теории мировой революции, интересов Советского государства. Определять особенности Конституции СССР 1918г.. Составить схему системы центральных органов власти в РСФСР, преобразовав один вид текстовых источников в другой. Анализировать и объяснять изменения произошедшие в позиции большевиков по отношению к Учредительному собранию. Выявлять меры предпринятые большевиками в политической сфере, демонстрировали стремление к установлению однопартийной диктатуры. Объяснять смысл суждения В. И.Ленина, который называл брестский мир «позорным», «чудовищным», но тем не менее настаивал на его заключении.</p> <p><b>Формировать умение отстаивать свою точку зрения</b></p>		
28		Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1 Национализация промышленности. Введение переходного периода в течении которого будет	Выявлять основные причины и итоги (социально-экономические и политические) Гражданской войны в России. Выявлять и объяснять какие действия и решения	Презентация «Экономическая политика советской	

			<p>ликвидирована частная собственность. Политика в деревне. Деятельность комбедов. Декрет о продразвёрстке. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.</p> <p>Российская коммунистическая партия большевиков- РКП (б), ВСНХ, экспроприация, национализация, комбеды, продотряды, социализация, политика военного коммунизма, план государственной электрификации России (ГОЭЛРО).</p>	<p>Советского правительства способствовали эскалации вооружённого конфликта в России. Выделять этапы Гражданской войны и центры формирования Белого движения, объяснять почему оно зарождалось именно в этих районах, используя историческую карту. Характеризовать роль Антанты в Гражданской войне в России. С помощью учебника объяснять смысл понятий. Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Проследить по карте ход русско-польской войны. Определить в чём состояла суть политики террора. Определить какие методы использовали противоборствующие стороны. Выявлять причины поражения Белого движения, а красные сумели одержать победу. Определять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям. <b>Формулировать доводы в защиту своей точки зрения.</b></p>	<p>власти. Военный коммунизм».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	
29		Гражданская война в России.	<p>1</p> <p>Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Политические программы сторон. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра</p>	<p>Выявлять основные причины и итоги (социально-экономические и политические) Гражданской войны в России. Выявлять и объяснять какие действия и решения Советского правительства способствовали эскалации вооружённого конфликта в России.</p>	<p>Карта «Гражданская война в России». Презентация «Гражданская война в</p>	<p>Карта «Гражданская война в России». Презентация «Гражданская война в России». Фронтальный</p>

		<p>антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p> <p>Классовая борьба, Гражданская война, добровольческая армия, КОМУЧ, Красные, Белые, повстанчество, «рассказывание».</p>	<p>Выделять этапы Гражданской войны и центры формирования Белого движения, объяснять почему оно зарождалось именно в этих районах, используя историческую карту. Характеризовать роль Антанты в Гражданской войне в России. С помощью учебника объяснять смысл понятий. Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Проследить по карте ход русско-польской войны. Определить в чём состояла суть политики террора. Определить какие методы использовали противоборствующие стороны. Выявлять причины поражения Белого движения, а красные сумели одержать победу. Определять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям. <b>Формулировать доводы в защиту своей точки зрения.</b></p>	<p>России».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p>опрос.</p>
30	<p>Революция и Гражданская война на национальных окраинах.</p> <p><i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</i></p>	<p>1</p> <p>Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации в 1918-1920 гг. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление</p>	<p>Выявлять основные направления и цели национальной политики советской власти на национальных окраинах. Анализировать причины возникновения национальных государств на окраинах России. Используя историческую карту определите территории, вошедшие в состав РСФСР, показать вновь образованные на территории бывшей</p>	<p>Презентация «Революция и Гражданская война на национальных окраинах».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Презентация «Революция и Гражданская война на национальных окраинах».</p>



			советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством.  Национальное государство, басмачество, басмачи.	Гражданская война на национальных окраинах».  Воспитание патриотизма и любви к малой Родине	й опрос.	
	<b>31-32</b>	Идеология и культура периода Гражданской войны.	<b>2</b>  Политика новой власти в области образования и науки. Власти и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь населения страны в годы революции и Гражданской войны. Общественные настроения.  Атеизм, «мешочники», карточная система, субботник, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», рабфак, пролеткульт, Большевистский план монументальной блокады.	Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Анализировать какие отечественные культурные традиции должны были быть отвергнуты большевиками и почему исходя из идеологических установок и прогнозировать последствия. Давать историко- логический анализ источников под заданным углом зрения. Определять цели государственной политики в области культуры и образования послереволюционного периода. Характеризовать отношение власти к Русской православной церкви. Характеризовать взаимоотношения между государством(властью) и социальными группами общества. Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества. Оценивать влияние различных факторов на итоги Гражданской войны.  <b>Развивать критическое мышление и умение</b>	Демонстрац ия видеоролика . Презентация «Идеология и культура периода Гражданской войны».  Фронтальны й опрос	

				<b>самостоятельно делать выводы</b>		
	<b>33</b>	Наш край в годы революции и Гражданской войны.  <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</i>	<b>1</b>  Начало гражданской войны. и ее ход  Гражданская война, партизаны, «белые», «красные», Военный коммунизм, национализация, восстание.	Заполнение хронологической таблицы «Гражданская война в УР». Индивидуальная- самостоятельное выполнение письменного задания в виде теста.  <b>Воспитывать умение систематизировать учебный материал</b>	Фронтальный опрос.	Приготовить сообщение об одном из героев Гражданской войны, именами которых названы улицы города Ижевск
	<b>34</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»».	<b>1</b>  Обобщающий материал по теме «Гражданская война и Великая российская революция».  Гражданская война, революция, партизаны, «белые», «красные», Военный коммунизм, национализация, восстание, Учредительное собрание, эмиграция.	Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проекта. Формулировать вопросы по содержанию проектов. обсуждать и	КИМ по теме, учебник, карты, тестовые задания.  Письменный опрос.  ..	Написать отзыв, рецензию на какой-либо художественный фильм о Гражданской войне и революции в России.

				оценивать результаты своей деятельности		
				<b>Развивать критическое мышление и логику</b>		

	35-36	<p><b>Глава 2. Советский союз в 1920-1930-е гг.</b>  Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.  Переход к нэпу.</p>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p>Последствия мировой войны и революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Кронштадское восстание. Крестьянские восстания. Переход к новой экономической политике (НЭП).</p> <p>НЭП, антоновщина, реквизиция, денационализация промышленности, Союз воинствующих безбожников.</p>	<p>Формулировать важнейшие проблемы, которые предстояло решить Советской России после окончания Гражданской войны и актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Определять и называть главные итоги и последствия мировой войны и революции, Гражданской войны для России. Давать характеристику положения в стране на основе анализа данных карты. Комментировать и разъяснять смысл и сущность понятий «реквизиция» и «денационализация».</p> <p>Анализировать причины возникновения крестьянских восстаний. Приводить примеры из текста параграфа, подтверждающие наличие глубокого кризиса в Советской России после окончания Гражданской войны. <b>Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике.</b> Определять насколько оправданными были методы применяемые советской властью. Выявлять и анализировать причины кризиса политики военного</p>		
--	-------	---	---	--	--	--

				коммунизма.		
	37	Экономика нэпа.	Замена продрозвёрстки единым налогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации.	Выявлять причины введения НЭП в России. Сравнить политику военного коммунизма и НЭПа, самостоятельно определив линии сравнения, предъявлять результат в	Фронтальный опрос	

		<p>Финансовая реформа Г.Я. Соколовского. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.</p> <p>НЭП, нэпман, продналог, концессия, кооперация, Совзнак, червонец, плановое хозяйство, хозрасчёт, пятилетка.</p>	<p>виде таблицы. Высказывать аргументированное собственное суждение. Раскрывать сущность исторических понятий и терминов «продналог», «концессия», «кооперация», «Совзнак», «червонец», «плановое хозяйство», «хозрасчёт», «пятилетка».</p> <p>Формулировать задачи государства при проведении новой финансовой политики в стране. Называть основные мероприятия НЭПа.</p> <p>Анализировать и систематизировать материал исторического источника.</p> <p>Выявлять различия между историческими объектами.</p> <p>Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов. Давать оценку программе развития государства. Выделять положительные стороны планирования развития страны.</p> <p>Выявлять скрытые противоречия пятилетнего плана развития экономики Советской страны.</p> <p><b>Определять своё отношение к суждению. Подбирать аргументы к выдвинутому суждению</b></p>		
38	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	<p>Выявлять предпосылки создания и укрепления союзного Советского государства. Раскрывать сущность понятий Суверенитет, унитарное государство, федеративное государство, автономизация, и</p>	.Презентация «Образование СССР. Национальная политика	

		<p>строительство. Политика «коренизации».</p> <p>Суверенитет, унитарное государство, федеративное государство, автономизация, «Коренизация».</p>	<p>уметь их применять. Называть основные положения Конституции 1918г. Анализировать проекты резолюции о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками. Сравнить между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы. Характеризовать принципы государственного устройства СССР. Анализировать различия между сталинским и ленинским планом создания союзного государства, в чём их принципиальные различия. Раскрывать сущность государственной политики. Определять результаты(итоги) . Называть основные итоги национальной политики в 1920-е гг. Использовать метод сравнительного анализа для сравнения размеров территории Российской империи и СССР, формулировать выводы. Характеризовать особенности государственного управления, составить схему.</p> <p><b>Учить систематизировать и анализировать исторический материал, формулировать собственную точку зрения</b></p>	<p>в 1920-е гг.».</p> <p>Карта «Образование СССР».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	
39-40	<p>Политическое развитие в 1920-е гг.</p>	<p>1</p> <p>Трудности поворота. Болезнь</p>	<p>Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны.</p>	<p>Презентация «Политичес</p>	

			<p>В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). Ужесточение политического курса в стране.</p> <p>Оппозиция, «лишенцы».</p>	<p>Оценивать экономическую политику советского правительства в 1920-е гг.Приводить доказательства в подтверждение своего суждения. Анализировать и систематизировать материал о деятельности политической партии. Характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы. Называть её итоги. Разъяснять смысл названия события, явления. Работать с историческим источником, оценивать утверждения, сделанные в тексте, делать обобщения. Выделять главные идеи текста. Определять и анализировать причины нарастания и суть антинэповских настроений. определить , какие проблемы обсуждались участниками внутрипартийной борьбы. Выявлять истоки военного кризиса, разразившегося в стране в 1927г. Доказывать вывод, <b>обосновывать суждение наоснове систематизации информации.</b></p>	<p>кое развитие в 1920-е гг.»</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	
	41	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	<p>1</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны и революции в России. Советская Россия и Генуэзская конференция. «Полоса признания». Отношение к странам Востока. Создание и</p>	<p>Определять основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. Формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте. Выявлять сходные черты во внутреннем и положении России и других государств. Выявлять сущность и отслеживать последствия</p>	<p>Презентация «Международное положение и внешняя политика СССР в</p>	



			<p>деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Коминтерн, «Полоса признания».</p>	<p>исторических событий. Оценивать различных факторов на внешнеполитическую деятельность государства. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и историческое значение Рапалльского договора. <b>Анализировать исторический источники, раскрывать позицию автора, комментировать и разъяснять высказывание исторического деятеля.</b></p>	<p>1920-е гг.».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	
	42	<p>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</p>	<p>2</p> <p>Партийный контроль над духовной жизнью общества. Сменовеховство. Начало «нового искусства».</p> <p>Ликбез, «философский пароход», РАПП, конструктивизм.</p>	<p>Раскрывать сущность процессов реформ. Анализировать основные пути осуществления культурной революции. Характеризовать особенности культурной и научной жизни советского общества в 1920-е гг. Определять значение духовного и научного наследия. Раскрывать причины усиления контроля государства за жизнью общества в 1920-е гг. Выявлять основные черты «нового советского искусства». Перечислять основные достижения советской культуры в данный период времени. Высказывать аргументированное собственное суждение. Определять роль публицистических изданий в данный период времени. Определять авторскую позицию, комментировать и разъяснять её. Объяснять поведение людей, их</p>	<p>Презентация «Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	

				<p>деятельность.</p> <p><b>Воспитывать толерантность и эстетический, художественный вкус</b></p>		
43	«Великий перелом». Индустриализация.	1	<p>Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.</p> <p>«Великий перелом», индустриализация, спецпереселенцы, шарашка, ударник, социалистическое соревнование, стахановцы, Шахтинское дело, Комсомол, НКВД, ГУЛАГ, карточная система снабжения.</p>	<p>Определять главные задачи и особенности индустриализации в СССР. Конкретизировать обобщающие характеристики, используя фактический материал. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Раскрывать на примерах форсированный характер промышленный характер модернизации СССР. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода. Определять роль государства в формировании активности народных масс. Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей. Раскрывать содержание лозунгов. Определять значимость лозунгов для современного мира. Использовать данные карты при объяснении процессов модернизации в промышленности. Объяснять смысл суждения исторической личности (И.В.Сталина). Обосновывать заданное суждение на основе изученного материала. Обобщить итоги индустриализации в СССР.</p>	<p>Презентация «Индустриализация в СССР».</p> <p>Карта «Экономика СССР в 1930-е гг.»</p>	

				Выявлять противоречия (цена и издержки индустриализации), <b>систематизировать и обобщать историческую информацию.</b> Составлять сложный план, тезисы.		
44	Коллективизация сельского хозяйства.	1	<p>Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание зажиточных крестьян. «Головокружение от успехов». Голод в СССР. Становление колхозного строя.</p> <p>Саботаж, коллективизация, раскулачивание, кулаки, бедняки, середняки, двадцатипятидесятники, трудодень, колхоз, совхоз, МТС, паспортная система.</p>	<p>Раскрывать суть процесса изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества. Составлять схему «Политика большевиков по отношению к крестьянству в 1917-1930-е гг.». Определять причины голода в Поволжье в начале 1920-х гг., какие меры были принимались властями для борьбы с ним. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Определять причины перехода к сплошной коллективизации. Раскрывать сущность коллективизации, раскулачивания, почему оно получило столь широкое распространение. Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных групп. Называть и характеризовать основные черты и итоги коллективизации, проведённой в советской деревне. Определять своё отношение к процессу коллективизации. Оценивать точку зрения учёных- историков.</p> <p><b>Высказывать аргументированное</b></p>	<p>Презентация «Коллективизация сельского хозяйства в СССР».</p> <p>Письменный контроль.</p>	§

				<b>собственное суждение.</b>		
	<b>45</b>	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1 Конституция 1936г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика государства. Массовые общественные организации.  Репрессии, «сталинский социализм», сталинская диктатура, культ личности, враг народа, «пятая колонна», пионерия.	Раскрывать признаки политической системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг. Определять роль партии в политической система государства. <b>Сравнивать и выявлять различия</b> сталинской и ленинской политики построения государства и делать выводы. Определять принципы и методы осуществления власти, цель государства, его идейно-теоретические основы, методы реализации задач. Раскрывать основные положения Конституции 1936г., определять характерные черты «партии-государства». Определять причины массовых политических репрессий в стране, давать оценку её последствиям. Называть массовые общественные организации в СССР. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества Раскрывать суть понятия «культ личности» на примерах из истории.	Презентация «Политическая система СССР в 1930-е гг.».  Фронтальный опрос.	
	<b>46</b>	Советская национальная политика в 1930-е гг. <i>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности</i>	1 Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-	Называть основные направления национальной политики большевиков в первые годы существования советской власти. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Применять ранее изученные	Презентация «Советская национальная политика в 1930-е гг.».	

		<i>учащихся.</i>	<p>государственное строительство. Направления государственной политики.</p> <p>Национальность, этнос, национальные образования, «коренизация», автономия, национально-государственное строительство.</p>	<p>понятия. Раскрывать суть региональной и национальной специфики индустриализации, выявлять различия. Определять по карте изменения в национально-государственном устройстве СССР в 1930-е гг. и давать характеристику. Называть особенности «коренизации», проводимой в 1930-е гг. Определять направления национальной политики Советского государства в 1930-е гг. Иллюстрировать фактами, доказывающие свёртывание курса на развитие национальных культур в СССР в 1920-х гг.</p>	Письменный контроль.	
47	Наш край в 1920–1930-е гг.	1	<p>Роль в планах индустриализации России; Образование в условиях индустриализации; последствия индустриализации для нашего края. Реализация первого пятилетнего плана и его итоги. Коллективизация: причины, цели. Последствия коллективизации и пятилеток</p> <p>Коллективизация, раскулачивание, кулаки, середняки, индустриализация, пятилетний план.</p>	<p>Раскрывать суть процесса изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества. Выявлять и характеризовать особенности коллективизации и индустриализации на территории нашего края. Объяснять причины восстаний, иллюстрировать фактами. Определять значение проводимой социально-экономической политики советского государства для дальнейшего развития нашего края.</p>	Фронтальный опрос.	
48	Культурное	1				

		<p>пространство советского общества в 1930-е гг.</p>	<p>Формирование «нового человека». Создание культа героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство в 1930-е гг. Повседневность в СССР в 1930-е гг. Общественные настроения в стране. Культура русского зарубежья в 1930-е гг.</p> <p>Культурная революция, социалистический реализм, русское зарубежье, «челюскинцы», коммунальный быт, барак.</p>	<p>Определить были ли реализованы задачи культурной революции в СССР в 1930-е гг. Определить и характеризовать цели, которые ставились советским руководством в области культуры в 1917-1920-е гг. обосновать свою позицию, иллюстрировать примерами. Характеризовать систему образования в первые годы советской власти. Определять значение термина «культурная революция». Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Раскрывать значение научных открытий, иллюстрировать примерами. Называть писателей, художников, композиторов, продолживших свою творческую деятельность вдали от Родины.</p> <p><b>Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.</b> Привлекать сведения из других предметных областей (литература). Понимать особенность художественного текста как исторического источника. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг.</p>	<p>Презентация «Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	49	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	<p style="text-align: center;">1</p> <p>Мировой экономический кризис в 1929-1939 гг. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.</p> <p>Фашизм, КВЖД, политика умиротворения, аншлюс, Мюнхенское соглашение, система коллективной безопасности в Европе, советско-германский договор о ненападении.</p>	<p>Определять причины «нового курса» советской внешней политики в 1929-1939 гг. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства. Назвать истоки и основные последствия мирового экономического кризиса в 1929-1939 гг. Характеризовать пути выхода из кризиса ведущих мировых держав. Высказывать предположения о последствиях проводимой отдельными государствами «политики умиротворения агрессора». Выявлять эволюцию внешней политики государства. Использовать исторические документы для характеристики позиции Советского государства. <b>Выявлять и давать оценку причинам</b> заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении. Раскрывать роль СССР на международной арене. Анализировать внешнеполитическую деятельность СССР по созданию системы коллективной безопасности. Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Составлять сложный</p>	<p>Презентация «СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	
--	----	---	--	---	---	--

				<p>план, конспект любых источников информации.</p> <p><b>Формировать критическое мышление</b></p>		
	<b>50</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский союз в 1920-1930-е гг.»	<p>1</p> <p>От НЭПа к политике индустриализации и коллективизации. Советское общество в 1930-е гг. особенности культурной жизни общества.</p> <p>Дидактические единицы главы «Советский союз в 1930-е гг.».</p>	<p>Группировать и систематизировать материал. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия. Комментировать и разъяснять смысл суждения исторического деятеля. Определять авторскую позицию. Составлять разные оценки явлений, процессов.</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы, карты, вопросы и задания к главе, темы проектов, тестовые</p>	



				<p>Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Определять характерные черты советского общества в 1920-1930-е гг. в политике, экономике, духовной сфере, в национальных отношениях, в повседневной жизни людей. Систематизировать результат и оформить в виде таблицы. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Планировать распределение функций в совместной деятельности.</p> <p><b>Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности работать в группе</b></p>	<p>задания.</p> <p>Письменный опрос.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

	51	<p><b>Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.(15 часов).</b> СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p>1</p> <p>Советская внешняя политика на начальном этапе второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения военной техники. Реорганизация. Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.</p> <p>Антигитлеровская коалиция, «зимняя война».</p>	<p>Давать характеристику готовности к войне СССР. Называть причины успеха плана блицкрига Германии на Западе. Выявлять мероприятия, проводимые для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности. Перечислять названия договоров, заключённых СССР накануне войны. Определять причины затяжного характера войны с Финляндией.</p> <p>Анализировать недостатки в боевой подготовке, которые обозначились в ходе войны с Финляндией.</p> <p>Называть основные направления реорганизации Красной Армии. Характеризовать, используя историческую карту изменения в национально-государственном устройстве СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Формулировать основные задачи, стоявшие перед руководством СССР в 1939-1941гг. и как эти задачи решались.</p> <p>Сформулировать значение военно-патриотического воспитания молодёжи для укрепления обороноспособности страны.</p> <p><b>Воспитывать умение объективно анализировать информацию и</b></p>	<p>Презентация «СССР накануне Великой Отечественной войны».</p> <p>Карта «Великая отечественная война 1941-1945гг.».</p> <p>Письменный контроль.</p>	
--	----	--	---	--	--	--

				<b>ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ</b>		
--	--	--	--	----------------------	--	--

	52-53	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.)	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Канун войны. 22 июня 1941 г. начало Великой Отечественной войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом-осенью 1941г.Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.</p> <p>План «Барбаросса», блицкриг, ГКО, ставка Верховного главнокомандования, блокада, оккупация, эвакуация, народное ополчение.</p>	<p>Объяснять почему с первых дней война с Германией приобрела всенародный характер. Давать оценку действиям И.В.Сталина вПрезентация «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.)».</p> <p>Карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг.», «Контрнаступление советских войск под Москвой».</p> <p>Письменный контроль. первые дни войны. Разъяснять смысл понятий и терминов. Используя историческую карту, определять цели военных компаний. Объяснять направления главных ударов армии Вермахта. Называть основные цели, провозглашённые планом «Барбаросса». Определять причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Используя карту рассказывать о сражении под Смоленском и битве за Москву. Анализировать значение победы Красной Армии под Москвой. Объяснять почему фашистским войскам не удалось захватить Ленинград и какое значение гитлеровское командование придавало в своих планах захвату,</p>		
--	-------	--	---	--	--	--

				<p>Ленинграда. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».</p> <p><b>Воспитывать чувство любви и гордости за мужество и героизм советских солдат</b></p>		
54-55	<p>Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.</p>	2	<p>Ситуация на фронте весной 1942г. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное</p>	<p>Называть основные итоги военных действий в декабре 1941 –ноябре 1942г. Давать оценку действиям И.С.Сталина, какие опасности военно-политическое руководство страны не приняло в расчёт. Объяснить чем было</p>	<p>Карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг.», «Контрнаступление</p>	§

			<p>движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги второго этапа Великой отечественной войны.</p> <p>«Новый порядок», гетто, концлагерь, коллаборационизм, власовцы, холокост, насильственное переселение, партизаны, антифашистское подполье, генеральный план «Ост».</p>	<p>вызвано принятие приказа №227 «Ни шагу назад!» Давать оценку этому приказу и аргументировать собственное суждение. Называть планы сторон в 1942г.объяснять причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом. На основании карты давать характеристику главным направлениям летнего наступления 1942г. Проектировать её последствия. Объяснять, что представляя собой «новый порядок» на оккупированных фашистами территориях. Рассказывать о трагических событиях в Бабьем Яру, Хатыни. Давать оценку деятельности партизанского движения и его роли в борьбе с врагом. Показывать, используя историческую карту, главные районы партизанского движения, называть имена героев-партизан. Определять причины и формы сотрудничества советских граждан с врагом. Анализировать итоги второго этапа Великой отечественной войны, Определять сущность понятий, терминов. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».</p> <p><b>Воспитывать чувство любви и</b></p>	<p>советских войск под Москвой».</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

				<b>гордости за мужество и героизм советских солдат</b>		
56-57	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	<p>Повседневность военного времени. Человек в войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.</p> <p>Массовый героизм, кукрыниксы, Еврейский антифашистский комитет.</p>	<p>Выявлять, что объединяло фронтовое поколение советских людей. Давать оценку поведению людей и их деятельность в годы ВОВ. Определять информационную ценность кинематографа, насколько реально отображались события войны. Осуществлять критический анализ фактических сведений источника. Раскрывать какие изменения произошли в повседневной жизни советских людей после начала ВОВ. Приводить примеры мужества и массового героизма советских людей. Охарактеризовать деятельность Русской православной церкви в годы войны. Оценивать изменения произошедшие между государством и церковью в годы ВОВ. Выявлять различия в позиции эмиграции в период ВОВ. Иллюстрировать примерами творческую и научную жизнь в Ленинграде, рассказывать о деятельности учёных в период блокады. Использовать художественные произведения для составления характеристики советского человека военных лет. Давать оценку культурным потерям</p>	<p>Презентация «Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>Письменный контроль.</p>	

				СССР в годы ВОВ. <b>Воспитание уважения к подвигу труженников фронта и тыла</b>		
58	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1 Социально-экономическое развитие нашего края в годы ВОВ. Результаты перестройки экономики на новый лад; Трудовой героизм сибиряков. Развитие сельского хозяйства и промышленности в годы ВОВ. Жилищные условия, особенности карточной системы, материальные условия жизни жителей нашего края в городе и в деревне в годы ВОВ. Вклад жителей УР в победу в Великой Отечественной войне. Потери нашего края в годы войны.  Военная промышленность, механизация. централизованная система снабжения, карточная система, огородные комиссии, культсбор, военные налоги.		Выявлять основные направления развития нашего края в годы ВОВ. Оценивать трудовой подвиг, вклад жителей УР в общую победу. Характеризовать социальные, жилищные условия, культурное развитие нашего края в годы ВОВ. Рассказывать о героизме воинов-наших земляков на полях сражений, Давать оценку потерь, которые понёс наш край в годы ВОВ  <b>.Воспитание уважения к подвигу труженников фронта и тыла</b>	Презентация «Наш край в годы Великой Отечественной войны». Видеоролик.  Исторический диктант.	
59-60	Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.).	2 Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в войне. Битва за Днепр. Тегеранская		Объяснять причины коренного перелома в ходе ВОВ. Называть основные операции союзников СССР, которые можно отнести к переломным во Второй мировой войне. Аргументировать свою	Презентация «Второй период войны Великой	»,



		<p>конференция. Военное взаимодействие с союзниками. Итоги второго периода войны.</p> <p>Тегеранская конференция, «большая тройка», перелом в войне, Второй фронт.</p>	<p>позицию. Называть причины успеха контрнаступления советских войск в битве под Сталинградом. Рассказывать о данном событии используя карту как исторический источник. Давать оценку последствиям исторического события, какое значение оказала, Сталинградская битва оказала на ход всей Второй мировой войны. Презентация «Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.)».</p> <p>Карта «Великая Отечественная война 1942-1945гг.». «Курская битва», в Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий на Курской дуге. Анализировать причины, согласно которым, её считают сражением, завершившим коренной перелом в ходе ВОВ. Определять с использованием карты, территории СССР, которые были освобождены от фашистской оккупации в ходе боевых действий 1943г. Определять значение Тегеранской конференции. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».</p>	<p>Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.)».</p> <p>Карта «Великая Отечественная война 1942-1945гг.». «Курская битва»</p>	
--	--	--	---	--	--

	<b>61-62</b>	Народы СССР в борьбе с фашизмом. <i>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	1  Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика Советского государства в годы ВОВ.  Национальное самосознание, национальное движение, национальные дивизии, эвакуация, беженцы, ОУН, УПА, РОА, депортация.	Называть основные направления национальной политики Советского правительства в годы существования советской власти в годы ВОВ. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Применять ранее изученные понятия. Раскрывать суть региональной и национальной специфики и давать характеристику. Объяснять причины возникновения националистических движений на оккупированных территориях (ОУН, УПА). Характеризовать деятельность этих организаций.	Презентация «Народы СССР в борьбе с фашизмом».  Письменный контроль	
	<b>63-64</b>	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	2  Завершение освобождения территории СССР.»Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская ) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.	Раскрывать роль Красной Армии во второй мировой войне. Иллюстрировать примерами героическое сопротивление оккупантам в Крыму. Объяснять почему И.В. Сталин продолжал настаивать на открытии Второго фронта союзниками. Раскрывать суть значения открытия Второго фронта союзниками в 1944г. Определять по карте, какие страны были освобождены союзниками, а какие советскими войсками. Описывать с опорой на карту ход и итоги боевых действий Характеризовать стратегическое	«Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны». Карта « Великая Отечественная война	

			<p>Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, капитуляция, демилитаризация, репарации.</p>	<p>положение на Дальнем Востоке к лету 1945г. Рассказывать об основных операциях Красной Армии 1944г. Называть и показывать на карте основные операции Красной Армии по освобождению территории СССР от фашистских захватчиков, освобождение территории Европы от фашизма и битвы за Берлин. Объяснять в чём состояли главные причины, источники победы СССР в Великой Отечественной войне. <b>Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблиц</b></p>	<p>(1942-1945гг.), Карта «Штурм Берлина», Карта «Советско-японская война 1945г.».</p> <p>Письменный контроль.</p>	
65	<p>Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i></p>	1	<p>Деятельность советской разведки в годы Великой Отечественной войны. Направления деятельности контрразведывательных органов в тылу и прифронтовой полосе.</p> <p>Разведка, контрразведка, диверсия, диверсант.</p>	<p>Определять основные направления деятельности советской разведки в годы Великой Отечественной войны. Называть фамилии героев-разведчиков, оказавших неоценимую помощь в ведении боевых действий, вклад органов государственной безопасности и военной разведки в победусоветского народа над нацистской Германией.</p>	<p>Презентация «Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>Письменный контроль.</p>	

	66	Итоги, значение и цена великой Победы.	<p style="text-align: center;">1</p> <p>Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.</p> <p>Демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный трибунал, Организация Объединенных Наций, Совет Безопасности.</p>	<p>Характеризовать итоги ВОВ и Второй мировой войны по различным по различным аспектам (экономическим, политическим, социальным). Давать оценку потерям, которые понёс советский народ в ходе великой Отечественной войне. Знать значение великой победы, не допускать искажения действительности и попыток переписывания истории. Осознавать важность сохранения исторической памяти народа.</p>		<p>Презентация «Итоги, значение и цена великой Победы».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>
	67-68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».	<p style="text-align: center;">1</p> <p>Роль советских военачальников в победе над фашистской Германией и её союзниками. Героизм в годы войны. Причины победы над фашизмом.</p> <p>Дидактические единицы к главе «Великая Отечественная война».</p>	<p>Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. <b>Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</b></p>	<p>Вопросы и задания к главе, карты по истории Великой Отечественной войны 1941-1945гг. контрольно-измерительные материалы.</p> <p>Письменный контроль.</p>	

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

**по курсу «Всеобщая история. Новейшее время (1945-2021гг)»  
11 класс.**

Календарные сроки	№	Тема ( раздел)	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности	Возможные виды творческой, исследовательской, проектной деятельности
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (личностные и метапредметные результаты)		
	<b>1</b>	<b>Глава 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной</b>	<b>1</b> Начало «холодной войны». Экономическое восстановление Европы. Первые шаги на пути к интеграции. Установление коммунистических режимов в Восточной Европы.	Знать значение понятий и терминов «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для сущности «холодной войны». Устанавливать и объяснять	Презентация «Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.».  Фронтальный	

		<p><b>Америки</b> Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.</p>	<p>«Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия.</p>	<p>причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрировать. Извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать и делать на её основе выводы.</p>	<p>опрос.</p>	
2	<p>Международные отношения в 1950-1980-е гг.</p>	<p><b>1</b> Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости.  «Холодная война», гонка вооружений, биполярный</p>	<p>Знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, биполярный мир, интеграция и уметь применять их для определения сущности изучаемых процессов периода «холодной войны». Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений в период «холодной войны». Анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны». Давать исторический</p>	<p>Презентация «Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».  Фронтальный опрос.</p>		

			мир, интеграция.	комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». Структурировать текст учебника выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу, систематизирующий материал о «холодной войне».		
	<b>3</b>	Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг.	<b>1</b> Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х-середине 1970-х гг. Формирование государства благосостояния.  Экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, общество потребления, неокейнсианство.	Знать значение понятий Экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, общество потребления, неокейнсианство и уметь применять их для определения сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада 1950-1970-е гг. Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития странах Запада 1950-1970-е гг. Анализировать исторические источники, извлекать информацию и использовать	§18. Презентация «Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления».  Фронтальный опрос.	

				<p>её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе. Систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Выявлять преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.</p>		
	<b>4</b>	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	<b>1</b> Экономические кризисы 1970-80 –х годов. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Современные	Знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, НТР, постиндустриальное (информационное общество), инновация, демократизация и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца	§19. Презентация «Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества».	Фронтальный



			<p>политические процессы в странах Западной Европы и США.</p> <p>Экстенсивный и интенсивный типы производства, НТР, постиндустриальное (информационное общество), инновация, демократизация.</p>	<p>XX века. Сопоставлять постиндустриальное и информационное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. В индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. Систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира во второй половине XX в.</p>	опрос.	
	5	<p>Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».</p>	<p><b>1</b></p> <p>Экономическая и социальная политика стран Запада в 1970-2000-е гг. Идеино-политические течения и партии. Особенности политического развития в мире. Неоконсервативный поворот и его итоги.. Политика «третьего пути».</p> <p>Неоконсерватизм,</p>	<p>Знать значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути», либерализм, социализм, политический спектр, демократизация и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада. Сравнить экономическую и социальную политику периодов государства</p>	<p>§20.Презентация «Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»».</p> <p>Письменный контроль.</p>	<p>§20.Презентация «Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»».</p> <p>Письменный контроль.</p>

			<p>неоконсервативный поворот, политика «третьего пути», либерализм, социализм, политический спектр, демократизация.</p>	<p>благополучия, неоконсервативного поворота, политики «третьего пути». Объяснять причины и результаты неоконсервативной политики, политики «третьего пути».</p> <p>Анализировать информацию исторического источника о приходе к власти и деятельности М. Тэтчер.</p> <p>Систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

	6	<p>Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.</p>	<p><b>1</b></p> <p>Политические партии и политические идеологии. Понятие гражданское общество, этапы его становления и основные институты. Социальные движения: молодежи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения. Обновленческий процесс в церкви.</p> <p>Политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер.</p>	<p>Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых политических процессов во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе.</p> <p>Выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами. Раскрывать существенные черты социальных движений молодежи и студентов, гражданских инициатив, национальных и этнических.</p> <p>Объяснять суть обновленческих процессов в церкви.</p>	<p>Презентация «Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»».</p> <p>Письменный контроль.</p>	§
	7	<p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i></p>	<p><b>1</b></p> <p>Послевоенный курс США: «мировая ответственность». Деятельность администрации Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана и «рейгономика». Джордж Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Администрация</p>	<p>Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических явлений в США во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе.</p>	<p>Презентация «Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века».</p> <p>Фронтальный опрос</p>	

			<p>Джорджа Буша – младшего. И его политика «сострадательного неоконсерватизма».</p> <p>Ипотечный кризис в США и мировой финансово-экономический кризис. 2008 г. Администрация Б. Обамы. Администрация Д.Трампа. Внешняя политика США. Создание многополюсного мира.</p> <p>«Мировая ответственность», борьба с бедностью», прожиточный минимум, неоконсерватизм, приватизация, «рейгономика», «третий путь», сострадательный неоконсерватизм», ипотека.</p>	<p>Выявлять этапы развития экономических кризисов, выявлять причины. Иллюстрировать их историческими примерами. Анализировать итоги и значение ипотечного и мирового экономического кризиса и последствия для развития мировой экономики в целом.</p>		
	<b>8</b>	<p>Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i></p>	<p><b>1</b></p> <p>«Политический маятник» и его роль в истории Великобритании – положительная или отрицательная. Лейбористы у власти. 1945-1951гг. «Консервативная революция» М. Тэтчер.</p>	<p>Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в Великобритании во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном</p>	<p>Презентация.«Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	

			<p>«Третий путь» Э. Блэра (1997-2007) и Г. Брауна (2007-2010). Деятельность премьер-министра Д. Кэмерона (2010-2016 ). Премьер-министр Т. Мэй. Ольстер. «Деволуция». Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании во второй половине XX века- начале XXI века.</p> <p>«Политический маятник»,» «консервативная революция», тэтчеризм, «третий путь», «деволюция», сити.</p>	<p>западном обществе. Выявлять причины появления «Политического маятника» и его роль в истории Великобритании – положительная или отрицательная .</p>		
9	<p>Франция XX в.- во второй половине XX в.- начале XXI века. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i></p>	1	<p>Временный режим (1944-1958). Пятая республика. Президент Ш.де Голль. Майский кризис 1968г. И отставка Ш.де Голль. Ш.де Голля. Президент В. Жискар дэ Эстен (1974-1981(. Президент Ф. Миттеран (1981-1995(. Президент Ж. Ширак (1995-2007). Президент Н.Саркози. президент Ф. Оланд. Президент Э.</p>	<p><i>Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических, политических явлений во Франции во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе.</i></p>	<p>С.218-225, прочитать. Презентация «Франция XX в.- во второй половине XX в.- начале XXI века».</p> <p>Фронтальный опро</p>	

			<p>Макрон. Внешняя политика Франции.</p> <p>Национализация, приватизация, голлиз, гошизм, «новый социальный порядок», неоконсервативная политика.</p>			
	<b>10</b>	<p>Италия во второй половине XX в.- начале XXI века.</p> <p><i>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i></p>	<p><b>1</b></p> <p>Провозглашение республики в Италии и падение монархии. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партий системы Италии. Создание и деятельность правоцентристских и левоцентристских коалиций (С. Берлускони, М. Монти, Э. Летта, М. Ренци, П. Джентилоне, Дж. Конте).</p> <p>Республика, центризм, «экономическое чудо», левоцентризм, идея «третьей фазы», правоцентристы, левоцентристы, «тысяча</p>	<p><i>Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических, политических явлений в Италии во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе.</i></p>	<p>С. 225-230, прочитать. Презентация «Италия во второй половине XX в.- начале XXI века».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p>С. 225-230, прочитать. Презентация «Италия во второй половине XX в.- начале XXI века».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>

			дней реформ».			
	<b>11</b>	Германия во второй половине XX в.- начале XXI века. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	<b>1</b> Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1940-1990гг. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Подписание Договора об окончательном урегулировании в отношении Германии. Объединённая Германия в 1990-е гг. Мировой финансовый кризис. Миграционный кризис и рост правового популизма. Создание «Большой коалиции» в 2018г.  Социальное рыночное хозяйство, НДС, СДПГ, НДС, «бархатная революция», «политический маятник», приватизация, миграция, правовой популизм, «большая коалиция».	<i>Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических, политических явлений в Германии во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе.</i>	С. 231-238, прочитать. Презентация «Германия во второй половине XX в.- начале XXI века».  Фронтальный опрос.	С. 231-238, прочитать. Презентация «Германия во второй половине XX в.- начале XXI века».  Фронтальный опрос.
	<b>12</b>	Преобразования и революции в странах Центральной и	<b>1</b> Политическое развитие стран Запада в 1960-2000 годы. Эволюция	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и	§22. Презентация «Преобразования и революции в странах	

		<p>Восточной Европы.</p>	<p>политических идеологий и гражданского общества. становление тоталитарного социализма и его кризис. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы, СССР в 1990 годы. Вхождение стран Восточной и Центральной Европы в Европейский союз.</p> <p>Политический режим, тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия», период народной демократии, эпоха «застоя», «перестройка» построение основ социализма, реформы «реального социализма»,</p>	<p>политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.- начале XXI века. Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения странах Центральной и Восточной Европы. Анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ. Использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.</p>	<p>Центральной и Восточной Европы».</p> <p>Карта «Политическая карта Европы».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	
13	<p><b>Глава 2</b> Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века. <i>Материал для самостоятельного</i></p>	<p><b>1</b></p> <p>Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Общая характеристика политического, социально-</p>	<p>Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI века.</p>	<p>С. 245-254. Презентация «Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века».</p>	<p>С. 245-254. Презентация «Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века».</p>	



		<p><i>й работы и проектной деятельности учащихся.</i></p>	<p>экономического развития стран Латинской Америки, во второй половине XX в.- начале XXIвека.          Национал-реформизм и модернизация 1940-1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960-1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму.          Переход к демократии в 1980-е гг. Сандистская революция в Никарагуа. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия в Латинской Америке. Куба-Остров свободы.</p> <p>Национал-реформизм, модернизация, экономический национализм, демократизация, «аргентинский парадокс», диктатура, демократия,</p>	<p>Анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Латинской Америке в реформ.          Использовать историческую карту. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>
--	--	---	--	---	---------------------------	---------------------------

	<p><b>14</b></p>	<p>Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.</p>	<p><b>1</b></p> <p>Цивилизационные особенности стран Азии и Африки. Общая характеристика политического, социально-экономического развития стран Азии и Африки во второй половине двадцатого начале двадцать первого столетия. Деколонизация и выбор пути развития.</p> <p>Деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура.</p>	<p>Знать значение понятий-деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.- начале XXI века. Сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем и Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии и имеющимися классификациями. Давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XXв., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и</p>	<p>§23. Презентация «Страны Азии и Африки во второй половине XX в.- начале XXI века».</p> <p><b>Фронтальный опрос.</b></p>	
--	------------------	--	---	--	--	--

				политических процессов в Индии и Китае во второй половине XX в.- начале XXI века.		
	<b>15</b>	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	<b>1</b> Две основные тенденции в развитии мусульманских стран во второй половине XX в.- начале XXI века- «приспособление» ислама к современности и «возрождение» традиционного ислама. «Белая революция» в Иране в 1963-1979гг. Исламская революция в Иране в 1979гг. Деятельность президента Х. Рафсанджани и М. Хамати. Обострение отношений с Ираном. Приход к власти умеренных реформаторов во главе с президентом Х. Рухани. Египет.	Знать значение понятий для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов мусульманских странах во второй половине XX в.- начале XXI века. Сопоставлять процессы происходившие в исламских Презентация «Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия». Фронтальный опрос. странах, видеть в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал об странах исламского мира в соответствии и имеющимися		

		<p>Провозглашение Египта республикой. Революция в Египте в 2011г. Арабская весна. Индонезия в во второй половине XX в.- начале XXI века. Попытки объединения Индонезии на базе пяти принципов (Панча сила).</p> <p>Установление в Индонезии «направляемой демократии» (1957-1965гг). Социально-экономические и политические преобразования в Индонезии в начале 2000-х гг.</p> <p>Традиционный ислам, умеренный ислам, радикальный ислам. «Белая революция», Исламская революция, теократия, Арабская весна, республика, демократический режим, «направляемая демократия» индонезийский социализм», «новый порядок.</p>	<p>классификациями. Давать оценку процессам, происходящим в исламских странах во второй половине XXв., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в во второй половине XX в.- начале XXI века.</p>		
<b>16</b>	Индия и Китай во второй	<b>1</b>	Знать значение понятий модернизация,	§24.Презентация «Индия и Китай	

		половине XX в.- начале XXI века.	<p>Особенности развития Индии и Китая во второй половине XX в.- начале XXI века. Достижения Индии и Китая на современном этапе развития. Современные проблемы Индии.</p> <p>Модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», каста.</p>	«экономическое чудо», «культурная революция», каста и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в Индии и Китае во второй половине XX в.- начале XXI века. Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Индии и Китае Китай во второй половине XX в.- начале XXI века. Объяснять причины проблем развития Китая и Индии, выделять черты сходства и черты различия .	во второй половине XX в.- начале XXI века».	<b>Фронтальный опрос.</b>
17	Япония. Новые индустриальные страны.	1	<p>Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Особенности развития Японии во второй половине XX в.- начале XXI века. Государственное регулирование и система организации рынка.</p>	Знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», постиндустриальное общество и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в Японии во второй половине XX в.- начале XXI века.	§16-24. Презентация «Япония. Новые индустриальные страны».	<b>Фронтальный опрос.</b>

			<p>Реформы Д. Коидзуми (2001-2006 гг). проблемы Курильских островов. Достижения Японии на современном этапе развития.</p> <p>Модернизация, «экономическое чудо», постиндустриальное общество, государственное регулирование, пожизненный найм, дерегулирование, поощрение частной инициативы, «экономика знаний».</p>	<p>Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран.</p> <p>Сопоставлять процессы модернизации в Японии во второй половине XX в.- начале XXI века. Объяснять причины проблем развития Японии других стран Азиатского региона (Китай, Индия). Выделять черты сходства и черты различия .</p>		
	<b>18</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Соревнование социальных систем».	<p><b>1</b></p> <p>Соревнование социальных систем. Социально-экономическое, политическое развитие стран, Западной, Восточной и Центральной Европы, Азии, Африки, Латинской Америки и США во второй половине XX в.- начале XXI века.</p> <p>Дидактические единицы к</p>	<p>Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной</p>	<p>§ 16-24. опросы и задания к главе, карты измерительные материалы в сокращённом варианте по типу ЕГЭ.</p> <p>Письменный контроль.</p>	<p>§ 16-24. опросы и задания к главе, карты измерительные материалы в сокращённом варианте по типу ЕГЭ.</p> <p>Письменный контроль.</p>

			теме «Соревнование социальных систем».	деятельности.		
	19	<b>Глава 3. Современный мир (5 часов).</b> Глобализация и новые вызовы XXI века.	<b>1</b> Понятие глобализация, её компоненты и противоречия. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. Новые вызовы XXI века. Глобализация и фундаментализм. Глобальные проблемы современности. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.  Глобализация, глобальные проблемы современности, фундаментализм, самоидентификация,	Знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы современности, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации. Систематизировать материал о процессе глобализации, выделять противоречивость и последствия глобализации. Объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации. Устанавливать различные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное	§25. Презентация «Глобализация и новые вызовы XXI века».  Фронтальный опрос.	

			регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция («Индустрия 4.0»).	мнение и аргументировать его. Строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные-неглобальные проблемы), обосновывать своё решение. Раскрывать характерные черты четвёртой промышленно-технологической революции.		
	<b>20</b>	Международные отношения в конце XX-начале XXI века.	<b>1</b> Окончание «холодной войны». Интеграционные процессы в странах Западной Европы во второй половине XX века-начале XXI века. Региональные конфликты в современном мире. Роль ООН, НАТО, ТТП, ШОС на международной арене. Проблема угрозы международного терроризма. Американо-российские отношения  Сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм.	Знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI века. Анализировать и сопоставлять тексты источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы. Осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в том числе и электронных СМИ.	§ 26, вопрос № 2, с. 321 из рубрики «Думаем». конце XX- начале XXI века».  Письменный опрос.	§



				<p>Участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире.</p> <p>Раскрывать сущность американо-российских отношений в конце XX-начале XXI века, видеть основные тенденции развития.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	21	<p>Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.</p>	<p><b>1</b></p> <p>Главные тенденции развития государств постсоветского пространства во второй половине XX- начале XXI века. Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Создание интеграционного объединения – Евразийского союза. Развитие экономической интеграции на базе Евразийского экономического сообщества (ЕвразЭС). Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: гражданская война в Таджикистане, Абхазский и Южноосетинский конфликты, карабахский конфликт, Приднестровский конфликт, Конфликт на</p>	<p>Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых процессов возникших на постсоветском пространстве начала XXI века. Анализировать и сопоставлять тексты источников по проблемам социально-экономического развития стран постсоветского пространства делать на их основе выводы. Осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах на постсоветском пространстве с использованием ресурсов Интернета, в том числе и электронных СМИ. Участвовать в обсуждении вопроса о причинах возникновения конфликтов на постсоветском пространстве формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире.</p>	<p>С. 315-323, прочитать. Презентация «Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	.
--	----	--	---	---	---	---

			<p>Донбассе. Создание самопровозглашённых Донецкой и Луганской Народных Республик (ДНР, ЛНР). Попытки прекращения ведения боевых действий на Донбассе, подписание Минских соглашений.</p> <p>Евразийское интеграционное объединение, неграждане, СНГ.</p>	<p>Раскрывать сущность отношений между бывшими советскими республиками и Россией в конце XX-начале XXI века, создание различного рода союзов и организаций, выделять основные тенденции развития.</p>		
	<b>22</b>	<p>Культура во второй половине XX- начале XXI века. <i>Материал для</i></p>	<p><b>2</b></p> <p>Общая характеристика культура второй половины XX века- начала XXI века.</p>	<p>Знать, объяснять значение понятий Неоклассическая картина мира, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм,</p>	<p>§ 1-26, записи в тетради повторить. Презе</p>	

		<p><i>самостоятельно й работы и проектной деятельности учащихся.</i></p>	<p>Поворот в искусстве 1960-е гг. Новое объяснение видения мира. Научная революция на рубеже XX - XXI века. Изменения повседневной жизни и быта. Интернет и становление глобального информационного пространства и его последствия. На пути коновому объяснению мира. Формирование новых ценностей. Постмодернизм и его проявления в литературе, кино, архитектуре.</p> <p>Неоклассическая картина мира, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопрмитивизм, абстрактный импрессионизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм, поп-арт, кинетическое искусство, эко-тек, органи-тек, параметрическая архитектура, Интернет,</p>	<p>постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопрмитивизм, абстрактный импрессионизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм поп-арт, кинетическое искусство, Интернет, постмодернизм, авангарда и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых процессов протекавших в культурной жизни общества в первой половине XX века. Анализировать изменения происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы Характеризовать возникновение новых направлений в литературе, поэзии, музыке. Анализировать роль науки и искусства в современном индустриальном обществе. .</p>	<p>нтация</p> <p>«Культура во второй половине XX- начале XXI века».</p> <p><b>Фронтальный опрос.</b></p>	
--	--	--	---	---	--	--

постмодернизм.

Поурочно-тематическое планирование по курсу «История России (1945-2019гг)» 11

класс.

	23-24	«СССР в 1945-1991 гг.» Место и роль СССР в послевоенном мире.	1 СССР- мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.  Организация Объединённых Наций (ООН), атомная бомба, ядерное оружие, «доктрина Трумэна», холодная война, «железный занавес», План Маршалла, Коминформбюро, гонка вооружений, мировая социалистическая система.	Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины усиления роста национально-освободительного движения. Давать сравнительную оценку геополитической ситуации, сложившейся в мире после Первой мировой войны. Характеризовать геополитическое положение СССР на международной арене после окончания Второй мировой войны. Раскрывать причины и сущность «холодной войны». Выделять и называть причины роста и влияния коммунистического движения после завершения Второй мировой войны. Формулировать основные актуальные задачи, которые необходимо было решать СССР в послевоенный период. Использовать историческую карту и на её	§26, письменно вопрос №1-7,с.79.Презентация «Место и роль СССР в послевоенном мире».  Фронтальный опрос.	
--	-------	--	--	---	---	--

				<p>основе определить изменения границ СССР после войны. На основе полученных выводов заполнить таблицу «Холодная война». Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. Преобразовывать текстовую информацию в схему «Столкновение геополитических интересов». Использовать внетекстовые источники (Интернет) для выявления причин сложившейся исторической ситуации.</p>		
25-26	<p>Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.</p>	1	<p>Планы и факторы экономического роста СССР. Денежная реформа 1947г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства СССР в первое послевоенное двадцатилетие.</p> <p>«Сталинские стройки коммунизма».</p>	<p>Выявлять особенности экономического развития СССР в послевоенный период. Сравнить методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное двадцатилетие. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Выделять факторы, повлиявшие на процесс восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства СССР. Раскрывать сущность реформ</p>	<p>§27, письменно вопрос № 1-8, с.85 .Презентация «Восстановление и развитие экономики СССР».</p> <p>Карта» Развитие экономики СССР в 1945-1965 гг.»</p> <p>Фронтальный</p>	§

				и их особенности. Характеризовать противоречия промышленного развития СССР в послевоенные годы. Высказывать собственное мнение и приводить аргументы. Характеризовать на основе карты экономическую политику государства. Анализировать исторический источник и определить причины тяжёлого положения советской деревни. Преобразовывать информацию в схему-кластер. Оценивать и прогнозировать возможные последствия углубляющейся диспропорции советской экономики. Анализировать положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И.С. Сталина.	опрос.	
	27	Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.	1 Структура высших органов власти и управления в СССР. Единовластие И.В. Сталин. Перестановки и репрессии в высшем	Характеризовать систему управления государством в СССР. Анализировать характер репрессивной политики в 1920-1930-е гг. можно ли было говорить об изменении роли партии в стране в послевоенный	§28,конспект в тетради.Презентация «Изменение в политической системе СССР в послевоенные	

		<p>руководстве страны. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.</p> <p>Номенклатура, депортация, «Дело врачей», «Ленинградское дело».</p>	<p>период. Высказывать аргументированное собственное суждение. Делать выводы на основе собственного суждения. Выявлять причины изменений, произошедших в структуре партийного и государственного управления СССР. Характеризовать методы управления государством. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Выявлять и раскрывать взаимосвязь между изменениями в высшем кадровом составе и политическими задачами, стоявшими перед страной. Аргументировать позицию историка Л.В. Милонова о последствиях «Ленинградского дела», приводить аргументы за и против выдвинутого суждения</p>	<p>годы).</p> <p>Письменный опрос.</p>	
28-29	<p>Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.</p>	<p>2</p> <p>Послевоенные идеологические компания в СССР. Восстановление и развитие системы образования. Развитие</p>	<p>Характеризовать влияние событий Великой Отечественной войны на отечественную культуру. Определить какие явления характеризуют духовную жизнь послевоенной страны.</p>	<p>§29,эссе по фильму созданному в послевоенный период.Презент ация «Идеология,</p>	



			<p>науки. Основные направления и тенденции развития искусства.</p> <p>Космополитизм, цензура, идеологический контроль.</p>	<p>Характеризовать общие черты и особенности развития системы образования и культуры в 1920-1930-х гг. в СССР. Раскрывать сущность исторического понятия «космополитизм». Объяснять причины начала борьбы с космополитизмом. Выявлять изменения в разных сферах жизни советского общества в послевоенные годы. Характеризовать основные тенденции развития советского образования в послевоенные годы. Иллюстрировать примерами для подтверждения тезиса, вывода. Выявлять и анализировать причины постановления ЦК ВКП (б) по вопросам культуры, принятых в 1946-1948гг. Выражать собственное отношение к высказыванию политического деятеля. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы</p>	<p>наука и культура СССР в послевоенные годы».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

	<p><b>30</b></p>	<p>Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i></p>	<p>1</p> <p>Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.</p> <p>Депортация, «буржуазный национализм», Еврейский антифашистский комитет.</p>	<p>Характеризовать общие черты и особенности государственной политики и национальной политики СССР в послевоенные годы. Определять возможные причины (кроме атеистической идеологии), которые могли сдерживать власть в религиозных уступках обществу. Выявлять противоречивые тенденции в национальной политике. Раскрывать роль русского языка в консолидации СССР как многонационального государства. Характеризовать методы проведения национальной политики в послевоенные годы. Выявлять последствия изменений произошедших после окончания Великой Отечественной войны в религиозной жизни страны. Рассказывать о положении выселенных, репрессированных народов. Анализировать особенности национальной политики СССР используя и опираясь на исторический источник – Конституцию СССР и делать выводы. Определять и</p>	<p>С.98-103, письменно вопрос №2-3, с. 102-103 из рубрики «Думаем». Учебник, материалы самостоятельной работы и проектной деятельности Презентация «Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	
--	------------------	---	--	--	---	--

				высказывать собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение. Участвовать в обсуждении проблемы. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность.		
	<b>31</b>	Наш край в 1953-1964гг.	1 Жизнь после победы. Новые задачи промышленности. Новая социально- экономическая стратегия. Послевоенная деревня. Развитие науки и образования индустриализация.  «Оттепель», целина, целинные и залежные земли, индустриализация.	Выявлять особенности экономического развития нашего края послевоенный период. Сравнить методы и формы развития экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное двадцатилетие. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики и науки нашего края. ).Высказывать собственное мнение и приводить аргументы.	Конспект в тетради прочитать..	
	<b>32-33</b>	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1 Разделение Европы. Консолидация стран социалистического лагеря. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастивание	Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. Объяснять причины выбора Китаем социалистического пути развития и модернизации. Анализировать итоги и уроки Корейской войны. Называть факты, подтверждающие	§30,письменно вопрос № 1-6, с. 108, из рубрики «Думаем».Презентация «Внешняя политика СССР в условиях начала	

			<p>вооружений.</p> <p>Страны «народной демократии», Организация Североатлантического договора (НАТО), Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).</p>	<p>разделение Европы после начала «холодной войны». Иллюстрировать примерами выводы. Характеризовать межгосударственные отношения между СССР и Китаем. Систематизировать материал и продолжить заполнять таблицу «Холодная война: этапы, события, итоги». Давать характеристику геополитическому положению СССР. Высказывать аргументированное собственное суждение. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение, иллюстрируя примерами.</p>	<p>«холодной войны»».</p> <p>Устный контроль, фронтальный опрос.</p>	
	<b>34-35</b>	<p>Послевоенная повседневность в СССР. <i>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i></p>	<p>1</p> <p>Возвращение к мирной жизни страны после окончания Великой Отечественной войны. Сокращение смертности населения. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный</p>	<p>Выделять факторы, характеризующие уровень жизни населения в первые послевоенные годы. Характеризовать социально-экономические проблемы СССР в послевоенный период и пути их решения. Называть особенности послевоенного досуга советских граждан,</p>	<p>С. 108-114, письменно задания №1-3, с. 114. СССР». Учебник, материалы самостоятельной работы и проектной деятельности. Письменный</p>	

			<p>кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий населения. Разрыв в качестве жизни городских и сельских жителей. Отсутствие паспортов у сельского населения СССР.</p> <p>Уровень жизни, уровень смертности, демография, потребление, социальные ожидания.</p>	<p>увеличение интереса к чтению, самообразованию и повышению квалификации. Характеризовать причины роста социальных ожиданий, стремления к социальной справедливости. Анализировать противоречия советской повседневности.</p>	<p>контроль.</p>	
	36	Смена политического курса.	<p>1</p> <p>Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Приход к власти Н.С. Хрущёва. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая программа КПСС и проект Конституции СССР.</p>	<p>Выявлять противоречия во внутренней политике Н.С. Хрущёва. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-политической жизни страны после XX съезда КПСС, выделять общие черты и различия. Анализировать исторический документ, выделять главные идеи. Определять информационную ценность документа. Рассказывать о процессе реабилитации, его особенностях. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Составлять схему</p>	<p>§31, письменно ответить на вопросы № 1-5,с. 120.Презентация «Смена политического курса».</p> <p>Устный контроль.</p>	

			<p>Дестанилизация, реабилитация, «оттепель», волюнтаризм, субъективизм, совнархоз.</p>	<p>управления государством. Выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять высказывания исторической личности.</p>		
	<b>37-38</b>	<p>Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.</p>	<p>1</p> <p>Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности и сельского хозяйства в СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие страны в середине 1950-х – середине 1960-х гг.</p>	<p>Выявлять противоречия социально-экономического курса Н.С. Хрущёва. На основе полученных данных формулировать выводы. Давать оценку аграрному развитию страны. Использовать приём сравнения для выявления общих черт и различий. Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского хозяйства. Преобразовывать текстовую информацию в</p>	<p>§ 32., письменно задания № 1-7, с. 128. Презентация «Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.».</p> <p>Письменный контроль.</p>	<p>§ 32., письменно задания № 1-7, с. 128. Презентация «Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.».</p> <p>Письменный контроль.</p>

			Совнархоз, целина, всесоюзные комсомольские стройки, научно-техническая революция, «хрущёвки».	схему. Использовать дополнительные источники информации, выяснить причины принятия плана экономического развития на семь лет. Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе. Иллюстрировать примерами для подтверждения вывода. Доказать, что в середине 1960-х гг. были созданы в СССР основы индустриального общества. На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Характеризовать результаты социально-экономического развития государства.		
	<b>39-40</b>	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х-середине 1960-х гг.	1 Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Власть и церковь. Развитие образования в СССР. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни	Характеризовать значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР. Оценивать идеологические компании, которые проводились в науке, литературе, музыке философии, киноискусстве в 1946-1950гг. Выявлять противоречия в отношениях между обществом и государством. Определять	§33, письменно вопрос №3,5, с. 136, из рубрики «Думаем». Презентация «Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х-середине	§33, письменно вопрос №3,5, с. 136, из рубрики «Думаем». Презентация «Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х-середине 1960-х гг.». Письменный

			<p>жизнь в середине 1950-х-середине 1960-х гг.</p> <p>«Оттепель», «самиздат», «тамиздат», поколение «шестидесятников», движение КВН.</p>	<p>типологические черты поколения «шестидесятников», которое формировалось под воздействием новых форм общественной жизни. Анализировать исторический документ, выявлять авторскую позицию. Разъяснять смысл высказывания. Определять последствия преодоления идей сталинизма в советской литературе и искусстве. Выявлять характерные черты ужесточения государственной политики в отношении церкви. Раскрывать особенности повседневной жизни народа в период «оттепели». Выявлять противоречивость исторического явления. Анализировать статистические данные и дать оценку последствиям изменений в системе образования. Высказывать собственное аргументированное суждение.</p>	<p>1960-х гг.».</p> <p>Письменный контроль.</p>	<p>контроль.</p>
	41	<p>Политика мирного сосуществовани</p>	<p>1</p> <p>Новый курс советской</p>	<p>Выявлять итоги внешней политики СССР в 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>§34.Презентаци я «Политика мирного</p>	



		<p>я в 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения СССР с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.</p> <p>Мораторий, ОВД, мирное сосуществование государств, страны «третьего мира».</p>	<p>Определять по карте состав стран ОВД. Сравнить внешнеполитический курс И.В. Сталина после окончания войны и международную политику, проводимую Н.С. Хрущёвым. Определить новые черты во внешней политике СССР. Выявлять возможные линии советской внешней политики после смерти В.И. Сталина. Объяснять смысл высказывания Хрущёва. Характеризовать международные отношения между странами. Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность и последствия «холодной войны». Оценивать внешнюю политику СССР. Анализировать события прошлого и высказывать суждение об уроках истории.</p>	<p>сосуществован ия в 1950-х – первой половине 196-х гг».</p> <p>Письменный контроль.</p>	
	42	<p>Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.</p>	<p>1</p> <p>Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса.</p>	<p>Высказывать суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей. Раскрывать суть изменений</p>	<p>35, письменно вопрос №5, с. 148. Презентация «Политическое развитие СССР в 1960-х-</p>	

			<p>Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977г.</p> <p>Коррупция, теневая экономика, реставризация, диссидентское движение, диссиденты, «развитой социализм», застои.</p>	<p>политической системы Советского государства в результате преобразований Н.С. Хрущёва. Сравнить основные положения Конституции 1936г. И Конституции 1977г., самостоятельно выделив линии сравнения. Раскрывать отношение общества к политическим событиям в стране. Определять причины усиления роли партии в и партийного аппарата в жизни СССР. Называть сущность идей, обосновавших консервативный политический курс. Характеризовать особенности Конституции 1977г. Раскрывать последствия изменения в политической системе государства со второй половины 1940-х гг. до конца 1970-х гг. Раскрывать связь между развитием военной промышленности и социальной сферой жизни советского общества. Высказывать аргументированное собственное суждение.</p>	<p>середине 1980-х гг.». Фронтальный опрос.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	43-44	Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг.	1  Аграрная реформа 1965г. И её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика СССР в 1960-х- середине 1980-х гг. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.  Косыгинская реформа, хозрасчёт, аграрно-промышленный комплекс, товарный дефицит, самоуправляемость, самокупаемость, самофинансирование, самоуправление, экономические стимулы, механизм застоя.	Объяснять причины отрицательного результата реформ 1960-х гг. Раскрывать результаты экономических преобразований Н.С. Хрущёва. Оценивать причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада. В 1970-х –начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1790-е гг . в эксплуатацию. Составлять терминологический словарь. Раскрывать сущность понятий самоуправляемость, самокупаемость, самофинансирование, самоуправление, экономические стимулы, механизм застоя. Указывать причины относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг. участвовать в обсуждении причин исторических явлений. Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны.	§36,письменно задания №1-3, с.155.Презентация «Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг.». Письменный контроль.	
	45	Национальная политика и	1	Характеризовать национальную политику в	С.156-161, письменно	

		<p>национальные движения в 1960-х- середине 1980-х гг.  <i>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i></p>	<p>Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики в СССР.</p> <p>Национальность, этнос, народ, общность людей «советский народ».</p>	<p>послевоенном СССР. Высказывать собственное аргументированное суждение об окончательном решении национального вопроса в СССР. Обосновать собственное суждение на основе систематизации материала. Комментировать национальную политику государства в историческом контексте. Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. Оценивать итоги развития Советского государства..Приводить примеры для подтверждения высказывания историка С.Г. Кара- Мурзы. Анализировать итоги национальной политики в СССР. Сопоставлять провозглашённый властью тезис о формировании советского народа как новой исторической общности людей и возможности для реализации жизненных интересов «титульных» и «нетитульных» народов и национальных меньшинств с ре</p>	<p>ответить на вопрос №1-6, с. 161. Презентация  «Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х гг.».</p> <p>Письменный контроль.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

	46-47	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.</p>	<p>2</p> <p>Повседневная жизнь советских граждан в городе и деревне. Настроения в обществе во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. литература и искусство, поиски новых путей . Неформалы и диссиденты. Развитие физической культуры и спорта. Олимпийские игры в Москве в 1980г.</p> <p>Неформал, инакомыслие, диссидентское движение, диссиденты, бардовская песня, бард.</p>	<p>Выявлять противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х –начале 1980-х гг. Характеризовать положение социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки в во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. определять причины согласно которым не удалось реализовать в полной мере в повседневной жизни советских граждан принцип социальной несправедливости. Раскрывать характерные черты жизни советского общества применительно к данному периоду. Выявлять взаимосвязь разными сферами жизни общества. определять характерные черты культурной жизни общества во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. Называть новые тенденции развития в искусстве данного периода. Оценивать деятельность</p>	<p>§37, письменно ответить на вопрос №1-6, с. 170 из рубрики «Думаем».Презентация «Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.».</p> <p>Письменный конт</p>	
--	-------	--	--	--	---	--

				исторической личности. Иллюстрировать примерами.		
48	Политика разрядки международной напряженности.	1 Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) 1 августа 1975г. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан 25 декабря 1979 года и последствия. СССР и страны социализма.  Интеграция, суверенитет, «Пражская весна», «политика разрядки», «доктрина Брежнева».	Раскрывать сущность внешнеполитического курса СССР. Объяснять причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг -начала 1980-х гг. Определять причины непродолжительности периода разрядки. Иллюстрировать примерами. Давать оценку внешней политике СССР. Раскрывать сущность «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию. Определять последствия региональных конфликтов для СССР. Раскрывать взаимосвязь между внешнеполитическим курсом СССР и внутренними проблемами страны. Оценивать выдвинутые положения с опорой на исторический источник. Анализировать причины возникновения международных конфликтов.	§38. Презентация «Политика разрядки международной напряженности».  Устный контроль, фронтальный опрос.		

	49	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1 Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.А. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.  Модернизация, демагогия, глобализация, интеграция, милитаризация экономики, уровень жизни, номенклатура, коррупция, интенсификация.	Выявлять предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. Выявлять противоречивый характер процесс модернизации. Раскрывать суть положительных и негативных черт китайской и чешско-венгерской моделей модернизации. Выявлять новые явления в мировом развитии в контексте истории. Характеризовать социально-экономическое положение СССР к середине 1980-х гг. Объяснять в чём заключалась суть кризисных явлений в идейно-политической жизни СССР. Анализировать итоги деятельности Ю.А, Андропова. Оценивать мероприятия правительства в разных сферах жизни общества.	§39, письменно задание №1, с. 13 Презентация  «СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ». Карта «Развитие экономики СССР в 1965-1990гг.». Фронталь	
	50	Социально-экономическое развитие СССР в	1 Первый этап экономических	Давать оценку перестройке как явлению, связанному с переходом к новой индустриальной эре.	§40. Презентация «Социально-экономическое развитие СССР	

		1985-1991 гг.	<p>преобразований:  концепция ускорения социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Второй этап экономических реформ. Программа «500 дней».</p> <p>Перестройка, стратегия ускорения, антиалкогольная компания, госприёмка, кооператив, инфляция, индивидуальная трудовая деятельность, коммерческий банк, рыночная экономика.</p>	<p>Анализировать итоги антиалкогольной компании в СССР и итоги «сухого закона» в США в 1920-1933гг. Определять факторы повлиявшие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий и раскрывать их взаимосвязь. Раскрывать сущность экономической программы «500 дней». Иллюстрировать примерами. Характеризовать итоги социально-экономического развития страны в конце 1980-х гг. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Давать сравнительный анализ экономических реформ второй половины 1980-х гг. и реформы</p>	<p>в 1985-1991 гг.»</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	
	<b>51</b>	Наш край в 1985-1991 гг.	<p>1</p> <p>Социально-экономическое развитие в середине 1985-х-1991х гг. Эпоха «застоя». Нарастание кризисных</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие УР в середине 1985-х-1991х гг. Выявлять причины нарастание кризисных явлений на территории нашего края.</p>	<p>записи в тетради повторить. Презентация</p> <p>«Наш край в 1985-1991 гг.»</p>	



			<p>явлений. Парад суверенитетов и распад СССР.</p> <p>«Застой», политика «шоковой терапии», коллективы интенсивных технологий (КИТ), хозрасчет, референдум.</p>		<p>Устный контроль, фронтальный опрос</p>	
52	<p>Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.</p>	<p>2</p> <p>Гласность и плюрализм мнений. Литература, кино, театр, в годы перестройки в СССР. Реабилитация жертв политических репрессий. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности.</p> <p>Гласность, политический плюрализм, СМИ, реабилитация, репрессии, общечеловеческие ценности, «социализм с человеческим лицом».</p>	<p>Характеризовать роль гласности в политике перестройки. Раскрывать характерные черты духовную жизнь советского общества в брежневскую эпоху. Выявлять социально-экономические, политические последствия утраты коммунистической идеологией своего авторитета. Раскрывать сущность понятия «гласность», иллюстрировать примерами это явление. Выявлять позиции представителей разных социальных групп. Устанавливать связь между политической и духовной сферами жизни общества в период перестройки. Характеризовать особенности литературной,</p>	<p>§ 41, письменно вопрос № 1-5, с. 25. Презентация «Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки».</p> <p>Устный контроль, фронтальный опрос.</p>		

				<p>кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки. Выявлять противоречивость исторического явления. Высказывать суждения о значении перестройки в политической жизни СССР. Аргументировать выдвинутую точку зрения. Анализировать внетекстовые источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества.</p>		
	53	<p>Реформа политической системы СССР в годы перестройки.</p>	<p>1</p> <p>Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.</p> <p>Правовое государство, принцип разделения властей, альтернативные выборы, народный депутат, Съезд народных депутатов, Межрегиональная</p>	<p>Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества. Характеризовать деятельность политических партий и их программы. Объяснять суть понятий альтернативные выборы. Раскрывать содержание и сущность конституционной реформы 1988-1991 гг. Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Различать</p>	<p>§42, письменно ответить на вопрос №1-5, с. 31 из рубрики «Думаем». Презентация «Реформа политической системы СССР в годы перестройки».</p> <p>Письменный контроль.</p>	

			депутатская группа.	авторские оценки при освещении изучаемых событий. Характеризовать политическую программу А.Д.Сахарова. Характеризовать последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества. Высказывать собственное аргументированное суждение. Обосновывать вывод на основе систематизации информации.		
	<b>54</b>	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР.	1 «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты «политики нового мышления». Отношение к М.С.Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.  «Новое политическое мышление», однополярный мир,	Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Аргументировать собственное суждение. Определять последствия вывода советских войск из Афганистана. Объяснять причины начала проведения политики «нового мышления». Выявлять достижения и неудачи во внешнеполитическом курсе М.С. Горбачёва. группировать и систематизировать признаки явлений и процессов. Давать оценку внешнеполитическому курсу	§26-44.Презентация «Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР».  Устный контроль, фронтальный опрос.	

			<p>биполярный мир, «баланс сил», «баланс интересов».</p>	<p>государства в период перестройки. Объяснять сущность понятия однополярный мир. Раскрывать суть биполярной системы международной системы. Характеризовать международные отношения во второй половине 1980-х гг. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства. Выявлять противоречивые оценки деятельности М.С.Горбачёва. Высказывать аргументированное суждение. Оценивать объективность выводов деятельности политика. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов.</p>		
	55	<p>Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР.</p>	<p>1 Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад</p>	<p>Определять альтернативные пути развития Советского государства. Выявлять причины по которым союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в стране. Определять причины поражения ГКЧП Раскрывать сущность понятия «парад</p>	<p>§44.Презентация я «Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР».</p>	

			<p>суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 года и распад СССР.</p> <p>Межнациональный конфликт, титульная нация, «парад суверенитетов», Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП).</p>	<p>суверенитетов». Выявлять последствия событий августа 1991 года. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачёва. Устанавливать причины по которым при проведении масштабных экономических и политических, реформ не обсуждались преобразования в национальной политике Советского государства. Называть причины обострения национальных противоречий. Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации. Преобразовывать текстовую информацию в схему.</p>	<p>Устный контроль, фронтальный опрос.</p>	
	<b>56</b>	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.»</p>	<p>1</p> <p>Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по главе СССР в 1945-1991 гг» Проверка усвоенных навыков и умений.</p> <p>Дидактические единицы по теме «СССР в 1945-1991 гг.».</p>	<p>Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы по типу ЕГЭ в сокращённом варианте.</p> <p>Письменный опрос</p>	<p>Составить сообщение –справку «Моя семья в 1945-1991 гг.»Контрольно-измерительные материалы по типу ЕГЭ в сокращённом варианте.</p> <p>Письменный опрос.</p>

				результаты своей познавательной деятельности.		
57	<b>Российская Федерация ).</b> Российская экономика на пути к рынку.	1 Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998гг. Дефолт 1998г. И его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990гг.Россия а мировой экономики.  «Шоковая терапия», приватизация, ваучер, конвертируемость, олигарх. валютный коридор, финансовые пирамиды, либерализация цен, Международный валютный фонд (МВФ).	Характеризовать особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг. Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода предопределившими характер реформ 1990-х гг. Сравнить особенности формирования рыночной экономической модели в нашей стране и в Китае. Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на развитие российского общества. Определять причины ухудшения материального положения в результате ваучерной приватизации подавляющей части россиян. Применять ранее изученные понятия (шоковая терапия). Выявлять последствия применения данной политики. Оценивать позиции представителей разных социальных групп. Раскрывать сущность	§45, письменно вопрос №1-7, с. 49, из рубрики «Думаем». Презентация «Российская экономика на пути к рынку».  Карта «Российская Федерация».  Фронтальный опрос.		

				<p>понятий и терминов.          Характеризовать экономические реформы в России в 1990-е гг. Выявлять причины глубочайшего кризиса в сельском хозяйстве, несмотря на разрешение создавать фермерские хозяйства. Доказывать вывод на основе систематизации материала. Комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятеля (Т.Гайдара).</p>		
58	<p>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p>	<p>1</p> <p>Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993г. Принятие новой Конституции в 1993г. в России и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996г. Результаты политического развития в 1990-е гг.</p> <p>Референдум, выборы,</p>	<p>Выявлять особенности формирования политической системы Российской Федерации. Применять ранее изученные понятия. Высказывать аргументированное суждение. Называть причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. Характеризовать методы цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве. Использовать приём сравнительного анализа при работе с историческими</p>	<p>§46, письменно ответить на вопросы № 1-5, с 55, из рубрики «Думаем». Презентация «Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.».</p> <p>Устный контроль.</p>		

			<p>электорат, фракция, конституционная реформа, Конституционный суд, политико-конституционный кризис, парламентаризм, гражданское общество, правовое государство.</p>	<p>документами (Конституция 1977 г. и Конституция 1993г.) для формулирования выводов. Рассказывать о становлении многопартийности в России. Определять положительные и негативные тенденции этого процесса. Оценивать возможные последствия осуществления идеи Г.Э. Бурбулиса. Высказывать своё отношение к деятельности исторической личности.</p>		
59	<p>Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг. <i>Урок самостоятельной и проектной деятельности учащихся.</i></p>	<p>1</p> <p>Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.</p> <p>Федеративный договор, принцип федеративного устройства, субъект федерации,</p>	<p>Раскрывать суть процесса становления национально-государственного устройства страны в 1990-е гг. Определять причины возникновения необходимости выработать новые принципы федеративного строительства в нашей стране. Высказывать суждения о том, какие уроки необходимо было учесть при строительстве обновлённой Федерации. Выявлять альтернативы решения национального вопроса в России в начале 1990-х гг. Объяснять причины силового решения чеченской проблемы. Раскрывать</p>	<p>С.55-59, письменное задание №1-3, с.6 Презентация «Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг.».</p> <p>Устный контроль, фронтальный опрос.0.</p>		



				<p>влияние военно-политического кризиса в Чечне на социально-экономическое положение страны и самой республики. Выявлять последствия событий. Иллюстрировать примерами для подтверждения вывода. Анализировать исторический источник. Выявлять противоречия исторических явлений, процессов и формулировать рекомендации по их устранению.</p>		
	<b>60</b>	УР в 1992-1999гг.	<p>1</p> <p>Наш край на пути к рыночной экономике. Новосибирская область в 1990-е годы после распада СССР. Политические, социально-экономические проблемы развития. Наука, образование, культура.</p> <p>«Шоковая терапия», приватизация, ваучер, конвертируемость, олигарх. валютный коридор, финансовые пирамиды, либерализация</p>	<p>Анализировать Результаты и последствия экономических реформ в 1990-е гг. в УР. Характеризовать социально-экономическое развитие в 1990 -е гг. Выявлять причины нарастание кризисных явлений на территории нашего края. Анализировать развитие науки, культуры и образования нашего края в 1990-е гг.</p>	<p>Письменно ответить на вопрос №1-2, с.70.</p> <p>Презентация «УР в 1990-х годах».</p> <p>Устный контроль, фронтальный опрос.</p>	

			цен,			
61	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века.	2	<p>Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры России. Литература. Кинематограф. Музыка. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в России.</p> <p>Концептуализм, постмодернизм, неоавангардизм публицистический жанр, традиционная религия, государственная религия.</p>	<p>Выявлять суть противоречивости духовного развития страны в 1990-е гг. Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства. Называть позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. Раскрывать связь между социально-экономической и духовной сферой. Определять перемены, которые произошли в духовной сфере жизни страны в 1990-е гг. Характеризовать результаты произошедших перемен. Выявлять главные тенденции развития литературы. Раскрывать сущность понятий и терминов и уметь их применять. Обобщать материалы в форме эссе. Использовать приём сравнительного анализа и делать выводы. Подбирать к выдвинутому тезису аргументы за и против. Иллюстрировать примерами.</p>		<p>§47. Презентация «Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века».</p> <p>Карта «Религии России».</p> <p>Фронтальный опрос.</p>

	62	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.	<p>1</p> <p>Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО против Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p> <p>Внешнеполитическая концепция, расширение НАТО на ВОСТОК, АТЭС.</p>	<p>Характеризовать новые черты внешней политики России в 1990-е гг. Анализировать международные отношения между государствами. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Разъяснить смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его. Определять причины, которые потребовали выработать новую внешнеполитическую концепцию России в 1990-е гг. Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений. Давать расшифровку аббревиатур. Определять цели и задачи деятельности международных организаций. Выявлять противоречия в международных отношениях. Раскрывать принципы внешней политики России. Характеризовать результаты внешней политики России в 1990-е гг. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации материала.</p>	<p>§ 48, письменно задание №1,4, с. 76. Презентация «Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.».</p> <p>Устный контроль, фронтальный опрос.</p>	
--	----	--	---	--	--	--

				Обобщать информацию в форме эссе.		
63	<p>Политическая жизнь России в начале XXI века.</p>	<p>1</p> <p>Отставке Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В.Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформы управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.</p> <p>Государственный совет, Общественная палата, мажоритарная избирательная система,</p>	<p>Характеризовать государственную систему государственного устройства. Определять причины отставки Б.Н.Ельцина. Анализировать предвыборную программу В.В.Путина. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность. Раскрывать сущность понятий и терминов. Анализировать исторический источник, делать выводы. Иллюстрировать примерами для подтверждения выводов. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Раскрывать новые черты политической системы. Использовать внетекстовые</p>	<p>§ 49,письменно вопрос №1, с. 81, из рубрики «Думаем».Презентация «Политическая жизнь России в начале XXI века. Политическая жизнь России в начале XXI века».</p> <p>Устный контроль, фронтальный опрос.</p>		

			пропорциональная избирательная система, вертикаль власти, ВВП.	источники информации.		
64	Экономика России в начале XXI века.	1 Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны в начале 2000-х гг.  Потребительская корзина, естественная монополия, стабилизационный фонд.		Определять приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века. Оценивать экономическое положение России. Выявлять роль государственного регулирования экономикой. Определять приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда. Называть четыре приоритетных национальных проектов, реализуемых в социальной сфере. Выделять основные социально-экономические задачи, стоящие перед страной в начале XXI века, какие шаги предпринимались для их решения. Раскрывать роль демографической политики. Обобщать основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. преобразовывать текстовую информацию в график или диаграмму. Использовать приём сравнительного анализа для формулирования	§ 50. Презентация «Экономика России в начале XXI века».  Письменный контроль	

				выводов. Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения.		
65	Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века.	2	<p>Развитие элементов гражданского общества Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры в России в начале 2000-х гг. Достижение российского спорта. Отношения власти и церкви.</p> <p>Гражданское общество, средний класс, общественное мнение, СМИ, ЕГЭ, конфессии,</p>	<p>.Письменный контроль.Характеризовать повседневную и духовную жизнь. России в начале XXI века. Выявлять важнейшие изменения, которые произошли в повседневной и духовной жизни россиян в начале XXIвека. Применять ранее изученные понятия. Характеризовать деятельность общественных организаций. Приводить примеры молодёжных организаций в нашей стране. Определять свою гражданскую позицию. Иллюстрировать примерами взаимодействия добровольческих организаций граждан и государства. Давать оценку художественным произведениям этого времени. Использовать дополнительные источники для характеристики достижений современной российской науки. Иллюстрировать примерами</p>	<p>51, письменно вопрос №1-4, из рубрики «Думаем», с. 91-92.Презентация «Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI век».</p> <p>Письменный контроль</p>	

				<p>для подтверждения выводов. Определять главные национальные идеи государства. Определять собственное отношение к окружающей реальности. Высказывать собственное аргументированное суждение.</p>		
	66	УР в 2000-2019гг.	<p>1</p> <p>УРн в целом в начале 2000-х годов. Новые политические реалии. Политика, направленная на укрепление суверенитета страны, Создание института представителей президента в субъектах федерации. Развитие промышленности и транспорта. Сельское хозяйство. Развитие культуры, образования, науки.</p> <p>Парламент, мэр, губернатор, представитель президента, федеральный округ.</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие УР в целом в начале 2000-х годов. Выявлять новые политические реалии в развитии нашего края. Объяснять причины создания института представителей президента в субъектах федерации, его итоги и значение для развития региона. Анализировать развитие промышленности и транспорта и сельского хозяйства УР. Выявлять роль образования, науки в развитии региона и превращении его в крупный промышленный и научный центр страны.</p>	<p>Конспект в тетради прочитать, выучить. Презентация .</p> <p>Устный контроль. Фронтальный опрос.</p>	

	67	Внешняя политика России в начале XXI века.	<p>1</p> <p>Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.</p> <p>Ближнее зарубежье, соотечественники, исламский радикализм, АТЭС, БРИКС, ШОС.</p>	<p>Характеризовать принципы положенные в основу современной российской внешней политики. Выявлять общие черты присущие всем «цветным революциям». Определять причины ухудшения в конце 1990-х гг. геополитического положения России. Сравнить внешнюю политику страны на разных этапах её развития. Выявлять задачи внешнеполитического курса России. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать им характеристику. Использовать приём сравнительного анализа. Оценивать реализацию принципов многополярного мира. Высказывать аргументированное суждение. Обобщать материал в форме эссе.</p>	§ 52. презентация «Внешняя политика России в начале XXI века».	Устный контроль. Фронтальный опрос.
	68	Россия в 2008-2021гг.	<p>1</p> <p>Деятельность президента Д.В.Медведева и его программа. Вооружённый конфликт в Закавказье.</p>	<p>Давать характеристику социально-экономическому развитию страны. Анализировать сложившуюся ситуацию. Характеризовать программу</p>	§1-53, письменно задания №1-6, из рубрики «Думаем», с. 109 Презентаци	



		<p>Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика государства в условиях кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу в 2011г. президентские выборы в 2012г. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. России в 2008-2018 гг. Развитие культуры, науки и спорта. Зимняя Олимпиада в Сочи в 2014г. выборы в государственную Думу 2016г. Президентские выборы 2018г.</p> <p>Мировой экономический кризис, государственное</p>	<p>развития России Д.В.Медведева. Называть основные положения этой программы. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Иллюстрировать примерами полученные выводы. Выявлять последствия исторических явление и событий. Выявлять причины, по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к миру. Определять причины присоединения Крыма к России. Почему народ России единодушно поддержал воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Оценивать роль России в системе международных отношений. Комментировать и разъяснять смысл суждения политического деятеля. Прогнозировать экономической сферы в условиях санкций и изоляции страны. Обосновывать свою позицию.</p>	<p>я «Россия в 2008-2018 гг.».</p> <p>Письменный контроль</p>	
--	--	---	--	---	--

			регулирование экономики, БРИКС,ШОС.			

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

### Рабочая программа рассчитана на использование следующего УМК :

- История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С , Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2019.
- История России: начало XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинов М.М .Данилов А.А, ,Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В из трех частей. – М.:, «Просвещение», 2020.
- Авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.

## 8. Планируемые результаты изучения предмета

### Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др. характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;  
приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

### В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать

авторстве источники, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщ