

Муниципальное образование  
«город Ижевск»  
Администрация города Ижевска  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 87  
имени маршала авиации  
Ф.Я. Фалалеева»

«Ижкар»  
муниципал кылдытэт  
Ижкар администраци  
Коньдэтэн возиськись  
муниципал огъядышетон ужьюрт  
«Авиациысь маршал  
Ф.Я. Фалалеев нимо  
87- тй номеро шоръёзо  
огъядышетонья школа»

---

426011, г. Ижевск, ул. Холмогорова, 37, тел. 8 (3412) 45-38-90, 45-37-89, факс 8 (3412) 72-06-81  
электронный адрес sch87@inbox.ru

## **Аннотация к рабочим программам по «Иностранному языку ( английский)» во 2-4 классах.**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Данная рабочая программа 2–4 классов (базовый уровень) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа по курсу английского языка является частью учебно-методического комплекта Spotlight Н.И. Быковой и др. для учащихся 2–4 классов и продолжает курс обучения английскому языку.

**Авторы:** Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова

### **2. Цели изучения дисциплины**

#### **Цели изучения иностранного языка**

Изучение английского языка на ступени начального образования на базовом уровне направленно на достижение следующих целей:

- **сформировать** умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативные умения в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развить** личностные и речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника, мотивацию к овладению английским языком;
- **обеспечить** коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоить** элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщить** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- **воспитать** дружелюбное отношение к представителям других стран; способствовать развитию личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- **сформировать** речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения.

### 3. Структура дисциплины

#### 2 класс

**Вводный модуль. My Family!** – знакомство со звуками и буквами в английском языке, знакомство с персонажами УМК Spotlight 2.

**Модуль 1. My Home!** – научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

**Модуль 2. My Birthday!** – научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

**Модуль 3. My Animals!** – научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

**Модуль 4. My Toys!** – научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

**Модуль 5. My Holidays!** – научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

#### 3 класс

**Вводный модуль. Welcome back!** - вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК Spotlight 2.

**Модуль 1. School days!** – научить учащихся новой лексике по теме «Школа» и введение конструкции have got.

**Модуль 2. Family moments!** - научить учащихся использованию притяжательных местоимений.

**Модуль 3. All the things I like.** – научить учащихся использованию лексики по теме «Продукты питания», составление предложений с like. Составление предложений с some/any.

**Модуль 4. Come in and play.** Введение новой лексики по теме «Игрушки» Научить учащихся говорить о расположении вещей в комнатах,

**Модуль 5. Furry friends!** - научить учащихся новой лексике по «Животные и части тела», научить описывать животных, а также уметь сказать что животные могут делать.

**Модуль 6. Home, sweet home!** - научить учащихся новой лексике по теме «Квартира\дом», знать названия комнат, а также уметь сказать, что есть в данной комнате. Научить составлять предложения с конструкцией there is/ there are, используя предлоги.

**Модуль 7. A day off** – научить учащихся беседовать о дне рождения, о хобби, рассказывать о том, что делаем.

**Модуль 8. Day by day** - научить говорить о днях недели, рассказывать о распорядке дня.

#### 4 класс

**Вводный модуль. Back Together!** - вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК Spotlight 3.

**Модуль 1. Family & Friends!** - научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

**Модуль 2. A Working Day!** Научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения, их местоположение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

**Модуль 3. Tasty Things!** - научить учащихся беседовать за столом и вести диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

**Модуль 4. At the Zoo!** - научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

**Модуль 5. Where were you yesterday?** – научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

**Модуль 6. Tell the tale!** - научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

**Модуль 7. Days to Remember!** - научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

**Модуль 8. Places to Go!** – познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

#### **4. Основные образовательные технологии**

Информационно-коммуникативные технологии

Технология концентрированного обучения

Технология проблемного обучения

Технология дифференцированного обучения

Технологии личностно-ориентированного образования (игровые, метод проекта)

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

**2 класс**

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- воспитание качеств гражданина и патриота;
- развитие национального самосознания,
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Метапредметными** результатами изучения языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможности младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения быстро просматривать тексты в поиске необходимой информации;
- уметь концентрировать своё внимание во время прослушивания текстов, записанных на плёнке для выполнения заданий;
- совершенствовать навыки письменной речи;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

**Предметные** результаты изучения предмета «Иностранный язык» подробно изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учеников 3 класса», который полностью соответствует стандарту.

##### **Требования к уровню подготовки учеников 2 - 4 классов:**

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;

- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения;
- вести диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться;
- представляться, прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться;
- вести диалог- расспрос, уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- вести диалог- побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны;
- составлять рассказ о себе, своем друге, своей семье;
- составлять описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**В аудировании ученик научится** воспринимать и понимать:

- речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- небольшие простые сообщения;
- основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).
- использовать языковую догадку. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**В чтении ученик научится:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом.
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал;
- читать несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- уметь находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; места, где происходит действие).
- прогнозировать содержание по заголовку и иллюстрациям.
- использовать двуязычный словарь учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**В письме ученик научится:**

- списывать текст; вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления;
- писать с опорой на образец короткое личное письмо и мини-рассказ о себе;

**Лексическая сторона речи.** К четвертому классу ученик должен знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного)

усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Иметь начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом *-er, -or*), словосложении (*postcard*), конверсии (*play – to play*).

Знать интернациональные слова (например, *doctor, film*).

**Грамматическая сторона речи.** В конце изучения курса английского языка в младшей школе ученик должен знать:

- основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.

- общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

- порядок слов в предложении.

- утвердительные и отрицательные предложения.

- предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well*) сказуемым.

- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах.

- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*)

- предложения с оборотом *there is/there are*.

- простые распространенные предложения.

- предложения с однородными членами.

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

- правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple.

- неопределенная форма глагола.

- глагол-связка *to be*.

- вспомогательный глагол *to do*.

- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*).

- количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

- наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);

- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);

- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи.

**Грамматическая сторона речи.** Во 2 классе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

**1. Имя существительное:** имена существительные нарицательные и собственные; мужской, женский и средний род имен существительных; одушевленные и неодушевленные имена существительные; исчисляемые имена существительные; множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*); особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

**2. Артикль:** основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

**3. Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

**4. Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.

**5. Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

**6. Глагол:** глагол *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); видовременная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (*I like doing ...*);

**7. Наречие:** наречие степени (*very*); наречие места (*there*); наречие образа действия (*well*);

**8. Предлог:** наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

**9. Простое предложение:** простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; повествовательные утвердительные и отрицательные предложения; вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

**10. Сложное предложение:** сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

**11. Основные правила пунктуации.** Точка. Вопросительный знак.

**Социокультурная осведомленность.** В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения.** Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия.** Младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.*

### **Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

#### **Знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии;
- основные значения изученных лексических единиц
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10

#### **Уметь:**

Говорение:

- правильно произносить все звуки

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)
- рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

#### **Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

#### **Чтение:**

- читать по транскрипции
- пользоваться англо-русским словарем
- читать по правилам согласные
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
- читать с полным пониманием короткие тексты

#### **Письмо:**

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
- переводить «печатные» буквы в «полупечатные»
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для:

- успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

#### ***Личностные результаты***

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств

изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.* Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

## **3 класс: Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение.**

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Опоры для учащихся предлагаются в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах. Учащиеся поддерживают разговор об обязанностях членов семьи, о правилах поведения в семье, о помощи по дому, о совместном времяпрепровождении, о занятиях каждый день и в свободное время. Учащиеся описывают характер, внешность любимого литературного персонажа, его занятия и увлечения.

В *аудировании* учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В *чтении* учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания.

В *письме* учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма), знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи.** Лексический запас составляет 151 лексические единицы.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*like a log, to be from etc.*);
- лексика, связанная с праздниками (*to give gifts, to decorate, to celebrate, etc.*);
- лексика повседневного общения (*What do you usually do? etc.*);
- лексика, связанная с описанием внешности и одежды (*She wears trousers and a T-shirt etc.*);
- речевые функции:
- Asking about likes (*What do you like doing /What is your favourite tale?*), Describing favourite activities (*I like... My favourite tale is...*), Asking for information (*What is your country like?*) Giving information (*I'm from ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), asking for permission (*May I...?*), Expressing ability / inability to do smth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи.

**Грамматическая сторона речи.** Учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

1. **Имя существительное:** имена существительные нарицательные и собственные; мужской, женский и средний род имен существительных; одушевленные и неодушевленные имена существительные; исчисляемые имена существительные; множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*); особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. **Артикль:** основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное:** количественные числительные от 11 до 100.

5. **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. **Глагол:** глагол *to be* в настоящем, прошедшем и будущем простом времени;; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); видовременные формы *Present Simple, Past Simple* и *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальные глаголы *,should, may, must* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. **Наречие:** наречие степени (*very*); наречие места (*there*); наречие образа действия (*well*);

8. **Предлог:** наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. **Простое предложение:** простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; повествовательные утвердительные и отрицательные предложения; вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы).

10. **Сложное предложение:** сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. **Безличное предложение.**(*It rains*).

**Социокультурная осведомленность.** В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения.** Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия.** Младшие школьники совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

#### **Личностные результаты**

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

#### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

*Планируемые результаты* соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

В результате изучения английского языка обучающийся 3 класса должен:

##### **знать/понимать**

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

### **уметь**

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## 6.Общая трудоемкость дисциплины

Во 2 классе 2 часа в неделю ( 34недели), всего 68 часов в год.

В 3 классе 2 часа в неделю ( 34недели), всего 68 часов в год.

## 7.Формы контроля

Проектные, контрольные работы.

### **Аннотация к рабочим программам по «Иностранному языку ( английский)» в 4 классах.**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Программа является частью учебно-методического комплекта Spotlight Н.И. Быковой и др. для учащихся 4 класса и продолжает курс обучения английскому языку.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Авторы:** Н.И. Быкова и другие.

### **2.Цели изучения дисциплины**

Изучение английского языка на ступени начального образования на базовом уровне направленно на достижение следующих целей:

- **сформировать** умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативные умения в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развить** личностные и речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника, мотивацию к овладению английским языком;
- **обеспечить** коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоить** элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщить** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **сформировать** речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения.

### **3.Структура дисциплины**

Учебник «Spotlight 4» написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных, живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, игр, стихов позволяет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском языке. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

Учебник Spotlight 4 имеет модульную структуру и ставит перед учащимися следующие задачи:

**Вводный модуль. Back Together!** - вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК Spotlight 3.

**Модуль 1. Family & Friends!** - научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

**Модуль 2. A Working Day!** Научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения, их местоположение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

**Модуль 3. Tasty Things!** - научить учащихся беседовать за столом и вести диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

**Модуль 4. At the Zoo!** - научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

**Модуль 5. Where were you yesterday?** – научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

**Модуль 6. Tell the tale!** - научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

**Модуль 7. Days to Remember!** - научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

**Модуль 8. Places to Go!** – познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Каждый модуль занимает 16 стр. и начинается с модульного листа, который даёт ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над ним. Модуль включает в себя два параграфа, который в свою очередь состоит из уроков а и b, а также содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Fun at School!** - предлагает учащимся задания, выполняя которые они получают знания из других предметов.

**Goldilocks and the Three Bears**– английская сказка представленная восьмью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале.

**Spotlight on the UK/ The USA/ Australia** даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран.

**Arthur & Rascal** – комиксы, рассказывающие о приключениях собаки, щенка и кошки. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у школьников интерес к чтению.

**Know I Know** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученному материалу.

#### 4. Основные образовательные технологии

Для реализации вышеперечисленных целей рабочая программа предусматривает использование современных технологий обучения. В данном курсе реализуется деятельный, коммуникативный подход к обучению английскому языку. В качестве определения роли и места учебного курса “ Spotlight ” авторы выделяют следующие:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку;
- лично-ориентированный характер обучения;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей;
- социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

В УМК используется комбинация современных и традиционных приёмов обучения и реализуется **лично-ориентированный** подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей; **коммуникативный подход**, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний; **деятельностный подход**, ставящий главной целью осуществление учащимися разных видов деятельности для решения конкретных задач; **холистический подход**, состоящий в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. Данные приёмы направлены на развитие у учащихся широкого комплекса межпредметных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими учебно-познавательную, коммуникативную, языковую, компенсаторную и социокультурную компетенции.

#### 5. Требования к результатам освоения дисциплины

Результаты обучения английскому языку в 4 классе направлены на реализацию деятельностного, лично-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к ценностям мировой культуры.

**Личностными** результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- воспитание качеств гражданина и патриота;

- развитие национального самосознания,
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Метапредметными** результатами изучения языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможности младшего школьника;
  - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
  - расширение общего лингвистического кругозора школьника;
  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения быстро просматривать тексты в поиске необходимой информации;
  - уметь концентрировать своё внимание во время прослушивания текстов, записанных на плёнке для выполнения заданий;
  - совершенствовать навыки письменной речи;
  - овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

**Предметные** результаты изучения предмета «Иностранный язык» подробно изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учеников 4 класса», который полностью соответствует стандарту.

#### **Требования к уровню подготовки учеников 4 класса**

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

##### **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности.

##### **В говорении** выпускник научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения;
- вести диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться;
- представляться, прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться;

- вести диалог- расспрос, уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- вести диалог- побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны;
- составлять рассказ о себе, своем друге, своей семье;
- составлять описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**В аудировании ученик научится** воспринимать и понимать:

- речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- небольшие простые сообщения;
- основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).
- использовать языковую догадку. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**В чтении ученик научится:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом.
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал,
- читать несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- уметь находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; места, где происходит действие).
- прогнозировать содержание по заголовку и иллюстрациям.
- использовать двуязычный словарь учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**В письме ученик научится:**

- списывать текст; вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления;
- писать с опорой на образец короткое личное письмо и мини-рассказ о себе;

**Лексическая сторона речи.** Ученик четвертого класса должен знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Иметь начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом *-er, -or*), словосложении (*postcard*), конверсии (*play– to play*).

Знать интернациональные слова (например, *doctor, film*).

**Грамматическая сторона речи.** В конце изучения курса английского языка в младшей школе ученик должен знать :

- основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.
- общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
- порядок слов в предложении.
- утвердительные и отрицательные предложения.

- предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well*) сказуемым.

- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах.

- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).

- предложения с оборотом *there is/there are*.

- простые распространенные предложения.

- предложения с однородными членами.

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

- правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple.

- неопределенная форма глагола.

- глагол-связка *to be*.

- вспомогательный глагол *to do*.

- модальные глаголы *can, may, must, have to*.

- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*).

- количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

- наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

## 6.Общая трудоемкость дисциплины

В 4 классе 2 часа в неделю ( 34недели), всего 68 часов в год.

## 7.Формы контроля

Контроль знаний предполагает проведение самоконтроля учащихся в разделах:

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

– **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю, обобщающие пройденный материал.

Кроме того в УМК «Spotlight 4» учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из пособия для учащихся Spotlight Test Booklet (контрольные задания), которые

позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и в устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников, для осуществления ими самоконтроля и самокоррекции. Все контрольные работы построены на изученном материале. Проверочные работы проводятся в конце изучения каждого цикла.

Всего настоящей рабочей программой предусмотрено выполнение 3 контрольных работ (входная, промежуточная и итоговая контрольная работа), на выполнение которых отводится 40 мин. За каждое верно выполненное задание учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. 0 баллов также выставляется при наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного и за пропуск задания. Количество баллов суммируется. Оценка выставляется в соответствии с количеством набранных учеником баллов (50-70% - оценка «3»; 70-90% - оценка «4»; 90-100% - оценка «5»).