

Муниципальное образование
«город Ижевск»
Администрация города Ижевска
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 87
имени маршала авиации
Ф.Я. Фалалеева»

«Ижкар»
муниципал кылдытэт
Ижкар администраци
Коньдэтэн возиськись
муниципал огъядышетон ужьюрт
«Авиациысь маршал
Ф.Я. Фалалеев нимо
87- тй номеро шоръёзо
огъядышетонья школа»

426011, г. Ижевск, ул. Холмогорова, 37, тел. 8 (3412) 45-38-90, 45-37-89, факс 8 (3412) 72-06-81
электронный адрес sch87@inbox.ru

Аннотация к рабочим программам по «Иностранному языку (английский)» во 2-4 классах.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная рабочая программа 2–4 классов (базовый уровень) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа по курсу английского языка является частью учебно-методического комплекта Spotlight Н.И. Быковой и др. для учащихся 2–4 классов и продолжает курс обучения английскому языку.

Авторы: Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова

2. Цели изучения дисциплины

Цели изучения иностранного языка

Изучение английского языка на ступени начального образования на базовом уровне направленно на достижение следующих целей:

- **сформировать** умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативные умения в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развить** личностные и речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника, мотивацию к овладению английским языком;
- **обеспечить** коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоить** элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщить** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- **воспитать** дружелюбное отношение к представителям других стран; способствовать развитию личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- **сформировать** речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения.

3. Структура дисциплины

2 класс

Вводный модуль. My Family! – знакомство со звуками и буквами в английском языке, знакомство с персонажами УМК Spotlight 2.

Модуль 1. My Home! – научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2. My Birthday! – научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3. My Animals! – научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4. My Toys! – научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5. My Holidays! – научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

3 класс

Вводный модуль. Welcome back! - вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК Spotlight 2.

Модуль 1. School days! – научить учащихся новой лексике по теме «Школа» и введение конструкции have got.

Модуль 2. Family moments! - научить учащихся использованию притяжательных местоимений.

Модуль 3. All the things I like. – научить учащихся использованию лексики по теме «Продукты питания», составление предложений с like. Составление предложений с some/any.

Модуль 4. Come in and play. Введение новой лексики по теме «Игрушки» Научить учащихся говорить о расположении вещей в комнатах,

Модуль 5. Furry friends! - научить учащихся новой лексике по «Животные и части тела», научить описывать животных, а также уметь сказать что животные могут делать.

Модуль 6. Home, sweet home! - научить учащихся новой лексике по теме «Квартира\дом», знать названия комнат, а также уметь сказать, что есть в данной комнате. Научить составлять предложения с конструкцией there is/ there are, используя предлоги.

Модуль 7. A day off – научить учащихся беседовать о дне рождения, о хобби, рассказывать о том, что делаем.

Модуль 8. Day by day - научить говорить о днях недели, рассказывать о распорядке дня.

4 класс

Вводный модуль. Back Together! - вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК Spotlight 3.

Модуль 1. Family & Friends! - научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2. A Working Day! Научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения, их местоположение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3. Tasty Things! - научить учащихся беседовать за столом и вести диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4. At the Zoo! - научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5. Where were you yesterday? – научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6. Tell the tale! - научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7. Days to Remember! - научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8. Places to Go! – познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

4. Основные образовательные технологии

Информационно-коммуникативные технологии

Технология концентрированного обучения

Технология проблемного обучения

Технология дифференцированного обучения

Технологии личностно-ориентированного образования (игровые, метод проекта)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

2 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- воспитание качеств гражданина и патриота;
- развитие национального самосознания,
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметными результатами изучения языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможности младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения быстро просматривать тексты в поиске необходимой информации;
- уметь концентрировать своё внимание во время прослушивания текстов, записанных на плёнке для выполнения заданий;
- совершенствовать навыки письменной речи;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения предмета «Иностранный язык» подробно изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учеников 3 класса», который полностью соответствует стандарту.

Требования к уровню подготовки учеников 2 - 4 классов:

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;

- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения;
- вести диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться;
- представляться, прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться;
- вести диалог- расспрос, уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- вести диалог- побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны;
- составлять рассказ о себе, своем друге, своей семье;
- составлять описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

В аудировании ученик научится воспринимать и понимать:

- речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- небольшие простые сообщения;
- основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).
- использовать языковую догадку. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

В чтении ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом.
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал;
- читать несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- уметь находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; места, где происходит действие).
- прогнозировать содержание по заголовку и иллюстрациям.
- использовать двуязычный словарь учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

В письме ученик научится:

- списывать текст; вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления;
- писать с опорой на образец короткое личное письмо и мини-рассказ о себе;

Лексическая сторона речи. К четвертому классу ученик должен знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного)

усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Иметь начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом *-er, -or*), словосложении (*postcard*), конверсии (*play – to play*).

Знать интернациональные слова (например, *doctor, film*).

Грамматическая сторона речи. В конце изучения курса английского языка в младшей школе ученик должен знать:

- основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.

- общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

- порядок слов в предложении.

- утвердительные и отрицательные предложения.

- предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well*) сказуемым.

- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах.

- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*)

- предложения с оборотом *there is/there are*.

- простые распространенные предложения.

- предложения с однородными членами.

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

- правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple.

- неопределенная форма глагола.

- глагол-связка *to be*.

- вспомогательный глагол *to do*.

- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*).

- количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

- наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);

- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);

- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи.

Грамматическая сторона речи. Во 2 классе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

1. **Имя существительное:** имена существительные нарицательные и собственные; мужской, женский и средний род имен существительных; одушевленные и неодушевленные имена существительные; исчисляемые имена существительные; множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*); особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. **Артикль:** основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. **Глагол:** глагол *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); видовременная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (*I like doing ...*);

7. **Наречие:** наречие степени (*very*); наречие места (*there*); наречие образа действия (*well*);

8. **Предлог:** наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. **Простое предложение:** простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; повествовательные утвердительные и отрицательные предложения; вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. **Сложное предложение:** сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. **Основные правила пунктуации.** Точка. Вопросительный знак.

Социокультурная осведомленность. В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения. Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия. Младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии;
- основные значения изученных лексических единиц
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10

Уметь:

Говорение:

- правильно произносить все звуки

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)
- рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

Чтение:

- читать по транскрипции
- пользоваться англо-русским словарем
- читать по правилам согласные
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
- читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо:

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
- переводить «печатные» буквы в «полупечатные»
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для:

- успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств

изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.* Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

3 класс: Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Опоры для учащихся предлагаются в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах. Учащиеся поддерживают разговор об обязанностях членов семьи, о правилах поведения в семье, о помощи по дому, о совместном времяпрепровождении, о занятиях каждый день и в свободное время. Учащиеся описывают характер, внешность любимого литературного персонажа, его занятия и увлечения.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма), знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи. Лексический запас составляет 151 лексические единицы.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*like a log, to be from etc.*);
- лексика, связанная с праздниками (*to give gifts, to decorate, to celebrate, etc.*);
- лексика повседневного общения (*What do you usually do? etc.*);
- лексика, связанная с описанием внешности и одежды (*She wears trousers and a T-shirt etc.*);
- речевые функции:
- Asking about likes (*What do you like doing /What is your favourite tale?*), Describing favourite activities (*I like... My favourite tale is...*), Asking for information (*What is your country like?*) Giving information (*I'm from ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), asking for permission (*May I...?*), Expressing ability / inability to do smth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи.

Грамматическая сторона речи. Учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

1. **Имя существительное:** имена существительные нарицательные и собственные; мужской, женский и средний род имен существительных; одушевленные и неодушевленные имена существительные; исчисляемые имена существительные; множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*); особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. **Артикль:** основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное:** количественные числительные от 11 до 100.

5. **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. **Глагол:** глагол *to be* в настоящем, прошедшем и будущем простом времени;; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); видовременные формы *Present Simple, Past Simple* и *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальные глаголы *,should, may, must* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. **Наречие:** наречие степени (*very*); наречие места (*there*); наречие образа действия (*well*);

8. **Предлог:** наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. **Простое предложение:** простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; повествовательные утвердительные и отрицательные предложения; вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы).

10. **Сложное предложение:** сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. **Безличное предложение.**(*It rains*).

Социокультурная осведомленность. В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения. Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия. Младшие школьники совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

В результате изучения английского языка обучающийся 3 класса должен:

знать/понимать

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

6.Общая трудоемкость дисциплины

Во 2 классе 2 часа в неделю (34недели), всего 68 часов в год.

В 3 классе 2 часа в неделю (34недели), всего 68 часов в год.

7.Формы контроля

Проектные, контрольные работы.

Аннотация к рабочим программам по «Иностранному языку (английский)» в 4 классах.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа является частью учебно-методического комплекта Spotlight Н.И. Быковой и др. для учащихся 4 класса и продолжает курс обучения английскому языку.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Авторы: Н.И. Быкова и другие.

2.Цели изучения дисциплины

Изучение английского языка на ступени начального образования на базовом уровне направленно на достижение следующих целей:

- **сформировать** умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативные умения в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развить** личностные и речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника, мотивацию к овладению английским языком;
- **обеспечить** коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоить** элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщить** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **сформировать** речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения.

3.Структура дисциплины

Учебник «Spotlight 4» написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных, живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, игр, стихов позволяет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском языке. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

Учебник Spotlight 4 имеет модульную структуру и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль. Back Together! - вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК Spotlight 3.

Модуль 1. Family & Friends! - научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2. A Working Day! Научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения, их местоположение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3. Tasty Things! - научить учащихся беседовать за столом и вести диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4. At the Zoo! - научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5. Where were you yesterday? – научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6. Tell the tale! - научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7. Days to Remember! - научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8. Places to Go! – познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Каждый модуль занимает 16 стр. и начинается с модульного листа, который даёт ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над ним. Модуль включает в себя два параграфа, который в свою очередь состоит из уроков а и b, а также содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Fun at School! - предлагает учащимся задания, выполняя которые они получают знания из других предметов.

Goldilocks and the Three Bears– английская сказка представленная восьмью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале.

Spotlight on the UK/ The USA/ Australia даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран.

Arthur & Rascal – комиксы, рассказывающие о приключениях собаки, щенка и кошки. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у школьников интерес к чтению.

Know I Know – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученному материалу.

4. Основные образовательные технологии

Для реализации вышеперечисленных целей рабочая программа предусматривает использование современных технологий обучения. В данном курсе реализуется деятельный, коммуникативный подход к обучению английскому языку. В качестве определения роли и места учебного курса “ Spotlight ” авторы выделяют следующие:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку;
- лично-ориентированный характер обучения;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей;
- социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

В УМК используется комбинация современных и традиционных приёмов обучения и реализуется **лично-ориентированный** подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей; **коммуникативный подход**, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний; **деятельностный подход**, ставящий главной целью осуществление учащимися разных видов деятельности для решения конкретных задач; **холистический подход**, состоящий в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. Данные приёмы направлены на развитие у учащихся широкого комплекса межпредметных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими учебно-познавательную, коммуникативную, языковую, компенсаторную и социокультурную компетенции.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Результаты обучения английскому языку в 4 классе направлены на реализацию деятельностного, лично-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к ценностям мировой культуры.

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- воспитание качеств гражданина и патриота;

- развитие национального самосознания,
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметными результатами изучения языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможности младшего школьника;
 - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения быстро просматривать тексты в поиске необходимой информации;
 - уметь концентрировать своё внимание во время прослушивания текстов, записанных на плёнке для выполнения заданий;
 - совершенствовать навыки письменной речи;
 - овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения предмета «Иностранный язык» подробно изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учеников 4 класса», который полностью соответствует стандарту.

Требования к уровню подготовки учеников 4 класса

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения;
- вести диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться;
- представляться, прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться;

- вести диалог- расспрос, уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- вести диалог- побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны;
- составлять рассказ о себе, своем друге, своей семье;
- составлять описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

В аудировании ученик научится воспринимать и понимать:

- речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- небольшие простые сообщения;
- основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).
- использовать языковую догадку. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

В чтении ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом.
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал,
- читать несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- уметь находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; места, где происходит действие).
- прогнозировать содержание по заголовку и иллюстрациям.
- использовать двуязычный словарь учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

В письме ученик научится:

- списывать текст; вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления;
- писать с опорой на образец короткое личное письмо и мини-рассказ о себе;

Лексическая сторона речи. Ученик четвертого класса должен знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Иметь начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом *-er, -or*), словосложении (*postcard*), конверсии (*play– to play*).

Знать интернациональные слова (например, *doctor, film*).

Грамматическая сторона речи. В конце изучения курса английского языка в младшей школе ученик должен знать :

- основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.
- общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
- порядок слов в предложении.
- утвердительные и отрицательные предложения.

- предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well*) сказуемым.

- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах.

- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).

- предложения с оборотом *there is/there are*.

- простые распространенные предложения.

- предложения с однородными членами.

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

- правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple.

- неопределенная форма глагола.

- глагол-связка *to be*.

- вспомогательный глагол *to do*.

- модальные глаголы *can, may, must, have to*.

- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*).

- количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

- наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

6.Общая трудоемкость дисциплины

В 4 классе 2 часа в неделю (34недели), всего 68 часов в год.

7.Формы контроля

Контроль знаний предполагает проведение самоконтроля учащихся в разделах:

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

– **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю, обобщающие пройденный материал.

Кроме того в УМК «Spotlight 4» учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из пособия для учащихся Spotlight Test Booklet (контрольные задания), которые

позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и в устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников, для осуществления ими самоконтроля и самокоррекции. Все контрольные работы построены на изученном материале. Проверочные работы проводятся в конце изучения каждого цикла.

Всего настоящей рабочей программой предусмотрено выполнение 3 контрольных работ (входная, промежуточная и итоговая контрольная работа), на выполнение которых отводится 40 мин. За каждое верно выполненное задание учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. 0 баллов также выставляется при наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного и за пропуск задания. Количество баллов суммируется. Оценка выставляется в соответствии с количеством набранных учеником баллов (50-70% - оценка «3»; 70-90% - оценка «4»; 90-100% - оценка «5»).