

Муниципальное образование
«город Ижевск»
Администрация города Ижевска
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 87
имени маршала авиации
Ф.Я. Фалалеева»

«Ижкар»
муниципал кылдытэт
Ижкар администраци
Коньдэтэн возиськись
муниципал огъядышетон ужьюрт
«Авиациысь маршал
Ф.Я. Фалалеев нимо
87- тй номеро шоръёзо
огъядышетонъя школа»

426011, г. Ижевск, ул. Холмогорова, 37, тел. 8 (3412) 45-38-90, 45-37-89, факс 8 (3412) 72-06-81
электронный адрес sch87@inbox.ru

Согласовано
Директор МБОУ «СОШ №87»
Соболева С.С. _____
18.01.2026

Программа школьного летнего лагеря «Даша - путешественница»

Составитель: заместитель директора
по воспитательной работе
Пепякина Александра Ивановна

Информационная карта проекта

Район города	Октябрьский
Наименование организации	МБОУ «СОШ №87»
Полное название проекта	Лагерь с дневным пребыванием «Даша – путешественница»
Категория	Летний оздоровительный лагерь
Общее количество участников (детей)	145
Возраст участников проекта	6.5-16 лет
Номинация	Многонациональное разнообразие
Направление и специализация деятельности **	Туристско-краеведческое
Сроки проведения	1.06-30.06
кол-во дней, месяц	21 день
Направление расходов по смете	Канцтовары Аптечка медпункт Спортивный инвентарь Настольные игры
Привлечённые средства	
Цель проекта	Создание благоприятных условий для полноценного летнего отдыха детей; воспитание и формирование у детей знаний о культуре народов России.
Адрес организации	г. Ижевск ул. Холмогорова д.37
Контактный телефон	тел. 45-38-90, 45-37-89, факс 72-06-81
Электронный адрес	sch87@inbox.ru
Автор (авторы) проекта	Заместитель директора по ВР Пепякина Александра Ивановна
Контактный телефон автора/авторов	89120037849

18.01.2026

_____ Соболева С.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Даша - путешественница» — это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Такое дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь — это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остаётся не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно—транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Даша - путешественница» размещается на базе МБОУ «СОШ №87» им. маршала авиации Ф.Я. Фаллеева.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря «Даша - путешественница» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы летнего оздоровительного лагеря «Даша - путешественница» — представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, отправляются в путешествие по России вместе с известной героиней мультфильма. Ребята попадают в разные регионы, знакомятся с традициями, обычаями, фольклором народов России. На каждой «остановке» участников лагеря ждут свои приключения, изучение флоры, фауны, радиционные игры, знакомство с традиционной кухней. Каждый день лагеря, будет раскрывать свой регион.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой — пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Актуальность программы. 2026 год объявлен «Годом единения народов России». Краеведение имеет большое значение в воспитании

патриотических чувств детей, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности воспитанников по приобретению новых знаний об истории и культуре страны из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом России и народов её населяющих, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Лето — наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное — рядом.

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Программа универсальна, так как может быть использована в работе с детьми различных социальных групп, 6,5 — 16 лет, разного уровня общего развития и состояния здоровья в количестве 145 человек и рассчитана на одну смену в 21 рабочий день.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного летнего отдыха детей; воспитание и формирование у детей знаний о культуре народов России.

Задачи программы:

1.Оздоровительные:

- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- Вовлечение детей в активную спортивно—оздоровительную деятельность.
- Обеспечение длительного пребывания на свежем воздухе.
- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.

2.Воспитательные:

- Формирование у детей навыков общения и толерантности.
- Воспитание эстетического и нравственного отношения к народам России.
- Создание целостного подхода к воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.

3.Развивающие:

- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка.
- Формирование у учащихся знаний в области истории народов России, привитие чувства любви к родине, расширение их кругозора.

- Развитие творческих способностей учащихся.
- Организация досуга детей.

РЕЖИМ ДНЯ

8:15 – 8:35 Встреча отрядов

8:35 – 9:00 Зарядка

9:00 – 9:30 Завтрак

9:30 – 13:00 Кружки, мероприятия, соревнования

13:00 – 13:30 Обед

13:30 – 14:20 Кружки, мероприятия, соревнования

14:20 Линейка по плану дня

14:30 Уход домой

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

Содержание программы реализуется через следующие основные направления:

Спортивно—оздоровительное:

- Медицинский осмотр;
- Ежедневная зарядка на свежем воздухе;
- Ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Бассейн;
- Спортивные игры: футбол, снайпер, вышибалы и др.
- Спортивные состязания: веселые старты, турнир по снайперу, игродрайв.

Духовно—нравственное направление:

- Мероприятия, посвященные Дню Рождения А.С. Пушкина;
- Мероприятия, посвященные Дню России;
- Мероприятия, посвященные Дню начала ВОВ;
- Викторины и игры на краеведческие темы;
- Посещение школьного музея;
- Посещение музеев города Ижевска
- Просмотр спектаклей

Гражданско – патриотическое направление:

- «День защиты детей»;
- День памяти (22 июня);
- Конкурс рисунков «Национальный костюм»;
- День двора, День города;
- Конкурс ко дню рождения А.С. Пушкина;
- Посещение музея истории спорта.

Творческое направление:

- Формирование навыков культурного поведения и общения;
- Привитие эстетического вкуса;
- Коллективно – творческие дела и конкурсы;
- Концертно – развлекательные программы;
- Игры – развлечения, викторины, соревнования;
- Театральные представления

Профилактика детского травматизма:

- Тренировочная эвакуация;
- Инструктажи по ПБ, конкурсы рисунков, плакатов, викторины;
- Занятия по профилактике ДТТ, ОБЖ.

Для обеспечения комфорта и психологической стабильности в детских коллективах к работе в лагере должен быть привлечен психолог.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, вожатых, родителей и пути реализации.

Для этого предусмотрены следующие формы организации деятельности оздоровительного лагеря по реализации программы:

1. Массовые: праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования, выезды, квесты, линейки, награждения.
2. Групповые: спортивно—оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы, мастер—классы, тренинги, кружки.
3. Индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ и поручений.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап: Подготовительный (февраль—май)

- Участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
- Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- Проведение совещаний при директоре по подготовке помещений к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- Отбор кадров для работы в летнем лагере;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
- Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;

- Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявления родителей.

II этап: Организационный (первый день работы лагеря)

- Встреча детей;
- Начало реализации программы лагеря «Даша - путешественница»;
- Линейка, открытие лагерной смены;
- Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря;
- Оформление отрядных уголков, выбор названий, девиза, эмблемы, подготовка творческой визитки отряда к торжественной линейке;
- Формирование детских коллективов, формирование актива, выявление лидеров;

III этап: Основной (19 дней)

- Реализация основной идеи смены;
- Вовлечение детей в различные виды коллективно—творческих дел;
- Работа кружков, спортивных секций;
- Выездные мероприятия;
- Проведение мероприятий силами воспитателей, совместно с педагогами дополнительного образования и педагогами—организаторами школы.

IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря)

- Линейка, закрытие лагерной смены;
- Вручение грамот и благодарностей;
- Отчетный концерт.

V этап: Аналитический (конец июня)

- Подведение итогов работы;

- Анализ отзывов о работе лагеря администрации, родителей и участников смены;
- Оформление материалов смены, сдача отчетов.

Кадры проекта

1. **Начальник лагеря** – руководит деятельностью лагеря, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию.
2. **Педагог организатор** – организует и проводит культурно-массовые мероприятия по плану лагеря.
3. **Воспитатели** – организуют воспитательную деятельность по плану лагеря, осуществляют связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями, следят за режимом дня, соблюдением правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
4. **Руководители кружков , педагоги школы** – организуют и проводят работу кружков, секций.
5. **Работник по физическому воспитанию** – организует и проводит спортивные мероприятия.
6. **Врач и медицинская сестра** – осуществляют контроль за здоровьем участников проекта.
7. **Работники пищеблока** – организуют качественное питание участников проекта.
8. **Технический персонал** – отвечает за чистоту в помещениях.

Материально-техническое обеспечение проекта

	Применение	Источник финансирования и материальная база
1	2	3
Кабинеты	Игровые комнаты, комнаты отдыха	Материальная база школы.
Актный зал	Проведение культурно-массовых мероприятий	Материальная база школы.
Спортивные залы	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы
Школьный двор	Отрядные дела, игры	Материальная база школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемый результат от реализации программы «Даша - путешественница» для городского летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №87» им. маршала авиации Ф.Я. Фалалеева:

- Укрепление здоровья детей.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта поведения в различных ситуациях.
- Пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями.
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
- Воспитание уважение к народам России.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Чтобы оценить эффективность программы «Даша - путешественница» с воспитанниками лагеря необходимо проводить постоянный мониторинг и промежуточные анкетирования. Каждый день воспитанникам необходимо заполнять экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Так же для анализа эффективности реализации программы необходимо провести анкетирование среди детей. Причем, анкетирование необходимо провести дважды: в начале смены и в конце.

Результаты данного анкетирования будут использованы для подготовки рекомендаций, направленных на улучшение организации оздоровительного отдыха.

УЧЕБНО—МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. — М., 2003.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. / М.: Педагогическое общество России, 2004. — 224 с.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС—2. Коллективно—творческие дела. Интересные встречи. Песни. Атракционы. Развлечения. Игры. Соревнования. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. / М.: Педагогическое общество России, 2004. — 96 с.
4. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС—3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / М.: Педагогическое общество России, 2005. — 160 с.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. КИПАРИС—4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно—практическое пособие для воспитателей и вожатых. / М.: Педагогическое общество России, 2004. — 192 с.
6. Лебедева И.В. Занимательные игры для детей. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов—на—Дону: Издательский центр «МарТ», 2004. — 128 с. («Копилка советов»).
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8—11 классы). — М.: ВАКО, 2006
8. Авторская разработка — <https://sites.google.com/site/komanda191/>
9. Авторская разработка - Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Улыбка», Костромина Г.Д., 2014 год
10. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. / М.: Новая школа, 1994. (М.: МЦ «Вариант», 2002. — 224 с.)

11. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / Под ред. А.В. Волохова. М., 1997.
12. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
13. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно—творческих дел. — М., 1989
14. Игротека «Лидер 21 века». — Н.Новгород, 2006
15. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. — М. Педагогическое общество России, 2004.
16. Кинчер Дж. Книга о тебе.: 40 тестов самоисследований. Спб, 1996.
17. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. — ж—л. «Классный руководитель» №4, 2006.
18. Конвенции ООН о правах ребёнка, принята от 20 ноября 1989 г.
19. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
20. Корепанова Т.А. Поверь в себя! (тренинг уверенности в себе)// Досуг в школе. — 2005 — № 12 — с.3 — 17.
21. Леванова Е.А. КИПАРИС—5. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. / М.: Педагогическое общество России, 2003. — 176 с.
22. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. — М., 1986.
23. Маленкова Л.И. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 608 с.
24. Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/2006 г.
25. Программа центра подготовки вожатых «Перспектива». — Башкирский государственный педагогический университет, Уфа, 2000.
26. Пружинская В.Б., Фёдорова Л.Ф. Вожатому летнего оздоровительного лагеря. Сыктывкар, 2001г.

27. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах (Текст): методическое пособие / М.И. Рожков — М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
28. Сопер П.Л. Основы искусства речи. — М: Прогресс — Академия, 1992.
29. Статья «Коллективно—творческая деятельность в школе»// «Воспитание школьника».—2002.—№10; 2003.—№2.
30. Степанов С.Е. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания: методические рекомендации (Текст) / С.Е. Степанов, Л.М. Лузина.— М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
31. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.
32. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. / М.: ТЦ «Сфера», 2004. 160 с.
33. Трушкин А.Г., Пивнен П.П., Абраухова В.В. Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов. / Ростов—на—Дону: Феникс, 2002. — 320 с.
34. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273—ФЗ.
35. Филлипова Н.В. Оргсбор как школа самоорганизации. — Уфа, 2003.
36. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: диссертация доктора педагогических наук: Ярославль, 2001 340 с.: 71 01—13/175—3
37. Щуркова Н.Е. За гранью урока. — М., 2004.