

Муниципальное образование  
«город Ижевск»  
Администрация города Ижевска  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение «Средняя  
образовательная школа № 87  
имени маршала авиации  
Ф.Я. Фалалеева»

«Ижкар»  
муниципал кылдытэт  
Ижкар администраци  
Коньдэтэн возыськись  
муниципал огъядышетон ужъюрт  
«Авиациысь маршал Ф.Я. Фалалеев нимо  
87- тй номеро шорьёзо  
огъядышетонья школа»

---

426011, г. Ижевск, ул. Холмогорова, 37, тел. 45-38-90, 45-37-89, факс 72-06-81  
электронный адрес sch87@inbox.ru

---

СОГЛАСОВАНО  
Педсовет  
Соболева С.С.  
Протокол № 1  
от «30.08.2023»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "СОШ № 87"  
Соболева С.С.  
Приказ № 417-ОД  
от «31.08.2023»



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Я -лидер»  
(среднее общее образование)

город Ижевск, Удмуртская Республика 2023

**Муниципальное образование  
«город Ижевск»  
Администрация города Ижевска  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 87  
имени маршала авиации  
Ф.Я. Фалалеева»**

**«Ижкар»  
муниципал кыдытэт  
Ижкар администраци  
Коньдэтэн возиськись  
муниципал огъядышетон ужьюрт  
«Авиацинысь маршал Ф.Я. Фалалеев нимо  
87- тй номеро шоръёзо  
огъядышетонъя школа»**

---

426011, г. Ижевск, ул. Холмогорова, 37, тел. 45-38-90, 45-37-89, факс 72-06-81  
электронный адрес sch87@inbox.ru

---

СОГЛАСОВАНО  
Педсовет  
Соболева С.С.  
Протокол № 1  
от “30.08.2023”

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "СОШ № 87"  
Соболева С.С.  
Приказ № 417-ОД  
от “31.08.2023”

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Я -лидер»  
(среднее общее образование)

город Ижевск, Удмуртская Республика 2023

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа волонтера» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции),
- Рабочая программа по учебному курсу «Я –лидер» на уровне среднего общего образования составлена на основе авторской программы И.В. Дубровиной «Психологическая программа развития личности в подростковом возрасте», 3-е издание, стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

Программа реализуется в работе с обучающимися 10-11 класса, составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

### Содержание курса

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Раздел 1. Основы организаторской деятельности.</p> <p>Принципы построения воспитательной работы: сущность и структура воспитательного процесса. Характеристика личностных качеств участников школьного актива его функциональные обязанности. Программа воспитательной работы: назначение, функции плана, требования к планированию, виды и структура планов. Постановка целей и задач.</p> <p>Формы и направления воспитательной работы. Принципы внеклассной деятельности. Методика организации анализа жизни и деятельности в школе: анализ дня, анализ дела, самоанализ. Формы диагностики эффективности воспитательных средств, степени их влияния на результаты воспитательного процесса. Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности.</p>	<p>Практика: «Составление плана работы общешкольных мероприятий». Программа воспитательной работы участников школьного актива. Формы и направления воспитательной работы. Методика организации анализа жизни и деятельности в школе. Формы диагностики эффективности воспитательных средств.</p> <p>Практика: «Проведение анализа дела, самоанализа по типовому плану». Планирование работы ученического Совета школы.</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Лаборатория участника школьного актива. Развитие детского самоуправления в школе: модель ученического самоуправления, трёхуровневая структура самоуправления, функции органов ученического самоуправления, содержание их деятельности, документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления. Требования к организации работы по развитию самоуправления. Программа развития школьного самоуправления. Требования к организации работы по развитию самоуправления. Программа развития школьного самоуправления. Методы и формы работы с советом обучающихся.</p>	<p>Методика создания и развития системы школьного самоуправления. Планирование, методы и формы работы с Советом обучающихся. Практика: «Составление плана работы с Советом обучающихся». Программа развития школьного самоуправления.</p>

<p>Раздел 3. Организация досуговой деятельности. Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ. Разработка конкурсно-игровых программ. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела. Методика конструирования и организации КТД.</p>	<p>Практика: «Разработка КТД». Разработка конкурсно-игровых программ. Практика: «Составление сценария конкурсно-игровой программы».</p>
<p>Раздел 4. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. Развитие коллектива в условиях детского лагеря. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Значение возрастных особенностей учащихся в коллективе. Роль диагностики в работе по созданию коллектива. Формы диагностики развития коллектива. Методика работы с группой. Микрогруппы, инициативная группа. Организация жизни в детском оздоровительном лагере: правила и законы лагеря, название отряда, девиз, гимн, символы и атрибуты. Программа по организации летнего отдыха учащихся. Игровая деятельность в лагере. Этапы организации игры, подготовка, проведение, анализ. Игры на знакомство, игры в ненастную погоду, игры с залом, подвижные игры. КТД в условиях детского лагеря.</p>	<p>Развитие коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. Формы диагностики развития коллектива. Методика работы с группой в условиях детского оздоровительного лагеря. Программа по организации летнего отдыха школьников. КТД в условиях детского лагеря. Игровая деятельность в лагере. Практика: «Разработка подвижной игры, игры с залом, игры в ненастную погоду»</p>
<p>Раздел 5. Оформительские умения в работе участников школьного актива. «Наши спортсмены», «Они сражались за Родину». «Гордость школы». «Итоги олимпиады»</p>	<p>Изготовление призов. Наглядное отражение структуры ученического самоуправления.</p>

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Программа «Я - лидер» позволяет добиться следующих результатов.

Личностных:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Метапредметных:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

#### Предметных:

- сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- развитие качеств, присущим лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Качество реализации программы «Я – лидер нового поколения» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в мероприятиях школы, знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности. В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Я – лидер» воспитанник научится:

- использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками; — самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях. Воспитанник получит возможность научиться:
- взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

#### Основные формы организации учебных занятий

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- тренинги; — творческие задания;
- конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских); — проигрывание ситуаций;
- дискуссии; — встречи со специалистами и интересными людьми;
- экспресс тесты и опросы; — КТД;
- беседы.

#### Формы контроля:

- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;
- практические работы;
- создание программы по организации досуга школьников во внеурочное время.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Я -лидер»

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

№	Тема	Кол - во часо в
Основы организаторской деятельности – 8 часов		
1	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности	1
2	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности	1
3	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности	1
4	Программа воспитательной работы участников школьного актива. Формы и направления воспитательной работы	1
5	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе	1
6	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе	1
7	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе	1
8	Формы диагностики эффективности воспитательных средств	1
Лаборатория участника школьного актива – 8 часов		
9	Методика создания и развития системы школьного самоуправления	1
10	Планирование, методы и формы работы с Советом учащихся школы	1
11	Планирование, методы и формы работы с Советом учащихся школы	1
12	Программа развития школьного самоуправления	1
13-14	Разработка материала по теме социально-правовой форум «Подросток и Закон»	2
15	Организация досуговой деятельности	1
16	Организация досуговой деятельности	1
Методика конструирования и организации КТД – 8 часов		
17	Что такое «Коллективно-творческое дело» - КТД?	1
18	Формы и методы КТД	1
19	Практическое занятие	1
20	Разработка конкурсно-игровых программ	1
21	Разработка конкурсно-игровых программ.	1
22	Как правильно написать сценарий мероприятия	1
23	Практическая работа	1
24	Музыкальное оформление и техническое оснащение мероприятия	1
Быть лидером – значит вести за собой – 6 часов		
25	Тренинг по технике успешного общения	1
26	Социальное проектирование. Составление плана общественного	1
27	Познай себя и мир вокруг. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет	1
28-29	Я - лидер. Практическая работа	2
30-31	Самопрезентация	2
Оформительские умения в работе участника школьного актива – 3 часа		
32-33	Наглядное оформление структуры ученического самоуправления	2
34-35	Наглядное отражение структуры ученического самоуправления	1
Итого		34

		часа
--	--	------

