

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

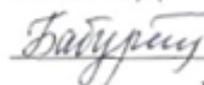
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ «СОШ № 87»

РАССМОТРЕНО

ШМК ПД



Бабурина Е.А.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

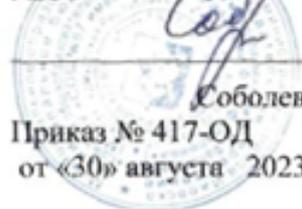
СОГЛАСОВАНО

Педсовет

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ "СОШ
№87"**



Соболева С.С.

Приказ № 417-ОД
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Безопасное поведение в повседневной жизни»

для обучающихся 5-7 классов

Ижевск 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Ижевска
МБОУ "СОШ № 87"

РАССМОТРЕНО
ШМК ПД

Бабурина Е.А

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ
№87"

Соболева С.С.
Приказ № 417-ОД
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Безопасное поведение в повседневной жизни»
для обучающихся 5-7 классов

Ижевск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5 - 7 классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы) по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Краткая характеристика учебного предмета, его функции

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Цели и задачи преподавания учебного предмета

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся навыков оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Учебный курс «Безопасное поведение в повседневной жизни» реализуется в 5-7 классах в рамках часов часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с утвержденным учебным планом ОУ

Рабочая программа для 5 – 7 классов рассчитана на курс из 102 учебных часов из расчёта 1 час в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

выделение характерных причинно-следственных связей;

творческое решение учебных и практических задач;

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Используемый учебно-методический комплект

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох и др.; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: ООО «Астрель», 2013 - 2017

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох и др.; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: ООО «Астрель», 2013 - 2017

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох и др.; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: ООО «Астрель», 2013 - 2017

Содержание программы

Для 5 класса.

Раздел 1. Город, как источник опасности (5 часов)

Что такое ЧС. Безопасный путь в школу. Опасность. Опасная Ситуация. Чрезвычайная ситуация. Безопасность.

Главные формулы ОБЖ. Главные формулы и правила безопасного поведения в повседневной жизни

Как научиться предвидеть опасности. Профилактика возникновения опасных ситуаций.

Опасности в городе и поселке. Особенности города, как среды обитания человека. Источники опасности в современном городе. Зоны повышенной опасности.

Службы, защищающие население. Система обеспечения безопасности населения. Аварийно-спасательные и оперативные службы. Правила вызова аварийно-спасательных и оперативных служб. Единый телефон спасения: 01 или 112. **Действия населения по сигналу «Внимание всем» и сопровождающей речевой информации.**

Раздел 2. ЧС аварийного характера в жилище (9 часов)

Опасные ситуации в жилище. Причины. Особенности городского и сельского жилища, системы жизнеобеспечения, источники опасности в жилище. Возможные аварийные ситуации.

Пожары. Причины. Правила поведения. **Пожар, возможные причины возникновения, меры пожарной безопасности, правила поведения при пожаре.**

Средства тушения пожаров. Огнетушитель, первичные средства пожаротушения. **Правила использования средств пожаротушения.**

Опасные газы. Природы газы. Выхлопные газы. Бытовой газ, взрыв бытового газа. Действия при утечке бытового газа.

Затопление жилища. Причины. Поведение. Затопления. Причины, правила безопасного поведения в быту.

Разрушение здания. Причины, признаки, правила поведения при разрушении здания и под завалом

Как защититься от опасных веществ в быту. Химические вещества. Виды веществ по степени опасности. Правила безопасного обращения.

Средства бытовой химии. Бытовые отравления. Опасные вещества бытовой химии и последствия неправильного обращения с ними. Действия ядовитых веществ на организм человека и правила оказания помощи при отравлении. **Основные правила пользования средствами бытовой химии**

Раздел 3. ЧС на дорогах и транспорте (9 часов)

Опасные ситуации на дорогах. Дорога, элементы дороги, правила дорожного движения. Участники дорожного движения.

Как правильно передвигаться по дорогам. **Правила дорожного движения в части, касающейся пешеходов и велосипедистов.**

Безопасное поведение в общественном и личном транспорте. Современный транспорт. Краткая характеристика современного транспорта, его особенности. Поведение на остановках. **Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Опасные ситуации в транспорте.** Безопасное поведение при возникновении аварийных ситуаций на транспорте.

Гололед. Поведение на зимней дороге. Гололед. Особенности зимней дороги. Правила поведения на дороге зимой.

Безопасное поведение в метро и на эскалаторе. Эскалатор. Метро. Безопасное поведение на эскалаторе и платформе метро.

Безопасное поведение в поезде и электричке. Особенности поведение на железнодорожной платформе и в вагоне поезда. Действия при железнодорожных авариях.

Аварии на водном транспорте. Правила поведения на корабле. Действия при кораблекрушении. Средства спасения и правила их использования.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Опасные ситуации при купании. Правила поведения на воде летом. Признаки тонкого льда. Правила передвижения по льду и действия провалившегося под лед. **Оказание помощи утопающему.**

Аварии на воздушном транспорте. Правила поведения при посадке в самолёт. Поведение в самолёте. Разгерметизация. Поведение при разгерметизации и аварийной посадке.

Раздел 4. ЧС криминогенного характера (5 часа)

Криминогенные опасности. Криминогенные опасности. **Ситуации криминогенного характера.**

Опасные ситуации на улицах города. **Меры предосторожности и правила поведения,** уменьшающее риск встречи с хулиганами и насильниками. Внешние признаки людей, способных на противоправные действия. Самооценка поведения. **Элементарные способы самозащиты.**

Толпа. Психологические особенности толпы. **Опасные ситуации и меры предосторожности в метях большого скопления людей (в толпе, в местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).**

Как защитить свой дом. Правила общения с незнакомыми людьми дома, в подъезде и по телефону.

Как защитить себя при угрозе теракта. Терроризм. Действия при захвате террористами, при обнаружении подозрительного предмета и при взрыве

Раздел 5. ЧС экологического характера (3 часа)

Нарушение экологического равновесия. Биосфера и человек. Загрязнение природы. Экологические кризисы и катастрофы. **Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами**

Загрязнение оболочек Земли. Последствия загрязнения воздуха и других элементов биосферы.

Продукты под контролем. Экологический контроль за продуктами питания. **Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания**

Раздел 6. Первая доврачебная помощь (3 часа)

Первая доврачебная помощь. Раны, травмы, кровотечения. Основные правила оказания первой доврачебной **помощи при ранениях, кровотечениях и ушибах.**

Первая помощь при ожогах. Ожоги. Виды. Причины. **Первая помощь при ожогах.**

Первая помощь при отравлении. Отравления. Причины. **Первая помощь при отравлениях.**

Для 6 класса

Раздел 1. Экстремальные ситуации в природе и действия человека, попавшего в них (2 часа)

Опасные и экстремальные ситуации. Причины и меры профилактики. Опасность. Опасные и экстремальные ситуации. Причины их возникновения. Основные правила поведения. Автономное существование. Природные, техногенные, социальные факторы. Правила подготовки к походу. Личное и групповое снаряжение. НАЗ.

Факторы, влияющие на человека в экстремальной ситуации. Последовательность действий по её преодолению. Негативные психологические факторы: страх, переутомление, паника, уныние. Физические факторы: боль, холод, голод, жажда, жара. Характер их воздействия на человека. Правила психологической самопомощи. Основные действия в экстремальной ситуации.

Раздел 2. Пребывание человека в различных климатических условиях (2 часа)

Особенности акклиматизации в разных природных зонах. Правила успешной акклиматизации. Климат. Часовой пояс. Пищевой рацион. Акклиматизация. Смена часовых поясов и условий жизни. Влияние на здоровье человека. Способы акклиматизации в условиях различных типов климата.

Раздел 3. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде (15 часов)

Действия оставшего от группы туристов, или заблудившегося в лесу. Туристическая группа. Распределение обязанностей. Функции «замыкающего». Действия при потере группы зимой и летом. Действия при потере ориентировки.

Действия при аварии транспортного средства и способы подачи сигналов бедствия. Виды транспортных средств. Причины аварий. **Безопасное поведение человека в природных условиях.** Условия покидания или не покидания места аварии. Необходимые действия для спасения. Действия при движении от места аварии. «Тур». **Подача сигналов бедствия.** Аварийная сигнализация. Сигналы международного кода.

Ориентирование по компасу, астрономическим объектам. Ориентирование на местности. Компас. Азимут. Магнитный полюс. Ориентир. Правила работы с компасом. Астрономические объекты: Солнце, Луна, Полярная звезда. Ориентирование с помощью часов, гномона, по Полярной звезде, по фазам Луны.

Ориентирование по местным признакам и поиск дороги к жилью. Основные местные ориентиры: мох, муравейник, травяной покров, снег, смола хвойных деревьев, склоны, цветы, церкви, крест, мечети, кирпичи, просеки с квартальными столбами. Сакма. Затес.

Устройство временных укрытий. Сооружение временного укрытия. Требования к выбору места, к оборудованию. Виды летних укрытий: шалаш, навес, землянка. Зимние укрытия: снежная пещера, иглу, нора. Основные правила их изготовления.

Правила добывания огня и разведение костра. Типы костров. Огонь. Костер. Пожар. Трут. Огниво. Топливо. **Добывание огня.** Требования к расположению костра и меры безопасного поведения у костра. Виды костров и их назначение. Очаг. Правила заготовки топлива.

Обеспечение водой. Вода. Значение воды для человека. Обезвоживание. Суточная норма воды. Потоотделение. Функция потоотделения. Жажда. Факторы, усиливающие жажду. Поиск и **добывание воды.** Конденсатор влаги. Фильтрация воды.

Организация питания. Пища. Значение. Энергозатраты. **Добывание пищи.** Признаки съедобных и несъедобных растений. Грибы. Кора. Водоросли. Моллюски. Ракообразные. Земноводные. Пресмыкающиеся. Насекомые. Способы охоты и рыбной ловли. Способы консервации мяса.

Личная гигиена, уход за одеждой и обувью. Гигиена. Значение. Правила личной гигиены. Подручные заменители гигиенических средств. Оборудование туалета. Уход за одеждой и обувью.

Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению. Дикие животные. Гнездо. Дупло. Нора. Лежка. Признаки агрессии у разных животных. Поведение при встрече с диким животным. Движение через водоемы. Правила перехода рек и болот. Движение в горах. Лавина. Мокрая лавина. Правила движения по склонам и поведения при лавине.

Раздел 4. Первая доврачебная помощь в экстремальных ситуациях. (15 часов)

Общие принципы оказания самопомощи и первой помощи пострадавшему. Самоконтроль. Самопомощь. Признаки резкого ухудшения состояния здоровья. Алгоритм действий по оказанию первой помощи себе и другим людям. Общие принципы оказания первой помощи.

Походная аптечка и природные лекарственные средства. Состав походной аптечки. Требования к препаратам. Лекарственные растения, содержащиеся в них вещества и ранения при которых они используются.

Открытые травмы и ранения. Первая помощь. Рана. Потертость. Мозоль. Порез. Ссадина. **Первая помощь при кровотечениях** из ран и открытых травм. Повязка. Функции повязки. Правила наложения. Асептика и антисептика.

Закрытые травмы. Первая помощь. Ушиб, растяжение, вывих, перелом, сдавливание, размоложение. Виды переломов. Признаки различных травм. **Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах.**

Укусы животных. Первая помощь. Гнус. Слепни. Лесной клещ. Репеллент. Тарантул. Каракурт. Интоксикация. Клещевой энцефалит. Скорпион. Змеи ядовитые и не ядовитые. Бешенство. Признаки заболеваний. Первая помощь при укусе. Меры профилактики укусов животными, насекомыми и пауками.

Отравления. Первая помощь. Отравление пищей. Причины. Признаки. Первая помощь. Отравление угарным газом у костра. Признаки. **Первая помощь при отравлениях.**

Первая помощь при утоплении. Утопление. Виды. Признаки. Причины. Первая помощь. Реанимация. Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца.

Первая помощь при термических поражениях. Ожог, солнечный удар, тепловой удар. Обморок. Обморожение, переохлаждение. Причины. Признаки. **Первая помощь при ожогах, тепловом и солнечном ударе. Первая помощь при обморожениях** и переохлаждении. Меры профилактики термических поражений.

Профилактика поражения молнией. Первая помощь при поражении. Молния. Причины возникновения и поражения человека. Типы поражения молнией. Признаки поражения. Первая помощь. Меры профилактики поражения природным электричеством.

Заболевания глаз. Удаление инородных тел из глаза, уха, носа. Снежная слепота, конъюнктивит, светобоязнь. Способы защиты глаз от солнечного света. Попадание инородного предмета в глаза, уши или нос. Оказание первой помощи.

Правила и способы переноски пострадавшего без носилок. Способы переноски: перетаскивание, «на спине», «живой костыль», «люлька», «замок», «друг за другом». Изготовление простейших носилок из подручных средств

Для 7 класса

Раздел 1. Введение (1 час)

Природные ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Стихийное бедствие. Классификация природных ЧС по происхождению. Природные ЧС в Удмуртской Республике

Раздел 2. Опасные гидрологические явления (5 часов)

Наводнения. Виды. Причины. Наводнение. Затопление. Затор. Зажор. Ветровой нагон. Паводок. Половодье. Ледостав. Ледоход.

Классификация наводнений по масштабу. Виды рек России. Типы рек. Смешанное питание. Ледниковое питание. Дождевое питание. Питание грунтовыми водами. Паводковые реки. Низкие (малые), высокие, выдающиеся, катастрофические наводнения.

Поражающие факторы наводнений. Первичные поражающие факторы. Поток воды. Навал льда. Затопление. Подтопление. Вторичные поражающие факторы. Факторы, влияющие на масштабы последствий. Последствия наводнений.

Защита населения и действия при наводнении. Предупредительные мероприятия. Заблаговременные мероприятия. Оперативные мероприятия. Прогнозирование. Алгоритмы поведения при наводнении, эвакуации, после спада воды. Способы подачи сигналов бедствия. Действия населения по сигналу «Внимание всем» и сопровождающей речевой информации.

Раздел 3. Опасные метеорологические явления (5 часов)

Виды опасных ветров и атмосферных вихрей. Опасные метеорологические явления. Ветер. Давление. Сила ветра. Направление. Скорость ветра. Шкала Бофорта. Ураган. Буря. Смерч. Виды ураганов и бурь.

Причины возникновения опасных метеорологических явлений. Циклон. Антициклон. Атмосферный фронт. Направление вращения. Тип летней и зимней погоды. Глаз циклона. Стена циклона. Тайфун. Восходящее и нисходящее движение воздуха.

Поражающие факторы и последствия. Первичные поражающие факторы. Вторичные поражающие факторы. Последствия.

Защита населения и действия при возникновении опасных атмосферных явлений. Заблаговременные мероприятия. Оперативные мероприятия. Поведение при своевременном оповещении и неожиданном возникновении ураганов, бурь, смерчей. Действия населения по сигналу «Внимание всем» и сопровождающей речевой информации.

Раздел 4. Опасные тектонические и геологические явления (10 часов)

Землетрясения. Основные понятия. Причины. Виды землетрясений. Землетрясение.

Тектоническое, внутриплитовое, вулканическое, обвальное землетрясения. Сейсмическая зона. Сейсмограф. Литосферная плита

Основные характеристики землетрясений и последствия. Магнитуда. Шкала Меркалли. Шкала Рихтера. Очаг. Эпицентр. Гипоцентр. Первичные поражающие факторы. Вторичные поражающие факторы. Последствия.

Правила поведения населения при землетрясении. Действия населения по сигналу «Внимание всем» и сопровождающей речевой информации.

Алгоритмы действий дома, на улице, под обломками и после землетрясения.

Цунами. Причины возникновения. Цунами. Сейсмогенные цунами. Моретрясение. Вулканогенные цунами. Оползневые цунами. Бурун.

Параметры волны цунами. Гребень. Подошва. Длина волны. Период волны. Главная волна. Высота волны. Скорость цунами. Интенсивность волновых явлений.

*Последствия цунами, меры защиты, поведение населения. Поражающие факторы (удар волны, давление потока воды, воздушная волна, наводнение, затопление). Меры по защите. Оповещение населения. **Правила поведения при цунами. Действия населения по сигналу «Внимание всем» и сопровождающей речевой информации.***

Обвалы, оползни, сели. Причины возникновения. Обвал. Оползень. Сель. Причины.

Характеристики. Виды обвалов, селей и оползней.

Поражающие факторы. Меры по защите. Поражающие факторы (удары масс горных пород, заваливание, заиливание). Последствия. Основные селеопасные и обвалоопасные районы.

Активные и пассивные защитные мероприятия.

*Действия при угрозе возникновения. **Правила поведения при возникновении или угрозе возникновения опасных геологических явлений. Действия населения по сигналу «Внимание всем» и сопровождающей речевой информации.***

Раздел 5. Лесные и торфяные пожары (5 часов)

Лесные и торфяные пожары. Классификация пожаров. Пожар. Лесной пожар. Торфяной пожар. Низовой пожар. Верховой пожар. Повальный пожар.

Причины возникновения пожаров. Профилактика и борьба с ними. Причины пожаров.

Поражающие факторы пожара. Способы тушения. Предупреждение пожаров.

*Поведение при пожаре. Правила организации места отдыха и поведения во время пожара в лесу. **Первая помощь при ожогах.***

*Общие рекомендации по поведению при природных ЧС. Служба спасения. Единый телефон спасения. Оповещение. **Правила поведения при возникновении природного пожара. Действия населения по сигналу «Внимание всем» и сопровождающей речевой информации.***

Раздел 6. Основы медицинских знаний и ЗОЖ (8 часов)

Основные понятия медицинских знаний и здорового образа жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни. Привычки ЗОЖ. Травма. Рана. Последствия ранений и травм. Профилактика травматизма.

Раны и травмы. Первая медицинская помощь. Травма. Рана. Классификация ран по происхождению, глубине и тяжести. Раневая инфекция. Столбняк. Первая помощь при ранении.

*Кровотечение. Кровоостанавливающий жгут. **Первая помощь при кровотечениях.***

Правила наложения повязок. Повязка. Бинт. Перевязочный материал. Асептика. Антисептика.

Асептические средства. Правила наложения бинта.

Первая помощь при переломах. Перелом. Виды переломов (открытый, закрытый, со смещением, без смещения, односторонний, множественный). Шина. Лангета. Травматическая ампутация.

***Факторы, разрушающие здоровье человека.** Факторы, разрушающие здоровье (алкоголизм, курение, наркомания). Экология. Медицинское обслуживание. Наследственность. Привычки.*

***Здоровый образ жизни.** ЗОЖ. Закаливание, режим дня, рациональное питание, занятия физкультурой и спортом.*

Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного курса

В результате обучения в 5 классе обучающиеся должны

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- **правила безопасности дорожного движения в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов.**

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, ушибах, кровотечениях;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- **соблюдать правила безопасности дорожного движения в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов;**
- **адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;**
- **прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);**

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате обучения в 6 классе учащиеся должны

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении ЧС природного или техногенного характера, приводящих к вынужденному автономному существованию;
- действовать в условиях вынужденного автономного существования;
- оказывать первую доврачебную помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;
- профилактики возникновения ЧС, приводящих к вынужденному автономному существованию.

В результате обучения в 7 классе учащиеся должны

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;

уметь:

- оказывать первую доврачебную помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- действовать при возникновении ЧС природного характера.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в повседневной жизни;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Тематическое планирование

5 класс

Календарные сроки	№ урока	Раздел / тема	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности обучающихся/возможные формы контроля	Возможные виды творческой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)		
Сентябрь	1	Личная безопасность в повседневной жизни. Что такое ЧС. Безопасный путь в школу.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Сформулировать понятие "опасная ситуация" опасность, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация. Овладение умениями формировать личные понятия о безопасности,	Проанализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	Составление плана безопасного пути в школу
Сентябрь	2	Главные формулы ОБЖ.	Что такое правило? Усвоить главные правила ОБЖ	Уметь распознавать виды опасностей, знать их причины и предвидеть опасные ситуации. Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни.	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	
Сентябрь	3	Как научиться предвидеть опасности.	Научиться выявлять и предвидеть опасность. Причины возникновения опасной ситуации	Прогнозировать события, предвидеть возможные угрозы, продумывать свои действия. Развивать наблюдательность, анализировать свои ошибки, соблюдать рекомендации по безопасному поведению.	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	Составление памятки по безопасному поведению
Сентябрь	4	Опасности в городе и поселке.	Какие опасности могут подстергать человека в городе и в сельской местности. Виды неблагоприятных факторов: техногенные, природные и социальные	Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины возникновения неблагоприятных факторов и возможные последствия, поведения	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	Доклады
Октябрь	5	Службы, защищающие население.	Какие задачи выполняют службы защиты населения. Служба спасения. Оповещение	Научиться замечать сигналы об опасности и правильно реагировать на них.	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	

Октябрь	6	Опасные ситуации в жилище. Причины.	Какие основные опасности могут подстергать в жилище. Правила безопасности в жилище	Знание устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни. Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	
Октябрь	7	Пожары. Причины. Правила поведения.	Возгорание, пожар. Причины возгораний и пожаров. Последствия пожаров Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище.	Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении пожара. Использовать приобретенные знания в случае возникновения пожара. Владеть основными правилами поведения при пожаре	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	Составление памятки по действиям при пожаре дома
	8	Средства тушения пожаров.	Доступные средства тушения пожара. Огнетушитель. пожарный кран, подручные средства	Узнать, как пользоваться огнетушителем и подручными средствами при тушении возгорания. Уметь применять средства пожаротушения	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	
Ноябрь	9	Опасные газы.	Знания об опасных газах, наиболее распространенных в быту: угарный газ. бытовой газ, ядовитый газ. Знать причины утечки и распространения опасных газов	Использовать приобретенные знания в случае возникновения утечки бытового газа.	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	Составление памятки по безопасному поведению
Ноябрь	10	Затопление жилища. Причины. Поведение.	Протечка, затопление. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище при затоплении; меры по их профилактике.	Использовать приобретенные знания в случае возникновения затопления жилища. Уметь действовать при технических авариях	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	Составление памятки по безопасному поведению
Ноябрь	11	Разрушение здания.	Причины разрушения зданий (природные явления и техногенные: землетрясение, взрывы, ветры, оползни). Порядок действий в случае опасности разрушения здания.	Использовать приобретенные знания в случае возникновения опасности. Уметь правильно действовать в случае возникновения опасности	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	Составление памятки по безопасному поведению

Ноябрь	12	Как защититься от опасных веществ в быту.	Курение, токсикомания, алкоголь. Влияние курения, токсикомании, алкоголя на организм подростка.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	Доклады
Декабрь	13 – 14	Средства бытовой химии. Бытовые отравления.	Ртуть, лекарства, продукты. Какие вещества могут вызвать отравление у человека и животных.	Знать и уметь классифицировать продукты, которые могут привести к отравлению. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	Доклады
Декабрь	15	Опасные ситуации на дорогах.	Дорога и ее элементы, их предназначение. Дорога, движение, транспорт, перекресток. Обеспечение безопасности дорожного движения.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	
Декабрь	16	Как правильно передвигаться по дорогам.	Транспорт, пешеход. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	Составление памятки по безопасному поведению
Январь	17	Безопасное поведение в общественном и личном транспорте.	Общественный транспорт, личный транспорт. Правила пользования общественным транспортом, личным транспортом.	Умение пользоваться общественным и личным транспортом. Порядок действий в случае возникновения ЧС на транспорте	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	Составление памятки по безопасному поведению
Январь	18	Гололед. Поведение на зимней дороге	Гололед, тормозной путь, занос.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	Составление памятки по безопасному поведению
Январь	19	Безопасное поведение в метро и на эскалаторе	Метро. Турникет, эскалатор. Изучить правила поведения в метро	Знать меры безопасности при проезде в метро. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	
Февраль	20	Безопасное поведение в поезде и электричке	Вокзал, перрон. Изучить правила поведения на железнодорожном транспорте.	Знать причины возникновения ЧС при проезде на железнодорожном транспорте. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	

Февраль	21	Аварии на водном транспорте.	Водный транспорт. Изучить правила поведения на водном транспорте.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	
Февраль	22	Опасные ситуации и правила поведения на воде.	Водоем, полынья. Изучить правила поведения на воде. Изучить правила поведения на льду. Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	
Февраль	23	Аварии на воздушном транспорте.	Декомпрессия. Изучить правила поведения на земле, перед посадкой, и на борту во время полета.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	
Март	24	Криминогенные опасности.	Кража. Ограбление. Обеспечение личной безопасности дома	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	
Март	25	Опасные ситуации на улицах города	Криминальные ситуации. Обеспечение личной безопасности на улице. в общественных местах. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома, на улице.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	Составление памятки по безопасному поведению
Март	26	Толпа.	Толпа, виды толп, психология толпа, правила поведения в толпе	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	Составление памятки по безопасному поведению
Март	27	Как защитить свой дом.	Безопасность дома, у телефона. Воры в квартире	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	Составление памятки по безопасному поведению
Апрель	28	Как защитить себя при угрозе теракта	Террор, террористический акт. Общие правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	

Апрель	29	Нарушение экологического равновесия	Экология, бытовые и промышленные отходы, окружающая среда. Источники экологического загрязнения в городе	Формирование правильного личного отношения к защите окружающей среды.	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	Доклады
Апрель	30	Загрязнение оболочек Земли	Смог, угарный газ. взвешенные частицы, аэрозоли. Природные водные резервуары. Почва. Эрозия почв.	Понимать опасность загрязнения оболочек Земли для жизнедеятельности человека.	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	Экологическая листовка
Апрель	31	Продукты под контролем.	Экологически чистые продукты. Нитраты	Знать основные правила гигиенической безопасности при употреблении в пищу продуктов	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	
Май	32	Основы медицинских знаний. Первая доврачебная помощь.	Рана, кровотечение. Капилляры, вена, артерия. Первая помощь при различных видах повреждений	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	
Май	33	Первая помощь при ожогах	Термический ожог, химический ожог. Оказание первой медицинской помощи при ожогах	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	
Май	34	Первая помощь при отравлении	Отравление, токсины, Первая помощь при различных отравлениях	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций	Работа с текстом учебника и проблемными вопросами / Устный опрос	

6 класс

Календарные сроки	№ урока	Раздел/тема	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности обучающихся/возможные формы контроля	Возможные виды творческой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)		
Сентябрь	1.	Безопасность человека в природных условиях Опасные и экстремальные ситуации. Причины и меры профилактики.	Опасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация. чрезвычайная ситуация	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	
Сентябрь	2.	Факторы, влияющие на человека в экстремальной ситуации. Последовательность действий по её преодолению.	Причины возникновения экстремальной ситуации	Прогнозировать события, предвидеть возможные угрозы, продумывать свои действия. Развитие умений и навыков преодоления факторов, мешающих справиться с экстремальной ситуацией	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	Памятка для путешественника
Сентябрь	3	Особенности акклиматизации в разных природных зонах. Правила успешной акклиматизации.	Акклиматизация, часовой пояс. Как влияют климатические условия на поведение человека в различных ситуациях	Умение применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	Доклады
	4	Практикум №1				

Октябрь	5.	Действия отставшего от группы туристов, или заблудившегося в лесу.	Какие основные опасности могут подстергать в лесу. Правила безопасного поведения в лесу при экстремальной ситуации	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	Памятка для путешественника
Октябрь	6.	Действия при аварии транспортного средства и способы подачи сигналов бедствия.	Правильные действия при аварии транспортного средства в безлюдной местности. Сигнал, международные сигналы о помощи	Уметь действовать при аварии транспортного средства в безлюдной местности в зависимости от сложившейся ситуации	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	
Октябрь	7.	Ориентирование по компасу, астрономическим объектам.	Ориентирование, компас, азимут. Правила ориентирования	Уметь ориентироваться на местности с помощью компаса, двигаться по азимуту	Практическая работа	
Октябрь	8.	Ориентирование по местным признакам и поиск дороги к жилию.	Местные признаки. Порядок действий при ориентировании по местным признакам	Уметь правильно действовать при ориентировании на местности по местным признакам	Практическая работа	Доклады, презентации
Ноябрь	9-10.	Устройство временных укрытий.	Знания о видах и способах устройства временных укрытий. Летние и зимние укрытия	Порядок действий при устройстве временных укрытий	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	Изготовление макетов
Ноябрь	11-12.	Правила добывания огня и разведение костра. Типы костров.	Знания о видах и способах разведения костров, способах добывания огня	Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	Доклады, презентации
Декабрь	13.	Обеспечение водой.	Знать, как найти и добыть воду организмом в экстремальных природных условиях. Порядок действий при обеспечении водой, фильтрация воды в природных условиях	Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	Изготовление макетов

Декабрь	14-15.	Организация питания.	Изучить общие принципы организации питания в экстремальных природных условиях. Знать как обеспечить себя пищей в экстремальных природных условиях	Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	
Декабрь	16.	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью.	Гигиена, правила личной гигиены в экстремальных условиях	Научиться соблюдать правила личной гигиены в экстремальных природных условиях	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	
Январь	17-18.	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.	Общие понятия о порядке действий в опасных ситуациях. Опасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	
	19.	Практикум №2				
Февраль	20.	Основы медицинских знаний. Общие принципы оказания самопомощи и первой помощи пострадавшему.	Первая помощь, общие положения по оказанию первой помощи.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	
Февраль	21.	Походная аптечка и природные лекарственные средства.	Состав медицинской аптечки, правила использования аптечки в неотложных ситуациях	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	Практическая работа	
Февраль	22-23.	Открытые травмы и ранения. Первая помощь.	Оказание первой помощи при ранах, ссадинах, носовом кровотечении (практические рекомендации)	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	Практическая работа	

Март	24.	Закрытые травмы. Первая помощь.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок. Оказание первой медицинской помощи при вывихах, сдавлениях, переломах	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Практическая работа	
Март	25-27.	Укусы животных. Первая помощь.	Укус, осмотр, профилактика, бешенство. Правила оказания первой помощи при укусе насекомых, змей, бешеных животных и грызунов	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	
Март	28.	Отравления. Первая помощь.	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при отравлениях	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	
Апрель	29.	Первая помощь при утоплении.	Оказание первой медицинской помощи при утоплении (практические рекомендации)	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	
Апрель	30.	Первая помощь при термический поражениях.	Оказание первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, обморожениях	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	Доклады
Апрель	31.	Профилактика поражения молнией. Первая помощь при поражении.	Поражение молнией, причины, типы поражения, профилактика	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	
Май	32.	Заболевания глаз. Удаление инородных тел из глаза, уха, носа.	Оказание первой медицинской помощи при заболеваниях глаз, порядок удаления инородных тел из глаза, уха, носа	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	
Май	33.	Правила и способы переноски пострадавшего без носилок.	Правила переноски пострадавшего без носилок (практические рекомендации)	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	Практическая работа	

	34.	Практикум №3				
--	-----	--------------	--	--	--	--

7 класс

Календарные сроки	№ урока	Раздел / тема	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности обучающихся/возможные формы контроля	Возможные виды творческой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)		
Сентябрь	1.	Введение. Чрезвычайные ситуации природного характера			Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	
Сентябрь	2.	Опасные гидрологические явления. Наводнения. Виды. Причины.	Наводнение. Затопление. Затор. Запой. Ветровой нагон. Паводок. Половодье. Ледостав. Ледоход.	Учащиеся должны знать и уметь объяснять, что такое наводнение, паводок, виды наводнений и их причины и различия, типичные места возникновения различных видов наводнений.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	Памятка для жителя опасного района
Сентябрь	3	Классификация наводнений по масштабу. Виды рек России.	Типы рек. Смешанное питание. Ледниковое питание. Дождевое питание. Питание грунтовыми водами. Паводковые реки. Низкие (малые), высокие, выдающиеся, катастрофические наводнения.	Необходимо уметь отличать реки с различными типами питания, показывать их на карте и знать краткую характеристику стока каждого типа рек. Знать основные характеристики наводнений классифицируемых по масштабу.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	Создание презентации
Сентябрь	4	Поражающие факторы наводнений.	Первичные поражающие факторы. Поток воды. Навал льда. Затопление. Подтопление. Вторичные поражающие факторы. Факторы, влияющие на масштабы последствий. Последствия наводнений.	После изучения темы учащиеся должны различать первичные и вторичные поражающие факторы наводнений. Знать основные последствия наводнений для городской и сельской местности.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	

Октябрь	5.	Защита населения и действия при наводнении.	Предупредительные мероприятия. Заблаговременные мероприятия. Оперативные мероприятия. Прогнозирование. Алгоритмы действий при наводнении, эвакуации, после спада воды. Способы подачи сигналов бедствия.	Учащиеся должны знать основные алгоритмы действий при наводнении, способы аварийной сигнализации, меры защиты и безопасного поведения после наводнения.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	Памятка для жителя опасного района
Октябрь	6.	Практикум №1				
Октябрь	7.	Опасные метеорологические явления. Виды опасных ветров и атмосферных вихрей.	Опасные метеорологические явления. Ветер. Давление. Сила ветра. Направление. Скорость ветра. Шкала Бофорта. Ураган. Буря. Смерч. Виды ураганов и бурь.	Необходимо иметь представление об основных видах опасных метеорологических явлений, их причинах, разновидностях и характеристиках.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	
Октябрь	8.	Причины возникновения опасных метеорологических явлений.	Циклон. Антициклон. Атмосферный фронт. Направление вращения. Тип летней и зимней погоды. Глаз циклона. Стена циклона. Тайфун. Восходящее и нисходящее движение воздуха.	После изучения темы должно сформироваться понимание строения атмосферных вихрей, существующих взаимосвязей типов вихрей и погоды.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	Доклады, презентации
Ноябрь	9.	Поражающие факторы и последствия.	Первичные поражающие факторы. Вторичные поражающие факторы. Последствия.	Учащиеся должны уметь описывать первичные и вторичные поражающие факторы и последствия опасных метеорологических явлений.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	
Ноябрь	10.	Защита населения и действия при возникновении опасных атмосферных явлений.	Заблаговременные мероприятия. Оперативные мероприятия. Алгоритмы действий при своевременном оповещении и неожиданном возникновении ураганов, бурь, смерчей.	Знать основные алгоритмы безопасного поведения во время урагана, бури, смерча; меры безопасности после их прохождения.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	Памятка для жителей опасных районов

Ноябрь	11.	Практикум №2.				
Декабрь	12.	Опасные тектонические и геологические явления. Землетрясения. Основные понятия. Причины. Виды землетрясений.	Землетрясение. Тектоническое, внутриплитовое, вулканическое, обвальное землетрясения. Сейсмическая зона. Сейсмограф. Литосферная плита	Учащиеся должны знать и уметь объяснять основные понятия, показывать по карте главные сейсмические пояса и сейсмоопасные территории в нашей стране.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	
Декабрь	13.	Основные характеристики землетрясений и последствия.	Магнитуда. Шкала Меркалли. Шкала Рихтера. Очаг. Эпицентр. Гипоцентр. Первичные поражающие факторы. Вторичные поражающие факторы. Последствия.	Знать и уметь называть основные характеристики землетрясения и их принципиальные отличия друг от друга. Уметь соотносить степень разрушения объектов с таблицей основных шкал измерения землетрясений. Объяснять основные поражающие факторы землетрясений и их последствия.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	Определение силы землетрясения по его внешним проявлениям на фотографиях
Декабрь	14.	Правила поведения населения при землетрясении.	Алгоритмы действий дома, на улице, под обломками и после землетрясения.	Знать основные правила поведения в различных ситуациях при возникновении колебаний земной коры.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	Памятка для жителей опасного района
Январь	15.	Цунами. Причины возникновения.	Цунами. Сейсмогенные цунами. Моретрясение. Вулканогенные цунами. Оползневые цунами. Бурун.	Учащиеся должны знать и уметь объяснять, что такое цунами, механизмы их зарождения и развития.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	
Январь	16.	Параметры волны цунами.	Гребень. Подошва. Длина волны. Период волны. Главная волна. Высота волны. Скорость цунами. Интенсивность волновых явлений.	После изучения темы учащиеся должны уметь называть и давать определения основным элементам, описывающим данное тектоническое явление.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	

Январь	17.	Последствия цунами, меры защиты, поведение населения.	Поражающие факторы (удар волны, давление потока воды, воздушная волна, наводнение, затопление). Меры по защите. Оповещение населения. Алгоритмы действий при цунами	Необходимо знать и уметь пояснять основные поражающие факторы, алгоритмы действий и правила поведения.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	Памятка для жителей
Февраль	18.	Обвалы, оползни, сели. Причины возникновения.	Обвал. Оползень. Сель. Причины. Характеристики. Виды обвалов, селей и оползней.	Учащиеся должны знать основные виды и подвиды опасных геологических явлений, их характеристики и параметры; причины их возникновения.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	
Февраль	19.	Поражающие факторы. Меры по защите.	Поражающие факторы (удары масс горных пород, заваливание, заиливание). Последствия. Основные селеопасные и обвалоопасные районы. Активные и пассивные защитные мероприятия.	После изучения темы необходимо знать и уметь объяснять действие главных поражающих факторов опасных геологических явлений; их последствия и меры по защите от опасных явлений этого типа.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	Рекомендации по профилактике обвалов и оползней для жителей Удмуртской Республики
Февраль	20.	Действия при угрозе возникновения.	Алгоритмы действий при возникновении или угрозе возникновения опасных геологических явлений.	Знать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время опасных геологических явлений.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	Памятка для жителей
Февраль	21.	Практикум №3.				
Март	22.	Лесные и торфяные пожары. Лесные и торфяные пожары. Классификация пожаров.	Пожар. Лесной пожар. Торфяной пожар. Низовой пожар. Верховой пожар. Повальный пожар.	После изучения темы учащиеся должны знать основные типы природных пожаров и уметь кратко их характеризовать.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	
Март	23.	Причины возникновения пожаров. Профилактика и борьба с ними.	Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Способы тушения. Предупреждение пожаров.	Необходимо знать меры безопасного поведения в лесу, способы тушения пожаров и условия когда они применяются.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	Доклады

Март	24.	Поведение при пожаре. Первая помощь при ожогах.	Правила организации места отдыха и поведения во время пожара в лесу. Первая медицинская помощь при ожогах.	Учащиеся должны знать основные алгоритмы поведения до пожара и во время него. Знать как оказать первую помощь пострадавшему и как действовать при возгорании одежды.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	
Март	25.	Общие рекомендации по поведению при природных ЧС.	Служба спасения. Единый телефон спасения. Оповещение. Алгоритмы действий.	Знать основные правила вызова спасательных служб; алгоритмы действий при наиболее часто происходящих в нашей местности стихийных бедствиях и меры безопасного поведения.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	
Апрель	26.	Практикум №4.				
Апрель	27.	Основные понятия медицинских знаний и здорового образа жизни.	Здоровье. Здоровый образ жизни. Привычки ЗОЖ. Травма. Рана. Последствия ранений и травм. Профилактика травматизма.	После изучения темы учащиеся должны знать и уметь объяснять основные понятия, значение здоровья для человека, последствия ранений и травм для здоровья человека. Знать меры профилактики бытового травматизма.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	
Апрель	28-29.	Раны и травмы. Первая медицинская помощь.	Травма. Рана. Классификация ран по происхождению, глубине и тяжести. Раневая инфекция. Столбняк. Первая помощь при ранении. Кровотечение. Кровоостанавливающий жгут.	Необходимо знать классификации ран, уметь объяснять порядок оказания первой помощи пострадавшему при ранении. Знать правила наложения кровоостанавливающего жгута.	Работа с учебником и по проблемным вопросам/ Устный опрос	Доклады
Апрель	30.	Правила наложения повязок.	Повязка. Бинт. Перевязочный материал. Асептика. Антисептика. Асептические средства. Правила наложения бинта.	Учащиеся должны знать основные правила наложения повязок. Уметь выполнять простейшие повязки при наиболее часто встречающихся ранениях.	Практическая работа	

Май	31.	Первая помощь при переломах.	Перелом. Виды переломов (открытый, закрытый, со смещение, без смещения, одианрный, множественный). Шина. Лангета. Травматическая ампутация.	После изучения темы должно сформироваться устойчивое представление о переломах, их видах и порядке оказания первой помощи при закрытом, открытом переломах и травматической ампутации конечности.	Практическая работа	
Май	32.	Факторы, разрушающие здоровье человека.	Факторы, разрушающие здоровье (алкоголизм, курение, наркомания). Экология. Медицинское обслуживание. Наследственность. Привычки.	Учащиеся должны знать и уметь объяснять основные факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на здоровье человека.	Групповая исследовательская работа	Доклады
Май	33.	Здоровый образ жизни	ЗОЖ. Закаливание, режим дня, рациональное питание, занятия физкультурой и спортом.	Необходимо знать и уметь объяснять, что такое ЗОЖ, влияние привычек ЗОЖ на сохранение и укрепление здоровья человека.	Групповая исследовательская работа	Доклады
Май	34.	Практикум №5				

Список литературы для учителя

1. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. М.: Аквариум, 1994.
2. Виноградов А. В., Шаховец В. В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М., 1996. (Библиотечка журнала «Военные знания»).
3. Волович В. Г. Академия выживания. М.: Толк, 1995.
4. Воробьев Ю. Л. и др. Катастрофы и человек. М.: АСТ-ЛТД, 1997.
5. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М: Зеркало, 1995.
6. Жиллов Ю.Д. и др. Основы медико-биологических знаний. (Азбука первой медицинской помощи). М.: Высшая школа, 1996.
7. Зеккарди Д. Энциклопедия экстренной медицинской помощи. М.: Крон-Пресс, 1998.
8. Котик М. А. Психология и безопасность. Таллин: Валгус, 1987.
9. Мейсон Эндрю М. Первая помощь при травмах и несчастных случаях. М.: Аргументы и факты, 1998.
10. Мишин В. И. Основы безопасности жизнедеятельности: Программно-методические материалы. М.: Дрофа, 2001.
11. Мошкин В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие для 5—11 кл. Барнаул: Полиграфист, 1996.
12. Мягков С. М. География природного риска. М.: Изд-во МГУ, 1995.
13. Палкевич Я. Е. Выживание в городе. Выживание на море. — М.: Карвет, 1992.
14. Самышн С. И. и др. Школа выживания. Ростов на Дону: Феникс, 1996.
15. Ситников В. П. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника. М.: Слово, АСТ, Ключ—С, 1997.
16. Справочник спасателя. Кн. 1—4. М.: ВНИИ ГОЧС, 1995.
17. Ужегов Г. Н. Секреты выживания в чрезвычайных ситуациях. М.: Книжный дом «АНС», 1999.
18. Учебное пособие для подготовки медицинских сестер / Под ред. А. Г. Сафонова. М.: Медицина, 1991.
19. Шойгу С. Е. и др. Учебник спасателя. М.: МЧС России, 1997.
20. Шойгу С. Е. и др. Катастрофы и государство. М.: Энергоатомиздат, 1997.
21. Энциклопедия туриста. М.: Российская энциклопедия, 1993.

Список литературы для ученика

Обязательная:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; Под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005-2011.

Дополнительная:

1. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. М.: Аквариум, 1994.
2. Волович В. Г. Академия выживания. М.: Толк, 1995.
3. Воробьев Ю. Л. и др. Катастрофы и человек. М.: АСТ-ЛТД, 1997.
4. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М: Зеркало, 1995.
5. Зеккарди Д. Энциклопедия экстренной медицинской помощи. М.: Крон-Пресс, 1998.
6. Мейсон Эндрю М. Первая помощь при травмах и несчастных случаях. М.: Аргументы и факты, 1998.
7. Мошкин В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие для 5—11 кл. Барнаул: Полиграфист, 1996.
8. Палкевич Я. Е. Выживание в городе. Выживание на море. — М.: Карвет, 1992.
9. Самышн С. И. и др. Школа выживания. Ростов на Дону: Феникс, 1996.
10. Ситников В. П. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника. М.: Слово, АСТ, Ключ—С, 1997.
11. Ужегов Г. Н. Секреты выживания в чрезвычайных ситуациях. М.: Книжный дом «АНС», 1999.
12. Энциклопедия туриста. М.: Российская энциклопедия, 1993.