

Муниципальное образование
«город Ижевск»
Администрация города Ижевска
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 87»

«Ижкар»
Муниципал Кылдытэтлэн
Ижкар Администраци
Огъя дышетонъя
муниципал ужьюрт
«Шорёзо огъя дышетонъя
87 – тй номеро школа»

426011, г. Ижевск, ул. Холмогорова, 37, тел. 45-38-90, 45-37-89, факс 72-06-81
электронный адрес sch87@inbox.ru

Рассмотрено на заседании ШМК СГД
Протокол № 1 от 30.08.2021г.
Руководитель ШМК



О.А. Олина



Утверждено
Директор МБОУ «СОШ №87»
С.С.Соболева
Приказ № 338-ОД от 31.08.2021г.

Рабочая программа по английскому языку название предмета

на 10-11 классы

Составитель: Корепанова К.Н., Гараева М.В., Ардашева О.И.
(Ф.И.О.)

Должность, квалификационная категория составителя:
учителя английского языка Корепанова К.Н. 1 категория, Гараева М.В. высшая категория, Ардашева О.И. высшая категория.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и в соответствии с примерной программой среднего общего образования по иностранному языку, авторских программ для 10-11 классов под ред. В.Г. Апалькова.

Ижевск 2021

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов

Программа разработана на основе примерной образовательной программы по иностранному языку в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и авторской программы Апалькова В.Г. «Английский в фокусе, 10–11» (“SPOTLIGHT”)

Учебник серии « Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов О.В.Афанасьевой, Д. Дули, И.В.Михеевой, Б.Оби, В. Эванс для 10-11 классов – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса английского языка, предназначенная для учащихся 10-11 общеобразовательных классов, создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». 10-11 классы. В.Г.Апальков «Просвещение», 2011 год., а так же следующих нормативных документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
- Федеральный закон от 01.12.2007г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного стандарта».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция

- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция

- увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция

- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

2. Общая характеристика курса

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различных рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Введение (*Presentation*);

Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);

Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);

Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);

Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);

Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);

Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);

Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);

Экологическое образование (*Going Green*);

ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);

Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*)

3. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа. Уровень изучения учебного материала - базовый. Срок реализации программы 2 года (2014-2016)

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей, учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Ученик научится» и «Ученик получит возможности научиться».

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться

- владеть орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

5. Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 класс

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема	Кол-во часов
1	Крепкие связи. Молодежь в современном обществе.	16

2	Молодежь в современном обществе. Жизнь и деньги	12
3	Школьные дни и работа	12
4	Экологические проблемы. Научно-технический прогресс	12
5	Отдых /праздники	12
6	Еда и здоровье	12
7	Развлечения	12
8	Технологии	14
Итого:	102	

Раздел 1. Крепкие связи

Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании. Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 2. Жизнь и увлечения

Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 3. Школа и работа

Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум. А.П.Чехов «Душечка». Резюме. Сопроводительное письмо. Образование в США и России. Право на образование. Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 4. Земля в опасности

Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода. Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир». Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Праздники

Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.

Раздел 6. Еда и здоровье

Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье. Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.

Раздел 7. Давайте веселиться

Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы»

Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге.

Раздел 8. Технические новинки

Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие Британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

11 класс

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 11 класс (34 недели 102 часа)

Тематическое планирование по английскому языку в 11-х классах(учебник «Spotlight 11» авторы О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс)

№п/п	Темы	Кол-во часов
-------------	-------------	---------------------

1	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	12
2	Стрессы. Как им противостоять.	12
3	Закон и криминал.	12
4	Стихийные бедствия,	12
5	Родная страна и страна изучаемого языка	12
6	Технический прогресс. СМИ.	12
7	От огня к атому. Мир профессий и выдающиеся люди.	14
8	Путешествия	16
Итого:	102	

Раздел 1. Отношения

Семья и семейные ценности. Друзья и соседи. Грамматический практикум. О.Уайлд «Преданный друг». Сочинение-описание человека. Многонациональная Британия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 2. Было бы желание

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»

Неофициальные письма. Электронные письма. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 3. Ответственность.

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 4. Опасность.

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 5. Кто ты?

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 6. Общение.

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 7. Поговорим о будущем. У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 8. Путешествия.

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Языковой портфель11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Книга для учителя 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 11 класс - Москва «Просвещение» 2015г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.
 - Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.
 - Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Языковой портфель10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.
 - Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.
 - Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 10 класс - Москва «Просвещение» 2015г.
- Электронные версии УМК Английский в фокусе 10, 11 кл.

www.spotlightonrussia.ru

Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке
- Двуязычные словари
- Технические средства обучения

Компьютер

Колонки

Принтер

Экран

Проектор

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Календарные сроки	№ урока	Тема (раздел)	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности обучающихся/возможные формы контроля	Возможные виды творческой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся	Использование ТСО, компьютерной техники, компьютерного программного обеспечения
			Освоение предметных знаний(базовые понятия)	Универсальные учебные действия(личностные и метапредметные результаты)			
Сентябрь-октябрь	1-12	Модуль 1 «Сильные связи» 1 - 2 1 а. Занятия подростков. Чтение, лексика 3 1 б. Черты характера. Аудирование, говорение 4 - 5 1 с. Грамматика: Present tenses, образование прилагательных. Словарный диктант. Самостоятельная работа. 6 - 7 1 d Урок чтения. Луиза Мэй Элкот Подростковая мода в Удмуртии 8 - 9 Письмо: личное письмо. Письмо-совет. 10 - 11 ЕГЭ в фокусе 12 Контрольная работа по модулю 1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики по темам: досуг молодежи, черты характера, молодежная мода в Британии, межличностные отношения; Present Tenses; личное письмо.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Чтение, устная речь (диалог, монолог), письмо. Парная, индивидуальная, групповая формы работы. Текущий, устный, фронтальный контроль.	Молодежная мода в России.	Экран, компьютер, Интернет, CD.
Октябрь	13 - 25	Модуль 2 «Проживание и трата денег» 13 Работа над ошибками 2 а. Молодые потребители в Британии. Чтение, лексика 14 2 а. Молодые потребители в Британии. Чтение, лексика	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики по темам: свободное время, спорт, покупки. Использование выражений согласия и несогласия.	Прогнозирование содержания текста, умение выделять главную мысль, находить ключевые слова. Высказывание на основе прочитанного.	Чтение, устная речь (диалог, монолог), письмо. Парная, индивидуальная, групповая формы работы. Текущий, устный, фронтальный контроль.	Спортивные события в России, Удмуртии.	Экран, компьютер, Интернет, CD.

		<p>15-16 2 b. Занятия в свободное время. Аудирование, говорение 17-18 2 с. Грамматика: -ing forms, образование абстрактных существительных 19-20 2 d. Урок чтения. Эдит Несбит. Спортивные события в Удмуртии 21-22 Письмо: короткие сообщения 23-24 ЕГЭ в фокусе 25 Лексико-грамматический тест № 2.</p>	<p>Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. Написание коротких сообщений. Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. Знать реалии страны Великобритании; уметь выбирать</p>	<p>Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

			главные факты из текста.				
Ноябрь - декабрь	26 - 38	<p>Модуль 3. «Школьные дни и работа</p> <p>26-27 Работа над ошибками.</p> <p>3а Типы школ. Школьная жизнь. Чтение, лексика</p> <p>28 3b.Работа. Аудирование, говорение.</p> <p>29 3b. Работа. Аудирование, говорение. Урок 2.</p> <p>30 3с. Грамматика: Future tenses, сравнительная и превосходная степени сравнения, образование личных местоимений. Урок 1.</p> <p>31 3с. Грамматика: Future tenses, сравнительная и превосходная степени сравнения, образование личных местоимений. Урок 2.</p> <p>32 3d. Урок чтения. А.П. Чехов Высшее образование в Удмуртии. Урок 1.</p> <p>33 3d. Урок чтения. А.П. Чехов Высшее образование в Удмуртии. Урок 2.</p> <p>34-35 3е. Письмо: заполнение анкеты, заявления. Урок 1.</p> <p>36-37 ЕГЭ в фокусе.</p> <p>38 Контрольная работа по модулю 3.</p>	<p>Чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.</p> <p>Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Лексика по темам: школа, профессии, работа, вымирающие виды животных.</p> <p>Сравнительный анализ будущих видовременных форм глагола Future Tenses. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста с извлечением нужной информации.</p> <p>Выполнение заданий на множественный выбор. Написание официального письма. Сравнение</p>	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.</p> <p>Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.</p> <p>Уметь написать официальное письмо по плану.</p> <p>Знать значение новых слов, реалии Америки и своей страны.</p> <p>Уметь создавать проспекты.</p> <p>Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.</p>	<p>Чтение, устная речь (диалог, монолог), письмо. Парная, индивидуальная, групповая формы работы. Текущий, устный, фронтальный контроль</p>	<p>Групповая работа по написанию буклетов о возможности обучения в школах России, УР.</p> <p>Написание короткой статьи о вымирающих животных.</p>	<p>Экран, компьютер, Интернет, CD.</p>

			<p>формального и неформального стиля. Написание заявлений.</p> <p>Выполнение упражнений на словообразование</p> <p>Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Написание короткой статьи о вымирающих животных.</p>				
декабрь	39 - 51	<p>Модуль 4 « Земля»</p> <p>39 Работа над ошибками.</p> <p>40 Работа над ошибками. 4 а. Защита экологии. Чтение, лексика</p> <p>41-42 4б .Проблемы окружающей среды.</p> <p>Аудирование, говорение</p> <p>43-44 4с. Грамматика: модальные глаголы, образование отрицательных прилагательных</p> <p>45-46 4д. Урок чтения. А Конан Дойл. Заповедники в Удмуртии</p> <p>47-48 4е. Письмо: сочинение «за» и «против»</p> <p>49-50 ЕГЭ в фокусе</p> <p>51 Контрольная работа по модулю 4 .</p>	<p>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Словообразование, выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Выражения надежды и беспокойства.</p> <p>Восприятие текста на слух и драматизация диалога. Написание короткого письма другу. Составление диалога с использованием новой лексики.</p> <p>Написание короткой статьи для журнала.</p> <p>Выполнение</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение.</p> <p>Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.</p> <p>Чтение диалога, ответы на вопросы.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации. Чтение текста, подбор заголовков к абзацам.</p> <p>Написание короткой статьи для журнала.</p>	<p>Чтение, устная речь (диалог, монолог), письмо.</p> <p>Парная, индивидуальная, групповая формы работы.</p> <p>Текущий, устный, фронтальный контроль.</p>	<p>Групповая работа по теме «Заказники и заповедники России и УР».</p>	<p>Экран, компьютер, Интернет, CD.</p>

			тренировочных упражнений. Лексика по теме: защита окружающей среды.				
Январь-февраль	52 - 64	Модуль 5 «Праздники» 52 Работа над ошибками. 5a. Путешествие. Чтение, лексика 53 5a. Путешествие. Чтение, лексика 54-55 5b. Отдых, проблемы на отдыхе. Аудирование, говорение 56-57 5c. Грамматика: Past tenses; present, past participles 58-59 5d. Урок чтения. Ж Верн. Мой родной город 60-61 5e. Письмо: описание каникул 62-63 ЕГЭ в фокусе 64 Контрольная работа по модулю 5	Лексика по темам: путешествие, проблемы на отдыхе, погода, праздники. Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. Умение распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах Past Tenses. Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Достопримечательности Лондона вдоль Темзы. Обучение навыкам чтения, письма.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Уметь написать рассказ по плану. Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	Чтение, устная речь (диалог, монолог), письмо. Парная, индивидуальная, групповая формы работы. Текущий, устный, фронтальный контроль.	Буклет для приезжающих в город с наиболее интересными достопримечательностями.	Экран, компьютер, Интернет, CD.
Февраль-март	65 - 77	Модуль 6 «Еда. Здоровье» 65 Работа над ошибками. 6a. Еда. Чтение, лексика 66 6a. Еда. Чтение, лексика	Условные предложения реального и нереального характера. Conditionals 1,2,3.	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с	Чтение, устная речь (диалог, монолог), письмо. Парная, индивидуальная, групповая формы работы. Текущий, устный, фронтальный контроль.	Меню здорового питания на неделю.	Экран, компьютер, Интернет, CD.

		<p>67-68 6b. Проблемы со здоровьем. Диета. Аудирование, говорение 69-70 6c. Грамматика. Условные предложения. 71-72 6d. Чтение. Ч. Диккенс. 73-74 6e. Письмо : сообщение 75-76 Уголок культуры. Р. Бёрнс. Поэты Удмуртии 77 Контрольная работа по модулю 6</p>	<p>Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики по темам: здоровье и здоровый образ жизни, еда, праздники. Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. письмо. Доклад-предложение.</p>	<p>прочитанным текстом. Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Написание короткой статьи в журнал (проект)</p>			
март	78 - 90	<p>Модуль 7 «Давайте повеселимся» 78 Работа над ошибками. 7а. Развлечения. Чтение, лексика</p>	<p>Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи по темам:</p>	<p>Уметь выбирать нужную информацию. Умение выделять ключевые слова и фразы. Использовать</p>	<p>Чтение, устная речь (диалог, монолог), письмо. Парная, индивидуальная, групповая формы работы. Текущий, устный, фронтальный контроль.</p>	<p>Статья о достопримечательности в России, городе.</p>	<p>Экран, компьютер, Интернет, CD.</p>

		<p>79 7а. Развлечения. Чтение, лексика 80-81 7 б. Виды представлений. Аудирование, говорение 82-83 7с. Грамматика: модальные глаголы; пассивный залог 84-85 7d. Урок чтения. Призрак оперы. НРК №7. Музеи в Ижевске 86-87 7е. Письмо: обзор развлечений 88-89 ЕГЭ в фокусе 90 Контрольная работа по модулю 7</p>	<p>кино, театр, ТВ, музыка, музеи. Уметь вести диалог-обмен информацией. Глаголы в пассивном залоге. Passive. Развитие языковой догадки при чтении и аудировании. Написание отзыва о фильме, спектакле, книге.</p>	<p>поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец.</p>			
Апрель-май	91 - 102	<p>Модуль 8 «Технологии» 91 Работа над ошибками. 8а. Гаджеты. Чтение, лексика 92 – 93 8б. Электронное оборудование. Проблемы. Аудирование, говорение. Изобретатели Удмуртии 94-95 8с. Грамматика: reported speech, relative clauses 96 8d. Урок чтения. Машина времени. 97 Письмо: сочинение-мнение 98-99 ЕГЭ в фокусе 100 Контрольная работа по модулю 8 101 Работа над ошибками 102 Итоговое повторение</p>	<p>Ознакомление с новой лексикой по темам: изобретения и устройства, изобретатели, выполнение упражнений. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.</p>	<p>Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.</p>	<p>Чтение, устная речь (диалог, монолог), письмо. Парная, индивидуальная, групповая формы работы. Текущий, устный, фронтальный контроль. Итоговый контроль.</p>	<p>Рассказ о знаменитом изобретателе из России.</p>	<p>Экран, компьютер, Интернет, CD.</p>

			<p>Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Образование новых слов, аудирование. Сочинение-мнение.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Календарные сроки	№ урока	Тема(раздел)	Планируемые результаты	Возможные виды деятельности обучающихся/возможные формы контроля	Возможные виды творческой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся	Использование ТСО, компьютерной техники, компьютерного программного обеспечения
			Освоение предметных знаний	УУД(личностные и метапредметные результаты)		
Сентябрь	1-12	Отношения	<p>Лексика по темам «Семья», «Отношения в семье и школе», «Межличностные отношения», «Характер», «Внешность».</p> <p>Present, future, past tenses.</p> <p>Used to, would.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Читать тексты различных жанров по теме с различной стратегией; рассказывать о своей семье; вести диалог-жалобу; описывать людей и их характеры окружающим, выполняя разные социальные роли, составлять высказывание по диаграммам.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: оформления диалогического высказывания в соответствии с</p>	<p>Рассказ о своей расширенной семье. Сочинение-описание человека. Статья о нац.составе России, Удмуртии (работа в группах).</p>	<p>Проектор, аудиоприложения, компьютер</p>

				<p>требованиями речевого этикета</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>		
Октябрь	13-24	<p><i>Было бы желание. Стресс. Как ему противостоять.</i></p>	<p><i>Лексика по теме «Язык тела, жесты».</i></p> <p><i>Придаточные предложения определительные с who, which, where, when, why.</i></p> <p><i>Придаточные цели, причины, результата. Фразовый глагол put.</i></p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Умение вести диалог, умение слушать, умение вести диалог, умение писать неофициальное и полуофициальное письмо и e-mail.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Советы: как справляться с эмоциями в стрессовых ситуациях</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>понимать и принимать свои эмоции и реакцию тела на них</p>		<p>Проектор, аудиоприложения, компьютер</p>
Ноябрь-декабрь	25-36	<p><i>Закон и криминал</i></p>	<p><i>Лексика по темам «Закон, преступления», «Права и обязанности».</i></p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли,</p>	<p>Сочинение-мнение</p>	<p>Проектор, аудиоприложения, компьютер</p>

			<p><i>Инфинитив с частицей to, без to и -ing форма глаголов. Диалог-сожаление, возмущение, отвращение. Правила написания сочинения-мнения.</i></p>	<p>чтение с извлечением конкретной информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
Декабрь-январь	37-48	<i>Стихийные бедствия</i>	<p>Лексика по теме «Здоровье: травмы и болезни». страдательный залог (Passive); прилагательное и наречие. Казуативная форма глаголов. Фразовый глагол go.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Составлять вопросы для радиointервью; вести диалог на тему «В поликлинике»; делать краткую запись в личном дневнике; читать и понимать на слух тексты по теме с общим охватом содержания, извлечением конкретной информации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	<p>Исследовательская работа о врачах, изменивших мир (в группах).</p>	<p>Проектор, аудиоприложения, компьютер</p>

				<p>средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: совершенствовать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, положительного отношения к подвижничеству (волонтерству).</p>		
Январь-февраль	49-60	Кто ты? Родная страна и страны изучаемого языка.	<i>Лексика по темам «Дом»; «Район, соседство», «Проблемы с соседями», модальные глаголы в логических рассуждениях; причастие настоящего и прошедшего времени, связующие и вводные слова.</i>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, выражать удивление, раздражение; понимать на слух диалог и перепроверять услышанную информацию; писать сообщение (доклад).</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	Статья для школьного журнала «Типы жилья в моей стране»	Проектор, аудиоприложение, компьютер

				<p>Познавательные УУД: вести диалог-раздражение, брать интервью, проверять информацию, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, учить находить компромисс при решении межличностных проблем</p>		
Февраль	61-73	Технический прогресс. СМИ.	Лексика по темам «Космос», «СМИ», «Животные»; «Изучение иностранного языка», косвенная речь; вводные и связующие слова в сочинении «за» и «против», фразовый глагол talk.	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, писать сочинение «за» и «против»; пересказывать текст; вести диалог-сообщение новостей и реакции на полученную информацию.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	Сочинение «за» и «против», групповая исследовательская работа по редким или древним языкам России.	Проектор, аудиоприложение, компьютер

				<p>Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, идентификация себя в сообществе</p>		
Март-апрель	74-87	От огня к атому. Мир профессий и выдающиеся люди.	<i>Лексика по темам «Образование», «Кино», «Характер человека»; условные предложения 1,2,3 типа; инверсия, фразовый глагол sayгу, правила написания делового письма.</i>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации,</p> <p>Интонировать стихотворение: выделять ударные и неударные слова/слоги; рассказывать о планах на будущее; вести диалог-расспр; писать официальное письмо</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	Статья о самых престижных ВУЗах страны.	Проектор, аудиоприложения, компьютер

				<p>Познавательные УУД: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, уметь прогнозировать своё будущее, ставить цели</p>		
Апрель-май	88-102	Путешествие	<p><i>Лексика по темам «Путешествие», «Погода», «В аэропорту» лексика, описывающая место; личные и количественные местоимения; множественное число существительного; причастие прош. времени, фразовый глагол check.</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: совершенствовать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Рассказывать о месте, которое хотел бы посетить; вести диалог-просьбу; понимать общее содержание прослушанной информации; писать</p>	Буклет о правилах поведения в России	Проектор, аудиоприложение, компьютер

				<p>сочинение – описание места.</p> <p>Регулятивные УУД:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: вести диалог-просьбу, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, уметь обосновать свои предпочтения.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

11 класс

Календарные сроки	№ урока	Тема(раздел)	Планируемые результаты	Возможные виды деятельности обучающихся/возможные формы контроля	Возможные виды творческой, исследовательской, проектной деятельности обуча-ся	Использование ТСО, компьютерной техники, компьютерного программного обеспечения
			Освоение предметных знаний	УУД(личностные и метапредметные результаты)		
Сентябрь	1-12	Отношения	Лексика по темам «Семья», «Отношения в семье и школе», «Межличностные отношения», «Характер», «Внешность». Present, future, past tenses. Used to, would.	<p>Коммуникативные УУД: Читать тексты различных жанров по теме с различной стратегией; рассказывать о своей семье; вести диалог-жалобу; описывать людей и их характеры окружающим, выполняя разные социальные роли, составлять высказывание по диаграммам.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: оформления диалогического высказывания в соответствии с</p>	Рассказ о своей расширенной семье. Сочинение-описание человека. Статья о нац.составе России, Удмуртии (работа в группах).	Проектор, аудиоприложения, компьютер

				<p>требованиями речевого этикета</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>		
Октябрь	13-24	<p>Было бы желание.</p> <p>Стресс. Как ему противостоять.</p>	<p>Лексика по теме «Язык тела, жесты».</p> <p>Придаточные предложения определительные с who, which, where, when, why.</p> <p>Придаточные цели, причины, результата. Фразовый глагол put.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Умение вести диалог, диалогичность, ободрение,</p> <p>Умение писать неофициальное и полуофициальное письмо и e-mail.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Советы: как справляться с эмоциями в стрессовых ситуациях</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>понимать и принимать свои эмоции и реакцию тела на них</p>		<p>Проектор, аудиоприложения, компьютер</p>
Ноябрь-декабрь	25-36	<p>Закон и криминал</p>	<p>Лексика по темам «Закон, преступления», «Права и обязанности».</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли,</p>	<p>Сочинение-мнение</p>	<p>Проектор, аудиоприложения, компьютер</p>

			<p>Инфинитив с частицей to, без to и -ing форма глаголов. Диалог-сожаление, возмущение, отвращение. Правила написания сочинения-мнения.</p>	<p>чтение с извлечением конкретной информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
Декабрь-январь	37-48	Стихийные бедствия	<p>Лексика по теме «Здоровье: травмы и болезни». страдательный залог (Passive); прилагательное и наречие. Казуативная форма глаголов. Фразовый глагол go.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Составлять вопросы для радиointервью; вести диалог на тему «В поликлинике»; делать краткую запись в личном дневнике; читать и понимать на слух тексты по теме с общим охватом содержания, извлечением конкретной информации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	Исследовательская работа о врачах, изменивших мир (в группах).	Проектор, аудиоприложения, компьютер

				<p>средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: совершенствовать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, положительного отношения к подвижничеству (волонтерству).</p>		
Январь-февраль	49-60	Кто ты? Родная страна и страны изучаемого языка.	Лексика по темам «Дом»; «Район, соседство», «Проблемы с соседями», модальные глаголы в логических рассуждениях; причастие настоящего и прошедшего времени, связующие и вводные слова.	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, выражать удивление, раздражение; понимать на слух диалог и перепроверять услышанную информацию; писать сообщение (доклад).</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	Статья для школьного журнала «Типы жилья в моей стране»	Проектор, аудиоприложения, компьютер

				<p>Познавательные УУД: вести диалог-раздражение, брать интервью, проверять информацию, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, учить находить компромисс при решении межличностных проблем</p>		
Февраль	61-73	Технический прогресс. СМИ.	Лексика по темам «Космос», «СМИ», «Животные»; «Изучение иностранного языка», косвенная речь; вводные и связующие слова в сочинении «за» и «против», фразовый глагол talk.	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, писать сочинение «за» и «против»; пересказывать текст; вести диалог-сообщение новостей и реакции на полученную информацию.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	Сочинение «за» и «против», групповая исследовательская работа по редким или древним языкам России.	Проектор, аудиоприложение, компьютер

				<p>Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, идентификация себя в сообществе</p>		
Март-апрель	74-87	От огня к атому. Мир профессий и выдающиеся люди.	Лексика по темам «Образование», «Кино», «Характер человека»; условные предложения 1,2,3 типа; инверсия, фразовый глагол сагу, правила написания делового письма.	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации,</p> <p>Интонировать стихотворение: выделять ударные и неударные слова/слоги; рассказывать о планах на будущее; вести диалог-расспре; писать официальное письмо</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	Статья о самых престижных ВУЗах страны.	Проектор, аудиоприложения, компьютер

				<p>Познавательные УУД: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, уметь прогнозировать своё будущее, ставить цели</p>		
Апрель-май	88-102	Путешествие	Лексика по темам «Путешествие», «Погода», «В аэропорту» лексика, описывающая место; личные и количественные местоимения; множественное число существительного; причастие прош.времени, фразовый глагол check.	<p>Коммуникативные УУД: совершенствовать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Рассказывать о месте, которое хотел бы посетить; вести диалог-просьбу; понимать общее содержание прослушанной информации; писать</p>	Буклет о правилах поведения в России	Проектор, аудиоприложения, компьютер

				<p>сочинение – описание места.</p> <p>Регулятивные УУД:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: вести диалог-просьбу, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, уметь обосновать свои предпочтения.</p>		
--	--	--	--	--	--	--